

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 28.03.2022 13:21:16

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей
сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

09.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности

для специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Электровподвижной
состав)

Составитель(и): преподаватель, Е.Е.Васекина

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог (вагоны)

Протокол от 26.05.21 №5

Председатель ПЦК

Тройкина И.Н.

г. Уссурийск
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	66	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Дифференцированный зачет (2 семестр)
обязательная нагрузка	44	
самостоятельная работа	10	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	44	44
Индивидуальный проект	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	66	66	66	66

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Основы профессиональной деятельности. Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Описание всех предприятий, входящих в ОАО РЖД (ПЧ, НГЧ, ДУД, ВЧД) Человек в мире профессий - Поездной диспетчер, проводник дальнего следования, машинист электропоезда, билетный кассир. Человек в мире профессий - Электромеханик СЦБ, Электромеханик ЭЧ, бригадир и мастер пути, Электромеханик связи. Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. Этикетные формы делового общения. Правила телефонного делового общения. Основы проектной деятельности. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта. Подготовительные работы. Определение цели и задач. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Выполнение проекта. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, обобщение, сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно- экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Общие требования к оформлению текста. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформления полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Общие требования к оформлению текста. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ПОО.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание (включая экономику и право)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в специальность
2.2.2	Общий курс железных дорог

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен достигнуть результатов обучения

3.1	Личностных:
3.1.1	постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3.1.2	освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.1.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3.1.4	овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;

3.1.5	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3.1.6	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
3.1.7	осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
3.2 Мегапредметных:	
3.2.1	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3.2.2	овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3.2.3	овладение умениями согласования процедур совместного действия;
3.2.4	овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.2.5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.2.6	овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.7	овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3.2.8	овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
3.3 Предметных:	
3.3.1	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
3.3.2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3.3.3	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
3.3.4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
3.3.5	владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
3.3.6	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
3.3.7	владение умением проводить исследования;
3.3.8	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; способность представлять результаты исследования в форме презентации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы профессиональной деятельности.					
1.1	Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Виды деятельности компании. Органы управления ОАО РЖД. Акционеры и состав органов управления /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий

1.2	Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Этапы модернизации железнодорожного транспорта /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.3	Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Этапы модернизации железнодорожного транспорта /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
1.4	Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Описание всех предприятий входящих в ОАО РЖД (ПЧ, НГЧ, ДУД, ВЧД) /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.5	Человек в мире профессий - Поездной диспетчер, проводник дальнего следования, машинист электропоезда, билетный кассир. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.6	Человек в мире профессий - Электромеханик СЦБ, Электромеханик ЭЧ, бригадир и мастер пути, Электромеханик связи /Лек/	2	2			
1.7	Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. Этикетные формы делового общения. Правила телефонного делового общения. /Лек/	2	2			
1.8	Стандарты делового стиля сотрудника ОАО РЖД /Лек/	2	2			
	Раздел 2. Основы проектной деятельности.					
2.1	Введение. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий

2.2	Требования к подготовке проекта Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.3	Подготовительные работы. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.4	Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.5	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.6	Методы работы с источником информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.7	Выполнение проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы группового решения творческих задач
2.8	Выполнение проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	

2.9	Выполнение проекта Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий
2.10	Выполнение проекта Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. /Ср/	2	2			
2.11	Обобщение Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий
2.12	Обобщение Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. /Ср/	2	2			
2.13	Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий
2.14	Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. /Ср/	2	2			
2.15	Общие требования к оформлению текста Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий
2.16	Общие требования к оформлению текста Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий
2.17	Общие требования к подготовке презентации Презентация проекта. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий

2.18	Требования к защите проекта Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. /Лек/	2	2			Методы активации традиционных лекционных занятий
2.19	Требования к защите проекта Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. /Конс/	2	2			
2.20	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.21	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.22	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.23	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.24	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.25	Публичная защита проекта. /Лек/	2	2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крейнис З.Л.	Великий Транссиб. Трудные годы строительства (1891-1916)	Москва: ООО Издат. дом "Автограф", 2016,
Л1.2	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: учеб. пособие	Москва: ФГБУ ДПО "УМЦ по образованию на ж.д. транспорте", 2019,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации	www.mintrans.ru.
Э2	2. Сайт ОАО «РЖД»	http://www.rzd.ru.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Microsoft Office Professional 2007

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19"; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения.

железных дорог		Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции
Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса железных дорог	лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19''; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции
(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса железных дорог	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19''; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации по дисциплине

Основы профессиональной и проектной деятельности

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Составитель: преподаватель Васекина Е.Е.

Уссурийск
2021

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при дифференцированном зачете

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала;	Хорошо

	-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично

Описание шкал оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных

	учебной дисциплины.	полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к другим дифференцированному зачету

- 1 Назначение транспорта?
- 2 Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта?
- 3 Факторы, влияющие на выбор вида транспорта?
- 4 Что такое станция?
- 5 Что такое разъезд, обгонный пункт?
- 6 Техническое оснащение станций?
- 7 Основные операции, выполняемые на промежуточных, участковых, грузовых, сортировочных и пассажирских станциях?
- 8 Что называется, маневрами?
- 9 Классификация маневров?
- 10 Классификация поездов?
- 11 Что такое железнодорожный транспортный комплекс?
- 12 Кем и когда в России была построена первая железная дорога?
- 13 Кто из известных ученых преподавал в первом институте путей сообщения?
- 14 Какую скорость развивают современные электропоезда?
- 15 Какие в России используются современные электропоезда?
- 16 Недостатки железных дорог?
- 17 Магистральный или внешний транспорт это?
- 18 Что является основой технологии работы железнодорожного транспорта?
- 19 Что является проблемой железных дорог в России, назовите способы решения?
- 20 Причины аварий и катастроф?
- 21 Что такое электрическая тяга?
- 22 Роль железнодорожного транспорта?
- 23 Какие виды транспорта входят в транспортный комплекс? какие преимущества самых распространенных?
- 24 Когда и кем построен первый паровоз?
- 25 Кто из русских правителей попал в железнодорожную аварию?
- 26 Достоинства железнодорожного транспорта?
- 27 Ведомственный транспорт?
- 28 Принципы работы железных дорог?
- 29 Какое влияние оказывает железнодорожный транспорт на окружающую среду?
- 30 Описать показатели железнодорожного транспорта? (протяженность, густота- сравнить с другими странами)
- 31 Что такое автоматическая блокировка?
- 32 Цель принятия Кодекса деловой этики? дата принятия данного кодекса на железнодорожных предприятиях?
- 33 Опишите что означает одни из этических принципов в кодексе деловой этики «быть лидером, воспринимать себя частью целого»?
- 34 Какая дискриминация не допускается в ОАО РЖД??

- 36 Опишите семь принципов поведения руководителей?
- 37 Какая информация называется инсайдерской?
- 38 Почему любые формы коррупции опасны для общества, государства?
- 39 Опишите что означает одни их этических принципов в кодексе «опираться на мастерство, работать на совесть»?
- 40 Опишите какими принципами поведения должен являться работник ОАО РЖД??
- 41 Что запрещается руководителям в ОАО РЖД согласно кодекса?
- 42 Что гарантирует ОАО РЖД к работникам по поводу коррупции? Что такое коррупция?
- 43 Что такое охрана труда? И кто несет ответственность за охрану труда работника ОАО РЖД?
- 44 Что является имуществом ОАО РЖД? И какие требования предъявляются к работникам по отношению к имуществу ОАО РЖД?
- 45 Для чего предназначены средства железнодорожной автоматики и телемеханики?
- 46 Чем отличаются функциональные схемы САР?
- 47 Из каких элементов состоит функциональная схема управления?
- 48 Из каких элементов состоят схемы телеуправления и телесигнализации?
- 49 Для чего предназначена автоблокировка, полуавтоматическая блокировка и автоматическая локомотивная сигнализация?
- 50 Для чего предназначена электрическая и диспетчерская централизация?
- 51 Какие устройства входят в комплекс средств автоматизации сортировочных горок?
- 52 Для чего предназначены светофоры?
- 53 Связь на железнодорожном транспорте?
- 54 Роль делового этикета в деятельности ОАО «РЖД и этикет делового общения?
- 55 Стандарты делового стиля сотрудника ОАО «РЖД»?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?(один ответ)
 - 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
2. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
3. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (принадлежит), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ)
 - 1) Неверно
 - 2) Верно
4. Определите, какая из следующих ролей лишняя?(один ответ)
 - 1) Ответственный
 - 2) Наблюдатель
 - 3) Консультант
 - 4) Исполнитель
 - 5) Вдохновитель
5. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)
 - 1) Да
 - 2) Нет, неверно
6. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?(один ответ)
 - 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
7. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ)

- 1) Доказательство
 - 2) Презентация
 - 3) Демонстрация
 - 4) Защита
8. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?(один ответ)
- 1) Монопредметные и межпредметные
 - 2) Региональные и международные
 - 3) Внутрикласные и внутришкольные
9. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
10. Задачи проекта - это:(один ответ)
- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
 - 2) результат проекта
 - 3) цели проекта
 - 4) путь создания проектной папки
11. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)
- 1) На усмотрение руководителя проекта
 - 2) Не требуется
 - 3) Требуется
12. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....(один ответ)
- 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
13. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.(один ответ)
- 1) Исследовательский
 - 2) Практико-ориентированный
 - 3) Информационный
 - 4) Ролево-игровой
 - 5) Материальный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
14. Что такое "учебное исследование"?(один ответ)
- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи
 - 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
 - 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
15. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....(один ответ)
- 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
16. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом(на последовательность)
- 1) Продукт
 - 2) Проектирование (планирование)
 - 3) Портфолио проекта

- 4) Рефлексия (анализ)
 - 5) Проблема
 - 6) Поиск информации
 - 7) Презентация
17. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....(**один ответ**)
- 1) техническими
 - 2) социальными
 - 3) организационными
 - 4) смешанными
 - 5) экономическими
18. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?(**один ответ**)
- 1) Ответственный
 - 2) Консультант
 - 3) Наблюдатель
 - 4) Вдохновитель
 - 5) Исполнитель
19. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.(**один ответ**)
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Информационный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Материальный
 - 6) комплексный
 - 7) творческий
20. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:(**один ответ**)
- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методомучебных процессов и исследований;
 - 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различныхорганизационных формах;
 - 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решенияразличных образовательных задач;
 - 4) все ответы верны.
21. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:(**один ответ**)
- 1) письменным
 - 2) предметным
 - 3) практическим
 - 4) теоретическим
22. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечаетеще и вся организация"?(**один ответ**)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
23. Какое из приведенных определений проекта верно?(**один ответ**)
- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
 - 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесссоздания реально возможных вариантов продуктов будущего
 - 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижениякакой либо цели
 - 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленныхна создание определенного продукта или услуги для потребителей
24. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.(**несколько ответов**)
- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная надостижение поставленной

- цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
 - 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
 - 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
 - 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
25. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Информационный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Материальный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
26. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)
- 1) Смешанные
 - 2) Годичные
 - 3) Краткосрочные
 - 4) Мини-проекты
27. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ)
- 1) Ответственный
 - 2) Консультант
 - 3) Наблюдатель
 - 4) Вдохновитель
 - 5) Исполнитель
28. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ)
- 1) Неверно
 - 2) Верно
29. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Материальный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Информационный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ)
- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
 - 2) Подготовленный продукт работы над проектом
 - 3) Личностное развитие обучающихся
 - 4) Все вышеназванные варианты
31. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... (один ответ)
- 1) Прогнозирование
 - 2) Консультирование
 - 3) Планирование
 - 4) Моделирование
 - 5) Оценка
32. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги". (один ответ)

- 1) Неверно
 - 2) Верно
33. Укажите преимущество индивидуальных проектов(один ответ)
- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
 - 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
34. Какие суждения верны?(несколько ответов)
- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
 - 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
 - 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
 - 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
 - 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
35. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....(один ответ)
- 1) прикладного проекта
 - 2) исследовательского проекта
 - 3) информационного проекта
36. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)
- 1) Цель не предполагает результат
 - 2) Цель включает много задач
 - 3) Цель не содержит научных терминов
37. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...(один ответ)
- 1) Прогнозирование
 - 2) Оценкой
 - 3) Планирование
 - 4) Консультированием
38. Какие суждения верны?(несколько ответов)
- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
 - 2) Родина метода проектов - Италия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
 - 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
 - 5) Проект - это жизненно важное задание
39. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)
- 1) Цель включает много задач
 - 2) Цель не содержит научных терминов
 - 3) Цель не предполагает результат
40. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...(один ответ)
- 1) Прогнозированием
 - 2) Консультированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
41. В чем состоит суть критериального оценивания?(один ответ)
- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
 - 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
 - 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
42. Проект - это.....(один ответ)
- 1) реальное желание
 - 2) реальное видение мира
 - 3) реальное дело
 - 4) реальный продукт

43. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...(один ответ)
- 1) Прогнозированием
 - 2) Конструированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
44. Проектный продукт - это(один ответ)
- 1) анализ, синтез, игра, модель
 - 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
 - 3) макет, альбом, портрет, реферат
45. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ)
- 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования
46. Какие суждения верны?(несколько ответов)
- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
 - 2) Родина метода проектов - Россия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
 - 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
 - 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта
47. Автор метода проектов(один ответ)
- 1) С. Макаренко
 - 2) Д. Новиков
 - 3) Д. Снеджен
 - 4) Д. Дьюи
48. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...(один ответ)
- 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования
49. Целью исследовательского проекта является(один ответ)
- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
 - 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - 4) решение практических задач заказчика
50. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:(один ответ)
- 1) прикладной проект
 - 2) творческий проект
 - 3) информационный проект
51. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы(один ответ)
- 1) 1590-1765г.г.
 - 2) 1915-1965г.г.
 - 3) 1660-1880г.г.
 - 4) 1965г.-по настоящее время
 - 5) 1880-1915г.г.
52. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:(один ответ)
- 1) поисковый
 - 2) информационный
 - 3) ролевой
 - 4) творческий

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из

				различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.