

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 12.10.2023 14:45:35
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4f79d7cf61

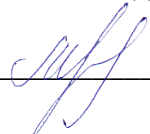
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР


Л.А. Мелешко

07.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД.03 Иностранный язык**
(МДК, ПМ)

для специальности 08.02. 10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель Хомячук О.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол от 17.05.2023г. № 4

Председатель ПЦК

О.В. Хомячук

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ООД.03 Иностранный язык

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 23.11.22 №1014 Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 08.02. 10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002 с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.№796

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **80 ЧАС**

Часов по учебному плану	80	Форма промежуточной аттестации:
в том числе:		Дифференцированный зачет 2 (сем.)
обязательная нагрузка	78	
самостоятельная работа	0	
консультации	2	
лекции	2	
практические	76	
промежуточная аттестация	0	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	32	32	44	44	76	76
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	46	46	80	80

Итого	34	34	46	46	80	80
-------	----	----	----	----	----	----

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения, звуки, транскрипция. Глаголы to be, to have, to do. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Модальные глаголы и их эквиваленты. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге). Отношение поколений в семье. Описание внешности и характера человека. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечение и интересы. Рабочий день. Предлоги времени. Простое настоящее и продолжительное время. Глагол с инфинитивом. Досуг. Хобби. Love/like/enjoy + infinitive/-ing, способы выражения будущего времени. Активный и пассивный отдых. Сослагательное наклонение. Условия проживания в городской и сельской местности. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.). Наречия, обозначающие направление. Неопределенные местоимения some/any/one их производные. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions_____, Should you need any further information_____.) Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?). Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Оборот there is/are. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Совершение покупок в продуктовом магазине. Существительное исчисляемое и неисчисляемое. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Арифметические действия и вычисления. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного множественного числа. Чтение и правописание окончаний. Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure. Туризм. Виды отдыха. Почему как люди путешествуют. Неопределенные местоимения. Инфинитив и его формы. Путешествие на поезде, самолете. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места. Страна/страны изучаемого языка. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Артикли с географическими названиями. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). Великобритания и США (крупные города. Достопримечательности). Сравнительные обороты than, as...as, not so...as. Россия. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. *Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Герундий, инфинитив. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Промышленные технологии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Достижения науки. Страдательный залог. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Достижения в области транспортной промышленности. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ООД.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 ОПОП не предусмотрены

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 ОПОП не предусмотрены

3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1	Цели изучения дисциплины:
3.1.1	понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
3.1.2	формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3.1.3	развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:
3.2	Личностных:
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
3.3	Метапредметных:
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3.4	Предметных:
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
3.5	Освоить общие и профессиональные компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Дисциплинарные: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Дисциплинарные: - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте железнодорожного пути, искусственных сооружений	Уметь: -заполнять техническую документацию; - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; Знать: - основные обязанности работников железнодорожного транспорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
1.1	Входное тестирование. /Пр/	1	2			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей					
1.2	Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения, звуки, транскрипция. Глаголы to be, to have, to do. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э2	
1.3	Степени сравнения прилагательных и их правописание. Модальные глаголы и их эквиваленты. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге). /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.3 Э5	Активное слушание
1.4	Отношение поколений в семье. Описание внешности и характера человека. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э2	Игровые методы обучения
1.5	Тема № 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечение и интересы. Рабочий день. Предлоги времени. Простое настоящее и продолжительное время. Глагол с инфинитивом. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э2	Работа в малых группах
1.6	Досуг. Хобби. Love/like/enjoy + infinitive/-ing, способы выражения будущего времени. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э 2 Л2.1	
1.7	Активный и пассивный отдых. Сослагательное наклонение. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.3 Э1	

1.8	Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления (forward,past, opposite,etc.). Наречия, обозначающие направление. Неопределенные местоимения some/any/one их производные. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?,Should you have any questions ,Should you need any further information ___.); Should you need any further information); Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you __, please?Would you like? Shall I _____). /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э2	Работа в малых группах
1.9	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Оборот there is/are. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э2	
1.10	Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.1	Работа в малых группах
1.11	Совершение покупок в продуктовом магазине. Существительное исчисляемое и неисчисляемое. Употребление слов many, much, a lot of, little, few,a few с существительными. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.1 Э5	Игровые методы обучения
1.12	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Арифметические действия и вычисления. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.1 Э2 Э4	Работа в малых группах

1.13	Контрольная работа. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Э5	
1.14	Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного множественного числа. Чтение и правописание окончаний. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э2	Работа в малых группах
1.15	Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.3 Э2	Работа в малых группах
1.16	Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха. Почему и как люди путешествуют. Неопределенные местоимения. Инфинитив и его формы. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Э4	

1.17	Путешествие на поезде, самолете. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места./Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.5 Э1	Игровые методы обучения
1.18	Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Артикли с географическими названиями. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.4 Э4	
1.19	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.4 Э4	Работа в малых группах
1.20	Великобритания и США (крупные города. Достопримечательности). Сравнительные обороты than, as...as, not so...as. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.4 Э4 Э3	
1.21	Тема № 1.8. Россия. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.4 Э4	
1.22	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)./Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Э2	Игровые методы обучения
1.23	Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л2.4 Э4	
1.24	Традиции народов России. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
1.25	Контрольная работа. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.		
Раздел 2.	Иностранный язык специальных целей					
2.1	Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Герундий, инфинитив. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л2.2 Э6	
2.2	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 4.1.	Л2.2 Э6	Игровые методы обучения
2.3	Тема № 2.2. Промышленные технологии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.		

2.4	Работа на производстве. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 4.1.	Л2.2 Э6	Игровые методы обучения
2.5	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 4.1.		Метод проектов
2.6	Тема № 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Достижения науки. Страдательный залог. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л2.1 Э4	
2.7	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л2.1 Э4	

2.8	Достижения в области транспортной промышленности. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л2.1 Э4	Игровые методы обучения
2.9	Тема № 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.		
2.10	Известные ученые и их открытия в России. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.		
2.11	Известные ученые и их открытия за рубежом./Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.		Работа в малых группах
2.12	Страдательный залог. Герундий, инфинитив./Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л2.3 Э5	
2.13	Контрольная работа. /Пр/	2	2			Работа в малых группах
2.14	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4 Э5	
2.15	Страдательный залог. Герундий, инфинитив./Конс/	2	2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Безкоровайна Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: КНОРУС, 2020,
Л2.2	Голубев А.П.	Английский язык для строительных специальностей: учебник.	Москва : КноРус, 2021.
Л2.3	Голицынский, Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений: учебное пособие.	Санкт-Петербург: КАРО, 2012

Л2.4	Карпова Т.А.	English for Colleges = Английский язык для колледжей: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2019,
Л2.5	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.	www.BOOK.ru
Э2	Planet of English [Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкоровайна Г. Т. [и др.]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с. - ISBN 978-5-4468-4305- 3.	www.academia- moscov.ru
Э3	Curious Facts about Great Britain [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. — Москва : КноРус, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-406-00958-1.	www.BOOK.ru
Э4	Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 282 с.— ISBN 978-5-406-05137-5.	www.BOOK.ru
Э5	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.	www.BOOK.ru
Э6	Голубев, А.П., Английский язык для строительных специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 492 с. -	www.BOOK.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

SunRav TestOfficePro

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
ПримИЖТ) Аудитория № 304 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	Компьютер Intel Celeron CPU 2.66GHz (2660 МГц); Монитор Acer V173; LED BVK 49' 49LEM-1051/FTS2C; Программное обеспечение: Microsoft Windows XP. ©Корпорация Майкрософт 2003 г.; Пакет программ Microsoft Office. ©Корпорация Майкрософт 2007 г.; Kaspersky Endpoint Security 8.; Foxit Reader 8 Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Плакаты: Англоговорящие страны; Соединенные Штаты Америки; Великобритания

(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308 – Лаборатория информатики и информационных технологии в профессиональной деятельности; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть	Учебная аудитория для проведения и практических лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; компьютеры-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz/512MB/80GB/CD-ROM; компьютер- Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz/-1GB/80GB/CD-ROM; мониторы Samsung SM 710 N; компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.53GHz/-1,5GB/80GB/CD-ROM; принтер - Canon LBP-800; проектор - Toshiba TDP TW 100; Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) (сведения об Open License 66234276)
--	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста;
- тренировать темп чтения про себя.

При устном и письменном переводе обучающийся должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык

08.02. 10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Уссурийск
2023 г.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1. при сдаче дифференцированного зачета.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала. 	Отлично

1.3. Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. В соответствии с рабочей программой по иностранному языку формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет может проходить в форме компьютерного тестирования.

2.1. Примерные задания теста. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.

Задание 1 (ОК 01.)

Выбрать реплику, которой необходимо прореагировать на данную фразу:

Вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
How are you?	1. It's ok. 2. I'm fine, thanks, and you? 3. All is bad. 4. How's your life?	2

Задание 2 (ОК 01.)

Как правильно ответить на реплику в формальной ситуации:

How do you do, Ms Hopkins?	1. I'm fine, thanks 2. All is well, thank you 3. How do you do? 4. How are you?	3
----------------------------	--	---

Задание 3 (ОК 02.)

Выбрать правильную форму глагола:

I _____ a lot of work yesterday.	1. had 2. have 3. has 4. was	1
----------------------------------	---------------------------------------	---

Задание 4 (ОК 02.)

Закончить предложение, выбрав соответствующий вариант:

You have got an interesting book about Repin, _____ ?	1. have you 2. haven't you 3. do you 4. do you have	2
---	--	---

Задание 5 (ОК 02.)

Выбрать верную форму притяжательного местоимения:

_____ told me a funny story the other day.	1. mine friend 2. of my friend 3. a friend of mine	3
--	--	---

Задание 6 (ОК 02.)

Подобрать верную форму личного местоимения:

Where is the cooler? You are standing next to _____ .	1. him 2. it 3. his 4. its	2
---	-------------------------------------	---

Задание 7 (ОК 01.)

Указать верную форму притяжательного местоимения:

On holiday I'm going to stay in _____ house.	1. theirs 2. them 3. their	3
--	----------------------------------	---

Задание 8 (ОК 01.)

Выбрать верную форму личного местоимения:

Jack, are you listening to _____ ?	1. I 2. me 3. my 4. myself	2
------------------------------------	-------------------------------------	---

Задание 9 (ОК 02.)

Выбрать верную форму личного местоимения:

Look at my new watch. Do you like _____ ?	1. it 2. them	1
---	------------------	---

	3. they	
--	---------	--

Задание 10 (ОК 01.)

Выбрать правильно вопросительное слово для данного предложения:

_____ far is it from the town where you live?	1. What 2. How 3. Where 4. When	2
---	--	---

Задание 11 (ОК 01.)

Установить какой вариант соответствует второй части предложения:

Jane is very clever, _____	1. isn't she 2. does she 3. doesn't she 4. is she	1
----------------------------	--	---

Задание 12 (ОК 02.)

Указать, какой вариант соответствует началу предложения:

_____ one of Mary's friends, are you?	1. Aren't you 2. You don't 3. You are 4. You aren't	4
---------------------------------------	--	---

Задание 13 (ОК 01.)

Выбрать нужное по смыслу вопросительное слово:

_____ colour pencils would you like to use?	1. What 2. Which 3. Where 4. How	1
---	---	---

Задание 14 (ОК 02.)

Добавить нужное по смыслу указательное местоимение:

We are going to see a new performance at the theater? _____ is an adaptation of Samuel Richardson's novel.		This
--	--	------

Задание 15 (ОК 02.)

Выбрать правильную форму указательного местоимения:

Our board of directors includes 7 members. _____ people control the work of a huge international corporation.	1. This 2. That 3. These 4. Those	3
---	--	---

Задание 16 (ОК 02.)

Подобрать правильный вариант ответа:

_____ month we're starting a new project which will increase our income by 30%.	1. this 2. that 3. those	1
---	--------------------------------	---

	4. these	
--	----------	--

Задание 17 (ОК 01.)

Соответствие функции глагола:

<p>1. He is my best friend. 2. The train is to come at 5p.m. 3. She is graduating from the college next year. 4. I am so excited. 5. Everything is in motion.</p>	<p>a. вспомогательный глагол b. смысловой глагол c. модальный глагол d. в устойчивом выражении e. глагол-связка</p>	1-e, 2-с, 3-а, 4-d, 5-b
---	---	-------------------------

Задание 18 (ОК 09.)

Прочитать рассказ молодой девушки о семье, в заданиях А1-А6 выбрать вариант, который соответствует тексту:

<p>Hi, my name is Sarah Brown, I'm 28 and I live in Eastbourne with my daughter Kate. Kate is 5. When my husband and I split up three years ago we decided she should have two homes. So now she stays with him in his flat from Sunday to Saturday, with me from Wednesday to Saturday. She's a happy little girl – she loves going to school and telling me how to run my life!</p> <p>I live in a small two-bedroom house which I bought two years ago. It is in a quiet place very near the town centre. I'm spending every evening and weekend decorating it at a spare moment.</p> <p>When I finished university, I wanted to be an artist, but then I had Kate. I always wanted to be a long-distance lorry-driver when I was young, but now I'm an assistant manager in a hotel. It's not a very interesting job but it pays well and the holidays are good.</p> <p>I don't really have any plans for the future. I've done what I wanted to do, like travelling, being a wild student, and becoming a mum. What more could I ask for?</p>	<p>A1 Kate stays with her father in his flat _____. 1) the whole week 2) three days a week 3) one day a week</p> <p>A2 Sarah and Kate live in a small two-bedroom house, _____. 1) Sarah rents 2) which Sarah bought two years ago 3) which Sarah inherited two years ago</p> <p>A3 Sarah spends every weekend _____. 1) repairing the house 2) decorating her house 3) building her house</p> <p>A4 She and her husband _____. 1) are still together 2) are going to marry 3) split up some years ago</p> <p>A5 Sara works _____. 1) as a teacher at a University 2) as a decorator 3) as an assistant manager</p> <p>A6 Sara has great plans for the future 1) she is planning to travel 2) is going to finish university 3) no, she has done all.</p>	A1-2, A2-2, A3-2, A4-3, A5-3, A6-3
--	--	------------------------------------

Задание 19 (ОК 02.)

Выбрать верные утверждения:

<p>1. You can buy vegetables at the greengrocer's. 2. To buy meat and poultry you have to go to the butcher's. 3. You can buy fruit at the baker's. 4. At the dairy you can buy cereals and sweets. 5. The department store is a store with various departments and</p>		1,2,5
---	--	-------

escalators.		
-------------	--	--

Задание 20 (ОК 04.)

Последовательность фраз в диалоге:

1.- Yes, please 2.-Thank you for your help! 3.-Go straight, then turn left, there is a bus stop there, take the bus № 53. 4.-You are welcome! 5.-Excuse me, officer, can you help me? 6.-Could you tell me how to get to the Riverdale, Linden Street?		5-1-6-3-2-4
---	--	-------------

2.2 Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету:

1. Translate the sentences from English into Russian. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
2. Translate a business letter. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.
3. Put parts of a business letter in right order. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.
4. Translate the abstract with a dictionary. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
5. Make up an annotation of the text. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
6. Make up a monologue: My healthy lifestyle. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
7. Answer the questions of an interviewer. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.
8. Translate the abstract without a dictionary. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
9. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
10. Read the words phonetically correctly. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
11. Transcribe the words. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
12. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовойременной форме. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
13. Insert the prepositions. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
14. Translate the abstract. Put three questions on its content. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
15. Speak on the topic: My future profession. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.
16. Переделайте прямую речь в косвенную. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
17. Make up a dialogue on the topic: Applying for a job. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.
18. Откройте скобки, соблюдая согласование времен. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
19. Translate the word- combinations from Russian into English. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
20. Make up a resume. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 4.1.

3. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	49 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	50 – 69 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	70 – 89 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	90 – 100 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.