

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 12.10.2023 14:45:35

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2c161

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"

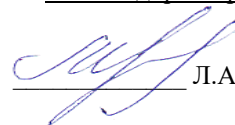
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР



Л.А. Мелешко

07.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ООД12 Информатика

(МДК, ПМ)

для специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Одобрено предметно-цикловой комиссией 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Протокол от 11.05.2023г. № 6

г. Уссурийск

2023

Рабочая программа дисциплины ПД. 2 Информатика

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями, образовательной программой Минпросвещения России от 23.11.22 №1014.

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	125	Формы промежуточной аттестации:
в том числе:		Дифференцированный зачет (2 семестр)
обязательная нагрузка	117	
самостоятельная работа		
консультации	8	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Комбинир. урок лекция	6	6	6	6	12	12
Практические занятия	45	45	60	60	105	105
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	51	51	66	66	117	117
Контактная работа	51	51	66	66	125	125
Сам. работа	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	70	70	125	125

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Информация и информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника,

примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели. Общій обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки). Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. Проектная работа «Создание интернет-магазина».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ПД. 2
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина не требует предварительной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина не нужна как предшествующая

3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Цели изучения дисциплины:
3.1.1	освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
3.1.2	овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
3.1.3	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
3.1.4	воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
3.5	Освоить общие и профессиональные компетенции

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионал ьной деятельности применительн о к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Дисциплинарные: понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива способность их использования в познавательной и социальной практик</p>
--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Дисциплинарные: -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
<p>ПК 2.2 Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Дисциплинарные: - работа в коллективе, работа в малых группах</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека						
	Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО./Лек/	1	2	ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы./Комбинир. урок/	1	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 1.2.1 Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов./Комбинир. урок/	1	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 1.2.2 Подходы к измерению информации Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление формации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 1.4.1 Кодирование информации. Системы счисления Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в	1	2	ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота

	десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.					
	Тема 1.4.2 Кодирование информации. Системы счисления Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	1	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных лекционных занятий
	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	1	2	ОК 02, ПК 2.2		
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	1	2	ОК 01, ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 1.7. Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая работа
	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	2	ОК 01, ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая работа
	Тема 1.9 Информационная безопасность Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	1	2	ОК 01, ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов						

	<p>Тема 2.1.1 Обработка информации в текстовых процессорах</p> <p>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p>	1	2	ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.1.2 Обработка информации в текстовых процессорах</p> <p>Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).</p>	1	2	ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.2.1 Технологии создания Структурированных текстовых документов</p> <p>Многостраничные документы.</p>	1	2	ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов</p> <p>Структура документа. Гипертекстовые документы.</p>	1	2	ОК 02,	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.2.3 Технологии создания структурированных текстовых документов</p> <p>Совместная работа над документом. Шаблоны.</p>	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).</p>	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.4.1. Технологии обработки графических объектовТехнологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).</p>	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	<p>Тема 2.4.2. Технологии обработки графических Обработка звука, монтаж видео).</p>	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	
	<p>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция</p>	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота

	объектов презентации.					
	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 2.7.1 Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML.	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 2.7.2 Гипертекстовое представление информации Оформление гипертекстовой страницы.	1	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 2.7.3 Гипертекстовое представление информации. Веб-сайты и веб-страницы.	1	1	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
Раздел 3. Информационное моделирование						
	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 3.2. Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 3.4.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	2	ОК 01	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 3.4.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	2	ОК 01	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 3.5.1 Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок

	Тема 3.5.2 Анализ алгоритмов в профессиональной области Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 3.6.1 Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 3.6.2 Базы данных как модель предметной области Таблицы и реляционные базы данных.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 4.2.1. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел). Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 4.2.1. Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 4.2.2. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 4.2.3. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота

	Тема 4.3.1. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 4.3.2. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей.			ОК 02		Практическая рбота
	Тема 4.3.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».			ОК 02		Практическая рбота
	Тема 4.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей Рассечение детали плоскостью.					Практическая рбота
	Тема 4.4. Создание 3d моделей простейших объектов Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 4.4. Создание 3d моделей простейших объектов); обоснование выбора, создание модели объекта,	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 4.4. Создание 3d моделей простейших объектов Подготовка презентации и представление выполненной модели.	2	2	ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда						
	Тема 5.1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Комбинир. урок
	Тема 5.2. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 5.3. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота
	Тема 5.4. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рбота

	Тема 5.5. Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 5.6. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота
	Тема 5.7. Проектная работа «Создание интернет-магазина»	2	2	ОК 02, ПК 2.2	Л1.1 Э1, Э3	Практическая рпбота

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимова Т.И., Фирсов А.В.	Курс физики с примерами решения задач. В 2 т. Т.1.: учебник	Москва: КНОРУС, 2020
Л1.2	Трофимова Т.И., Фирсов А.В.	Курс физики с примерами решения задач. В 2 т. Т.2.: учебник	Москва: КНОРУС, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2020. — 578 с.	www.BOOK.ru
Э2	Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва: КноРус, 2020. — 379 с.	www.BOOK.ru
Э3	Логвиненко, О.В. Физика (для СПО) [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Логвиненко. — Москва: КноРус, 2019. — 341 с.	www.BOOK.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с
Windows 10 - Операционная система, лиц.1203984875
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 314 Кабинет физики	Учебная аудитория для проведения занятий Лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; Компьютер- Intel(R) CPU 2140 @ 1.60GHz/1GB/20GB/DVD-RW; монитор Acer V173; Проектор Nec VT540K; Проекционный экран; демонстрационное и лабораторное оборудование по курсу «Физика», стенды информационные, плакаты, наглядные пособия.
--	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к преподавателю за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе;

Изучая тему в теоретическом аспекте, студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать лекции и Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

Посещение и работа студента на практических занятиях позволяет в процессе выполнения работы последующего обсуждения результатов глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки.

Методические рекомендации к дифференцированному зачету:

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачету.

При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные результаты и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде.

Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «Информатика»

для специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Составитель: преподаватель Квашко В.В.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов.

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов ОК 01, ОК 02, ПК 2.2.

Объект оценки	Уровни сформированности результатов	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ПК 2.2. при сдаче дифференцированного зачета и комплексного экзамена.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов	Шкала оценивания дифференцированного зачета и комплексного экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету, квалификационному экзамену, образец экзаменационного билета.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Что такое антивирус. (ОК 02)
2. Какие антивирусные программы вы знаете? (ОК 02)
3. Перечислите методы защиты от компьютерных вирусов. (ОК 02)
4. Каковы правила профилактики заражения? (ОК 01, ОК 02)
5. Как изменить размер страницы? (ОК 2)
6. Как изменить значение полей? (ОК 2)
7. Как изменить размер шрифта? Начертание? Гарнитуру? (ОК 2)
8. Как изменить междустрочный интервал? (ОК 1, ОК 2)
9. Как задать отступ первой строки? (ОК 2)
10. Как можно перейти на новую строку в пределах одного абзаца? (ОК 1, ОК 2)
11. Для чего служат кнопки <Ж>, <K>, <Ч>? (ОК 1)
12. Как выделить фрагмент текста? (ОК 02)
13. Как сохранить документ? (ОК 02)
14. В меню *Файл* есть две команды: *Создать* и *Открыть*. Какая между ними разница? (ПК 2.2, ОК 02)
15. В меню *Файл* есть две команды: *Сохранить* и *Сохранить как...* Какая между ними разница? (ОК 02)
16. Как изменить ориентацию страницы (от книжной к альбомной и обратно)? (ОК 02)
17. Как вставить математическое выражение в MS Word? (ОК 02)
18. Является ли выражение, составленное в редакторе формул графическим объектом? (ОК 02)
19. Перечислите все группы кнопок и шаблонов, которые можно вставить с помощью редактора формул. (ОК 02, ПК 2,2)
20. Какие виды может принимать формула? (ОК 4, ОК 5)
21. Какие встроенные готовые формулы есть в редакторе формул? (ПК 2.3, ПК 3,1)
22. Способы создания таблиц. (ПК 2.2, ОК 02)
23. Способы изменения границ, объединения, разбиения ячеек, выравнивания в ячейке. (ПК 2.2, ОК 02)
24. Свойства таблиц. (ПК 2.2, ОК 02)
25. Вставка формулы в ячейку таблицы. (ПК 2.2, ОК 02)
26. На основе чего можно создавать диаграммы? (ПК 2.2, ОК 02)
27. Какие типы диаграмм вы использовали в работе? (ПК 2.2, ОК 02)
28. Как задать тип диаграммы? (ПК 2.2, ОК 02)
29. Что такое легенда? (ПК 2.2, ОК 02)
30. Какие виды сносок вы знаете? (ПК 2.2, ОК 02)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

1. (ОК 02) Числовая информация в памяти компьютера хранится и обрабатывается в:
 - десятичной системе счисления
 - восьмеричной системе счисления
 - шестнадцатеричной системе счисления
 - двоичной системе счисления
2. (ОК 02) Отметьте правильную запись десятичного числа 456 в развернутой форме
 - $4 \cdot 100 + 5 \cdot 101 + 6 \cdot 102$
 - $400 + 56$
 - $450 + 6$
 - $4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0$
 - $6 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^0$
3. (ОК 02) Последовательность перевода целого числа из десятичной системы счисления в двоичную:
 - 4:** последнее неполное частное и все остатки от деления выписать в обратной последовательности
 - 2:** неполное частное разделить с остатком на 2
 - 3:** продолжать деление на 2 до тех пор, пока последнее неполное частное не станет равным 1
 - 1:** разделить число на 2 с остатком («нацело»)
4. (ОК 02) Основание позиционной системы счисления – это:
 - количество различных символов или знаков, используемых для изображения числа в системе счисления
 - набор символов, используемых для обозначения цифр

- наибольшая цифра, используемая в данной системе счисления
- наименьшая цифра, используемая в данной системе счисления
- количество чисел в системе счисления

5. (ОК 01, ОК 02) Соответствие между названием системы счисления и ее алфавитом

Двоичная	0,1
Десятеричная	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
Шестнадцатеричная	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F
Троичная	0,1,2
Шестеричная	0,1,2,3,4,5
Четверичная	0,1,2,3

6. (ОК 01, ОК 02В) в зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- арабские и римские
 - позиционные и непозиционные
- представление в виде ряда и в виде разрядной сетки
- десятичные и недесятичные

7. (ОК 01, ОК 02) Число DXXVII в десятичной системе счисления равно

- 527
- 499
- 474
- 772

8. (ОК 01, ОК 01, ОК 02) Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются

- буквы A-Q
- числа 0-15
 - цифры 0-9 и буквы A-F
- цифры 0-9

9. (ОК 02) Максимальное 4-разрядное положительное число в троичной системе счисления

- 1111
 - 2222
- 3333
- 4444

10. (ОК 1, ОК 2) ____ - это символы, участвующие в записи числа (Ответ: Цифры, цифры, ЦИФРЫ)

11. (ОК 02) Пятиричная система счисления имеет основание

- 10
 - 5
- 6
- 4

12. (ОК 02) Даны десятичное число 100 и двоичное число 110. Их произведение в десятичной системе счисления равно:

- 11000
- 88
- 600
- 24

13. (ОК 02) При переводе числа 106 из восьмеричной системы счисления в десятичную получается число

- 70
- 100
- 106
- 80

14. (ОК 02) При переводе числа 2В из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную получается число
- 20
 - 211
 - 43
 - 200

15. (ОК 02) Числа 734,132,555,111 могут быть записаны в системе, минимальное основание которой
- 5
 - 6
 - 7
 - 8

(ОК 02)

16. Расположите числа, заданные в различных системах счисления, в порядке возрастания.

3: 11_8

1: 11_2

5: 11_{16}

4: 11_{10}

2: 11_3

17. 18. (ОК 02) Компьютер – это:

- электронное устройство для обработки чисел
- многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- устройство для работы с текстами
- устройство для хранения информации любого вида
- устройство для обработки аналоговых сигналов

19. (ОК 02, ПК 2.2) Соответствие между элементами ПК и их графическим изображением

Материнская плата	
Процессор	
Жесткий диск	
Память	

20. (ОК 02, ПК 2.2) _____ – это центральное устройство компьютера, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами (Ответ: Процессор, процессор, ПРОЦЕССОР)
21. (ОК 02, ПК 2.2) Материнская плата – это
- центральное устройство компьютера, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами
 - набор электронных линий, связывающих воедино процессор, память и периферийные устройства
 - самая большая плата ПК
 - набор микросхем материнской платы для обеспечения работы процессора с памятью и внешними устройствами
22. (ОК 02, ПК 2.2) Магистраль (системная шина) – это
- центральное устройство компьютера, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами
 - набор электронных линий, связывающих воедино процессор, память и периферийные устройства
 - самая большая плата ПК
 - набор микросхем материнской платы для обеспечения работы процессора с памятью и внешними устройствами
23. (ОК 02, ПК 2.2) Функция, которую выполняют периферийные устройства:
- хранение информации
 - ввод и выдача информации
 - управление ЭВМ по заданной программе
 - обработка информации
24. (ОК 02, ПК 2.2) К устройству вывода информации не относится:
- монитор
 - принтер
 - мышь
 - колонки
25. (ОК 02, ПК 2.2) К устройствам ввода информации относится:
- клавиатура
 - монитор
 - принтер
 - колонки
26. (ОК 02, ПК 2.2) Драйвер – это:
- устройство длительного хранения информации
 - программа, управляющая конкретным внешним устройством
 - устройство ввода
 - устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство
 - устройство вывода
27. (ОК 02, ПК 2.2) Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- модем
 - плоттер
 - сканер
 - принтер
 - монитор
28. (ОК 02, ПК 2.2) В базовую аппаратную конфигурацию компьютера входит
- принтер
 - звуковые колонки
 - клавиатура
 - сканер
 - плоттер

29. (ОК 02, ПК 2.2) Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем
- Тачпад
 - Трекбол
 - Плоттер
 - Лэптоп
30. (ОК 02, ПК 2.2) Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:
- каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
 - все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
 - связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются
 - устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)
 - каждое устройство связывается с другими напрямую

31. (ОК 02, ПК 2.2) Соответствие между названием принципов фон Неймана построения компьютера и их характеристиками:

Принцип двоичного кодирования	Вся информация, поступающая в компьютер, представляется двоичными кодами
Принцип адресности	Структурно основная память состоит из пронумерованных ячеек; процессору в произвольный момент времени доступна любая ячейка
Принцип программного управления	Требуемый порядок вычислений однозначно задается алгоритмом и описывается последовательностью команд, образующих программу
Принцип однородности памяти	Программы и данные хранятся в одной и той же памяти; компьютер не различает, что хранится в данной ячейке памяти – число, текст или команда.

32. (ОК 02, ПК 2.2) На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров
- жесткий диск
 - магистраль
 - монитор
 - материнская плата
33. (ОК 02, ПК 2.2) Компьютерный _____ - программы или элементы программ, несанкционированно проникающие в компьютер с целью нанесения урона (Ответ: Вирус, вирус, ВИРУС)
34. (ОК 02, ПК 2.2) Прикладное ПО - это:
- ПО, которое обеспечивает взаимодействие пользователя и прикладных программ с аппаратными средствами
 - программы, которые пользователь использует для решения своих задач
 - средства создания новых программ
 - программы, которые пользователи составляют для своих собственных нужд

35. (ОК 02, ПК 2.2) Последовательность создания автоматического оглавления в текстовом процессоре:
5: На вкладке Оглавление выбрать формат и параметры оглавления.

1: Выделить заголовки в документе.

6: Нажать клавишу ОК.

2: Применить к каждому из заголовков стиль "Заголовок 1"

4: Выбрать меню Вставка - Ссылка - Оглавление и указатели

3: Поместить курсор в то место документа, куда требуется вставить оглавление.

36. (ОК 02) Операционная система выполняет функции:

- обеспечения организации и хранения файлов
- обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами
- подключения устройств ввода\вывода
- организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

37. (ОК 02) Для вычисления функции в MS Excel, необходимо выполнить следующие действия:

3: Выбрать категорию функции

1: Выделить ячейку, в которую будет занесено получаемое значение

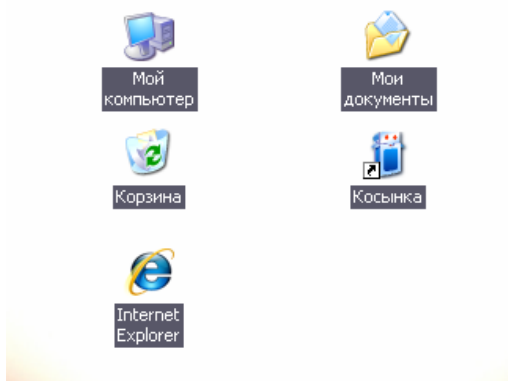
6: Завершить работу мастера функций

4: Выбрать необходимую функцию

2: Выполнить команду Вставка - Функция...

5: Задать аргументы функции

38. (ОК 02) Среди объектов, расположенных на рабочем столе Windows, папками являются:



- Корзина
- Косынка
- Мои документы
- Мой компьютер
- Internet Explorer

39. (ОК 02)) _____ - это фрагмент текста, ввод которого заканчивается нажатием клавиши ENTER (Ответ: Абзац, абзац, АБЗАЦ)

40. (ОК 1, ОК 2) Последовательность записи функции ЕСЛИ в MS Excel:

4: Логическое выражение;

6: Значение_если_ложь

1: =

3: (

7:)

5: Значение_если_истина;

2: ЕСЛИ

41. (ОК 02) При сохранении файла пользователь должен указать:

- имя файла
- размер файла
- дату создания файла
- значок файл

42. (ОК 02) Соответствие между приложением и расширением файла, создаваемого в этом приложении.

Блокнот	txt
Microsoft Word	doc
Microsoft Excel	xls
Paint	bmp

43. (ОК 01, ОК 02) Последовательность сохранения файла, созданного в текстовом редакторе MS WORD 2007, на диске:

5: нажать кнопку «Сохранить»

1: нажать на кнопку Office

2: выбрать пункт «Сохранить как»

4: выбрать паку сохранения

3: выбрать тип сохраняемого файла.

44. (ОК 02) В текстовом процессоре WORD отсутствуют списки:

- Нумерованные
- Многоколоночные
- Многоуровневые
- Маркированные

45. (ОК 02) Адрес ячейки в электронной таблице задается...

- Номером листа и буквой столбца
- Пользователем произвольным образом
- Именем столбца и номером строки
- Номером столбца и именем строки

46. (ОК 02) При перемещении и копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

- Преобразуются в зависимости от сложности формулы
- Не изменяются в зависимости от нового положения формулы
- Изменяются в зависимости от нового положения формулы
- Преобразуется в зависимости от длины формулы

47. (ОК 02) Элементарным объектом растровой графики является

- то, что рисуется одним инструментом
- пиксель
- символ
- примитив

48. (ОК 02) Элементарным объектом векторной графики является

- точка
- пиксель
- символ
- примитив

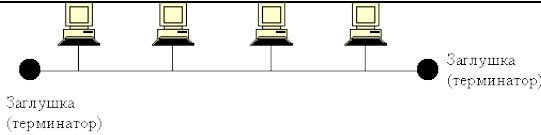
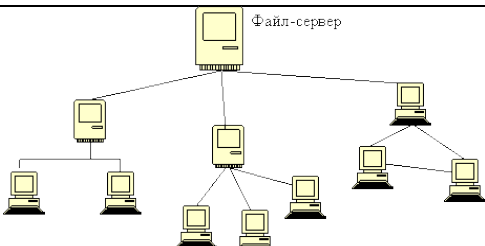
49. (ОК 02) Для наглядного отображения связей между таблицами служит:

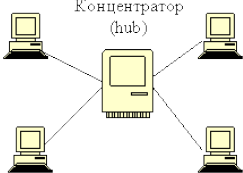
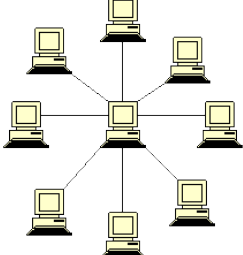
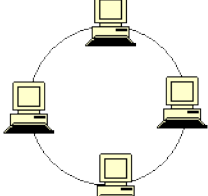
- схема данных
- список подстановки
- условие на значение
- сообщение об ошибке

50. (ОК 01, ОК 02) Ключ базы данных определяет:

- уникальный номер записи в базе данных
- набор символов, ограничивающий вход в автоматизированную систему с базой данных
- часть записи, совокупность ее полей, предназначенных для формирования индексного файла
- ключ к записям в структуре информационного приложения

51. (ОК 1, ОК 2) Соответствие между названием топологии компьютерной сети и ее графическим представлением:


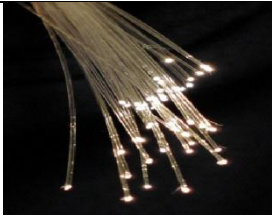
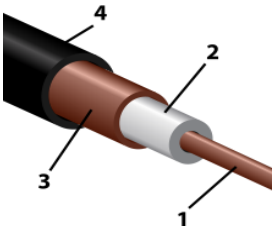
Шина	
Дерево	

Звезда	
Снежинка	
Кольцо	

52. (ПК 2.2, ОК 02) Базовыми топологиями сети являются:

- общая шина
- звезда
- кольцо
- снежинка

53. (ПК 2.2, ОК 02) Соответствие между названием линии связи и ее изображением:

Коаксиальный кабель	
Витая пара	
Оптоволоконный кабель	

54. (ПК 2.2, ОК 02) _____ – это набор соглашений о правилах формирования и форматах сообщений Интернета, о способах обмена информацией между абонентами сети (Ответ: Протокол, протокол, ПРОТОКОЛ)

55. (ПК 2.2, ОК 02) Для работы в Интернете предназначены:

- графические редакторы
- текстовые редакторы
- текстовые процессоры
- браузеры
- электронные таблицы
- редакторы видео

56. (ПК 2.2, ОК 02) Web - _____ – совокупность Web-страничек, тематически связанных между собой и расположенных вместе (на одном сервере) (Ответ: Сайт; сайт; САЙТ)

57. (ПК 2.2, ПК 2.3) Канал, обеспечивающий большую скорость передачи информации:

- оптоволоконный
- телефонный
- коаксиальный
- витая пара

58. (ПК 2.2, ОК 02) Соответствие между терминами и определениями:

Модем	устройство для передачи цифровой информации через аналоговые линии связи
Браузер	средство просмотра Web-страниц
Провайдер	организация, предоставляющая подключение и доступ к сети Интернет, а также размещение сайтов и электронной почты
Сервер	компьютер, обслуживающий узел связи и имеющий постоянный адрес в сети Интернет

59. (ОК 02) Web-страницы имеют формат (расширение)

- .doc
- .txt
- .exe
- .htm

60. (ОК 02) Протоколы сетевого уровня обеспечивают:

- обеспечивают сетевые режимы передачи данных
- доступ к сетевым ресурсам
- тестируют работу в сети
- соединяют различные сети

61. (ОК 02) Коммутатор – это

- совокупность компьютеров, соединенных с помощью каналов связи и средств коммутации в единую систему для обмена сообщениями и доступа пользователей к программным, техническим, информационным и организационным ресурсам сети
- многопортовое устройство, обеспечивающее высокочастотную коммутацию пакетов между портами

это устройства (компьютеры), служащие для объединения сетей с совершенно различными протоколами обмена

это набор правил (соглашение, стандарт), определяющий принципы обмена данными между различными компьютерами в сети

62. (ОК 02) Локальная компьютерная сеть - это

сеть, к которой подключены все компьютеры города

сеть, к которой подключены все компьютеры страны

сеть, к которой подключены компьютеры какого либо офиса, кабинета или одного здания

сеть, к которой подключены все компьютеры мира

63. (ОК 02) Глобальная компьютерная сеть - это

сеть, к которой подключены все компьютеры города

сеть, к которой подключены все компьютеры мира

сеть, к которой подключены все компьютеры страны

сеть, к которой подключены компьютеры какого либо офиса, кабинета или одного здания

64. (ОК 02) Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:

ra

ro

rus

ru

65. (ОК 02) 1 Гбит/с равен:

1024 Мбит/с

1024 Мбайт/с

1024 Кбит/с

1024 байт/с

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа, обучающегося на вопросы дифференцированного зачета, задачу (задание) экзаменационного билета.

4.1. Оценка ответа, обучающегося на вопросы дифференцированного зачета, задачу (задание) экзаменационного билета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.