


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 31.10.2023 11:20:55  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

07.06.2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.02 История**  
(МДК, ПМ)

для специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Составитель(и): преподаватель, Н.А. Ладунец

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 17.05.2023 г. №4

Председатель ПЦК

Хомячук О.В.

г. Уссурийск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 23.11.22 №1014, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство от 13.08.2014г. №1002

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                         |    |   |
|-------------------------|----|---|
| Часов по учебному плану | 81 | Форма промежуточной аттестации:                   |
| в том числе:            |    | другие формы промежуточной аттестации (4 семестр) |
| обязательная нагрузка   | 57 |   |
| самостоятельная работа  | 20 |   |
| консультации            | 4  |   |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс> <Семестр на<br>курсе>) | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | 38      |    |       |    |
| Неделя                                    | 38      |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Практические                              | 25      | 25 | 25    | 25 |
| Консультации                              | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.                                | 57      | 57 | 57    | 57 |
| Контактная работа                         | 61      | 61 | 61    | 61 |
| Сам. работа                               | 20      | 20 | 20    | 20 |
| Итого                                     | 81      | 81 | 81    | 81 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

**Россия – великая наша держава.** Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. **Александр Невский как спаситель Руси.** Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. **Смута и ее преодоление.** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. **Волим под царя восточного, православного.** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. **Петр Великий. Строитель великой империи.** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. **Отторженная возвратих.** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. **Крымская война – «Пиррова победа».** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. **Гибель империи.** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. **От великих потрясений к великой победе.** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. **Вставай страна огромная.** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. **В буднях великих строек.** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. **Россия. XXI век.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Развитие культуры в России. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. **История антироссийской пропаганды.** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. **Слава русского оружия.** Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. **Россия в деле.** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Код дисциплины: |   | ОГСЭ.02 |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| 2.1.1           | ОПОП не предусмотрено   |         |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1           | ОПОП не предусмотрено   |         |

### 3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен:**

**3.1. Освоить общие и профессиональные компетенции**

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ОК 04.</b><br/><b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>  |
|  | <p><b>ОК 05.</b><br/><b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |
|  | <p><b>ОК 06.</b><br/><b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- основы нравственности и морали демократического общества;</li> <li>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

**Раздел 1. Россия – великая наша держава.**

|   |   |   |   |                            |                                  |  |
|---|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | <p><b>Тема 1.1. Место и роль России в мировом сообществе.</b><br/>Гимн России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. /Лек./</p>   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Лекция-визуализация, активное слушание             |
| 2 | <p><b>Тема 1.2. Становление духовных основ России.</b><br/>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. /комбинир.урок/</p> | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|                                    |   |   |   |                            |                                  |  |
|------------------------------------|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 3                                  | <b>Тема 1.3. Александр Невский как спаситель Руси.</b><br>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Любечский съезд. Отношение Александра с Ордой. /Пр/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 4                                  | <b>Тема 1.4. Смутное время в России.</b><br>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 5                                  | <b>Тема 1.5. Преодоление Смуты.</b><br>Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. /комбинир.урок/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 6                                  | <b>Тема 1.6. Волим под царя восточного, православного.</b><br>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. /комбинир.урок/ | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 2. Россия – империя.</b> |   |   |   |                            |                                  |  |
| 7                                  | <b>Тема 2.1. Петр Великий. Строитель великой империи.</b><br>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. /Пр/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 8                                  | <b>Тема 2.2. Социально-экономическое развитие Российской империи в годы правления Петра Великого.</b><br>Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. /комбинир.урок/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 9                                  | <b>Тема 2.3. Отторженная возвратих.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. /комбинир.урок/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 10                                 | <b>Тема 2.4. Культура России в 18-19 веках.</b><br>Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. /Пр/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 11                                 | <b>Тема 2.5. Крымская война – «Пиррова победа».</b><br>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 3. Гибель империи</b>    |   |   |   |                            |                                  |  |
| 12                                 | <b>Тема 3.1. Первая русская революция 1905-1907 гг.</b><br>Революция 1905—1907 годов в России. Причины, начало, ход, итоги. Кровавое воскресенье. Государственная Дума. Манифест 17 октября 1905 года. Политические партии. Россия в период столыпинских реформ. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|  |  |   |   |                            |                                  |  |
|--|--|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 13   | <b>Тема 3.2. Первая мировая война.</b><br>Значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Ход Первой мировой войны. Милитаризация экономики. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Итоги. /Пр/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 14   | <b>Тема 3.3. Февральская революция.</b><br>Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 15   | <b>Тема 3.4. Октябрьская революция.</b><br>Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. /Пр/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 16   | <b>Тема 3.5. Гражданская война.</b><br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. /комбинир.урок/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 4. От великих потрясений к великой победе.</b> |  |   |   |                            |                                  |  |
| 17   | <b>Тема 4.1. Новая экономическая политика.</b><br>Антирелигиозная компания. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |

|  |   |   |   |                            |                                  |  |
|--|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 18   | <b>Тема 4.2. Коллективизация и ее последствия.</b><br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 19   | <b>Тема 4.3. Индустриализация.</b><br>Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Создание новых отраслей промышленности. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. /Пр/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| <b>Раздел 5. Вставай, страна огромная.</b> |   |   |   |                            |                                  |  |
| 20   | <b>Тема 5.1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.</b><br>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. /Пр/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 21   | <b>Тема 5.2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</b><br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. 1941 год. Нападение Германии на СССР. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Коренной перелом в войне. Битва на Курской дуге. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. /комбинир.урок/ | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|  |   |   |   |                            |                                  |  |
|--|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 22   | <b>Тема 5.3. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.</b><br>Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 23   | <b>Тема 5.4. В буднях великих строек.</b><br>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 6. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b> |   |   |   |                            |                                  |  |
| 24   | <b>Тема 6.1. Идеология и действующие лица «перестройки».</b><br>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. /Пр/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 25   | <b>Тема 6.2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</b><br>Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. /комбинир.урок/  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 26   | <b>Тема 6.3. Россия. XXI век.</b><br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Развитие культуры в России. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. /Пр/   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |



|    |   |   |   |                            |                                  |  |
|----|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 27 | <b>Тема 6.4. История антироссийской пропаганды.</b><br>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. /комбинир.урок/                  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 28 | <b>Тема 6.5. Слава русского оружия.</b><br>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. /Пр/ | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 29 | <b>Тема 6.6. Россия в деле.</b><br>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. /Пр/   | 4 | 1 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Работа в малых группах                             |
| 30 | <i>Строительство Амурской железной дороги в Российской империи. /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ                                |
| 31 | <i>Строительство КВЖД /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ                                |
| 32 | <i>Строительство Транссибирской магистрали. /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ                                |
| 33 | <i>Значение железнодорожного транспорта в Первой мировой войне. /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ                                |
| 34 | <i>Железнодорожный транспорт послереволюционной России. /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ                                |
| 35 | <i>Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. /Ср/</i>   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ                                |

|    |   |   |   |                            |                                  |                     |
|----|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 36 | <i>Развитие железнодорожного транспорта в СССР. /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ |
| 37 | <i>Приморский край в 1920-1930-е гг. /Ср/</i>   | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ |
| 38 | <i>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. /Ср/</i> | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ |
| 39 | <i>Развитие железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке. /Ср/</i>  | 4 | 2 | ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Ситуационный анализ |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Л1.1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО. - Москва: АКАДЕМИЯ, 2019  
Л1.2. Зуев М.Н. История России 20 – начала 21 века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Л2.1 Самыгин, П.С. История : учебник СПО. - Москва : КноРус, 2020

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| Э1 | Сёмин, В.П. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.         | www.BOOK.ru |
| Э2 | Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2019. — 306 с. | www.BOOK.ru |

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС  
Free Conference Call (свободная лицензия)  
Zoom (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория  | Назначение   | Оснащение   |
|--|--|---|
| (ПримИЖТ СПО)<br>Аудитория № 801<br>Общественная и истории | Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/-1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18 | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94);<br>Foxit Reader |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Работа над материалами урока во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на уроке невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

а) внимательно прочитать конспект (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Изучая тему в теоретическом аспекте, студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы.

Практическое занятие. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия, прочесть конспект урока по теме, изучить рекомендованную литературу, составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия, проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки, если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине «История»  
для специальности «08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Составитель: преподаватель, Н.А. Ладунец



## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 04., ОК 05., ОК 06.

| Объект оценки | Уровни сформированности результатов  | Критерий оценивания результатов обучения               |
|---------------|--|--|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче других форм промежуточной аттестации.

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания других форм промежуточной аттестации. |
|---|---|--|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно                                    |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                                      |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо   |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично  |

### 1.3. Описание шкал оценивания

Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|--|---|-------------------|---------|---------|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|  | Не зачтено  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## 2. Перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации. (4 семестр)

### 2.1 Примерный перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации. (4 семестр):

1. История гимна России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
2. Российские инновации. ОК 04, ОК 05, ОК 06
3. Александр Невский как спаситель Руси. ОК 04, ОК 05, ОК 06
4. Смутное время в России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
5. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. ОК 04, ОК 05, ОК 06
6. Петр Великий. Строитель великой империи. ОК 04, ОК 05, ОК 06
7. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. ОК 04, ОК 05, ОК 06
8. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. ОК 04, ОК 05, ОК 06
9. Строительство городов в Северном Причерноморье. ОК 04, ОК 05, ОК 06
10. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. ОК 04, ОК 05, ОК 06
11. Оборона Севастополя. ОК 04, ОК 05, ОК 06
12. Итоги Крымской войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
13. Революция 1905—1907 годов в России. Причины, начало, ход, итоги. ОК 04, ОК 05, ОК 06
14. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. ОК 04, ОК 05, ОК 06
15. Начало и ход Первой мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
16. Власть и экономика в годы Первой мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
17. Общество в условиях Первой мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
18. Завершающий этап и итоги Первой мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
19. Российская империя накануне революционных событий 1917 года. ОК 04, ОК 05, ОК 06
20. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. ОК 04, ОК 05, ОК 06
21. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. ОК 04, ОК 05, ОК 06
22. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ОК 04, ОК 05, ОК 06
23. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. ОК 04, ОК 05, ОК 06
24. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. ОК 04, ОК 05, ОК 06
25. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. ОК 04, ОК 05, ОК 06
26. В. И. Ленин как политический деятель. ОК 04, ОК 05, ОК 06
27. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. ОК 04, ОК 05, ОК 06
28. Декрет о мире и заключение Брестского мира. ОК 04, ОК 05, ОК 06
29. Национализация промышленности. ОК 04, ОК 05, ОК 06

30. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. ОК 04, ОК 05, ОК 06
31. Отделение Церкви от государства. ОК 04, ОК 05, ОК 06
32. Созыв и разгон Учредительного собрания. ОК 04, ОК 05, ОК 06
33. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. ОК 04, ОК 05, ОК 06
34. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. ОК 04, ОК 05, ОК 06
35. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). ОК 04, ОК 05, ОК 06
36. Первая Конституция РСФСР 1918 г. ОК 04, ОК 05, ОК 06
37. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. ОК 04, ОК 05, ОК 06
38. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. ОК 04, ОК 05, ОК 06
39. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. ОК 04, ОК 05, ОК 06
40. Этапы и основные события Гражданской войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
41. Военная интервенция. ОК 04, ОК 05, ОК 06
42. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. ОК 04, ОК 05, ОК 06
43. Идеология Белого движения. ОК 04, ОК 05, ОК 06
44. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. ОК 04, ОК 05, ОК 06
45. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. ОК 04, ОК 05, ОК 06
46. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
47. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. ОК 04, ОК 05, ОК 06
48. Красный и белый террор, их масштабы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
49. Убийство царской семьи. ОК 04, ОК 05, ОК 06
50. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири. ОК 04, ОК 05, ОК 06
51. Польско-советская война. ОК 04, ОК 05, ОК 06
52. Поражение армии Врангеля в Крыму. ОК 04, ОК 05, ОК 06
53. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. ОК 04, ОК 05, ОК 06
54. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. ОК 04, ОК 05, ОК 06
55. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ОК 04, ОК 05, ОК 06
56. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
57. Социокультурная жизнь РСФСР в годы Гражданской войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
58. Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. ОК 04, ОК 05, ОК 06
59. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
60. Новая экономическая политика. ОК 04, ОК 05, ОК 06
61. Предпосылки и значение образования СССР. ОК 04, ОК 05, ОК 06
62. Принятие Конституции СССР 1924 г. ОК 04, ОК 05, ОК 06
63. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. ОК 04, ОК 05, ОК 06
64. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
65. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
66. Социальная политика большевиков в 1920-е годы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
67. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. ОК 04, ОК 05, ОК 06
68. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
69. Создание новых отраслей промышленности. ОК 04, ОК 05, ОК 06
70. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. ОК 04, ОК 05, ОК 06
71. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. ОК 04, ОК 05, ОК 06
72. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. ОК 04, ОК 05, ОК 06
73. Политическая система СССР в 1930-е годы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
74. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
75. Советское общество в 1920–1930-е гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
76. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
77. Наука в СССР в 1930-е гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
78. Повседневность в СССР в 1930-х гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
79. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
80. Международные отношения в 1920-1930-х гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
81. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
82. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 04, ОК 05, ОК 06
83. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. ОК 04, ОК 05, ОК 06



84. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. ОК 04, ОК 05, ОК 06
85. Британско-франко-советские переговоры в Москве. ОК 04, ОК 05, ОК 06
86. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. ОК 04, ОК 05, ОК 06
87. СССР накануне Великой Отечественной войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
88. Начало Второй мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
89. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
90. Битва за Москву. ОК 04, ОК 05, ОК 06
91. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. ОК 04, ОК 05, ОК 06
92. Блокада Ленинграда. ОК 04, ОК 05, ОК 06
93. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. ОК 04, ОК 05, ОК 06
94. Нацистский оккупационный режим. ОК 04, ОК 05, ОК 06
95. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) ОК 04, ОК 05, ОК 06
96. Человек и война: единство фронта и тыла. ОК 04, ОК 05, ОК 06
97. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
98. Завершение Второй мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
99. Итоги Второй мировой войны. ОК 04, ОК 05, ОК 06
100. Образование новых государств на постсоветском пространстве. ОК 04, ОК 05, ОК 06
101. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ОК 04, ОК 05, ОК 06
102. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. ОК 04, ОК 05, ОК 06
103. Распад СССР ОК 04, ОК 05, ОК 06
104. Становление новой России (1992–1999 гг.) ОК 04, ОК 05, ОК 06
105. Развитие политической системы России в начале XXI в. ОК 04, ОК 05, ОК 06
106. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. ОК 04, ОК 05, ОК 06
107. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. ОК 04, ОК 05, ОК 06
108. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. ОК 04, ОК 05, ОК 06
109. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. ОК 04, ОК 05, ОК 06
110. Космическая отрасль России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
111. История авиации России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
112. Ракетостроение в России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
113. История кораблестроения России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
114. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. ОК 04, ОК 05, ОК 06
115. Высокие технологии России. ОК 04, ОК 05, ОК 06
116. Энергетика России в 21 веке. ОК 04, ОК 05, ОК 06
117. Сельское хозяйство России в 21 веке. ОК 04, ОК 05, ОК 06
118. Освоение Арктики Россией. ОК 04, ОК 05, ОК 06
119. Развитие сообщений – дороги и мосты. ОК 04, ОК 05, ОК 06
120. Развитие железнодорожного транспорта РФ. ОК 04, ОК 05, ОК 06

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

##### 1. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- A. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл \_\_\_\_\_.
- Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город \_\_\_\_\_.
- В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к \_\_\_\_\_ году.

Пропущенные элементы:

1. 1943 г.
2. А.М. Матросов
3. Ленинград
4. 1945 г.
5. П.М. Гаврилов
6. Севастополь

##### 2. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

*«Товарищи делегаты! Очередной... съезд нашей партии начал свою работу... Ленинская генеральная линия партии уверенно проводится в жизнь; задачи, выдвинутые на предыдущем съезде, в целом успешно решены. В итоге десятой пятилетки значительно увеличилось национальное богатство страны. Вырос её производственный и*

научно-технический потенциал... В крупнейшее событие вылилось принятие новой Конституции СССР. Она открыла более высокий этап в развитии социалистической демократии. Всё активнее становится участие советских людей в управлении делами общества и государства. Нерушимое единство партии и народа за истекшее пятилетие ещё больше окрепло...» Ответ: \_\_\_\_\_

3. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ям-Запольское перемирие с Польшей
2. учреждение Лиги Наций
3. восстание под руководством К. Булавина

Запишите в поле для ответа цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

4. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЕ             | ГОД        |
|---------------------|------------|
| А. отмена кормлений | 1. 1240 г. |
| Б. Карибский кризис | 2. 1378 г. |
| В. Прутский поход   | 3. 1556 г. |
| Г. Невская битва    | 4. 1711 г. |
|                     | 5. 1914 г. |
|                     | 6. 1962 г. |

5. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в истории под названием:  
-«оттепель»  
+ «эпоха застоя»  
-«эпоха перестройки»  
-«новое время».

6. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Устойчивая нехватка каких-либо товаров это:  
-стагнация  
+дефицит  
-эмиссия  
-хозрасчет

7. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ официальное  
присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке  
(Аннексия)

8. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ политическое, экономическое, военное первенство, превосходство, контроль одного государства над другим.  
(Гегемония)

9. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным мотивам.  
(Геноцид)

10. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ лживые обещания, преднамеренное искажение фактов, используемые для достижения каких-либо — обычно политических — целей.  
(Демагогия)

11. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем.  
(Депортация)

12. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ человек, не согласный с господствующей идеологией, инакомыслящий.  
(Диссидент)

13. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ партийно-бюрократической прослойки СССР.  
(номенклатура)

14. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ переход государственной собственности в частные руки  
(приватизация)

15. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ всенародное голосование  
(Референдум)

16. ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ стремление какой-либо области страны или народа к отделению  
(Сепаратизм)

17. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- Государственный совет
- Государственная дума
- +Съезд народных депутатов
- съезд Коммунистической партии

18. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Создание СНГ произошло:

- 19 августа 1991г
- +8 декабря 1991г
- 4 октября 1993г
- 30 декабря 1993г

19. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- Председателя Верховного Совета СССР
- Первого секретаря КПСС
- Президента РСФСР
- +Президента СССР

20. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. «Гласность» - это:

- обновление марксистско-ленинской идеологии
- реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- +политика полной свободы слова
- критика социалистического строя, социалистических ценностей

21. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Расположить в хронологической последовательности:

- [02] избрание Президента РСФСР
- (01) создание ГКЧП и арест его членов
- [04] принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- [05] отставка М.С. Горбачёва
- [03] Беловежские соглашения

22. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитать отрывок. О каком событии идёт речь *Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х гг., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.*  
(Холодная война)

23. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- +1989г
- 1985г.
- 1991г
- 1993г

24. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Расположите в хронологической последовательности руководителей страны:

- [04] К. Черненко
- [02] Л. Брежнев
- [05] М. Горбачёв
- [03] Ю. Андропов
- [01] Н. Хрущёв

27. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать верные утверждения: *Концепция «нового политического мышления» это:*

- +отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- +признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

28. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитайте отрывок из документа. О каком событии идёт речь? *Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неизменных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.*

(ваучер)

29. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

- ропуск Съезда народных депутатов
- ропуск Верховного Совета
- +представить на референдуме новую Конституцию РФ
- всё вышеназванное

30. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- реприватизация
- либерализация
- +приватизация
- конфискация

31. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать верные утверждения: *Курс российского руководства начала 1990-х гг. был направлен на:*

- сохранение социалистической системы
- +утверждение рыночных отношений
- усовершенствование социалистического строя
- +ускорение социально-экономического развития СССР
- +формирования нового класса собственников в стране

32. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Определить. По какому признаку образован ряд политических деятелей России. В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, С.Степашин, В.Путин.

(премьер -министры)

33. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- +1990г
- 1991г
- 1992г
- 1993г

34. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А. Чубайс
- +Е. Гайдар
- В. Черномырдин
- Б. Ельцин

35. ОК 04, ОК 05, ОК 06

По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- парламентскую республику
- +президентско - парламентскую республику

-Содружество Независимых Государств  
-Сообщество Суверенных Республик

36. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать верные утверждения: *После распада СССР российское руководство:*

- +объявило РФ правопреемницей Советского Союза
- приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ
- обеспечило быстрый подъём производства
- удержало инфляцию на низком уровне
- +отклонило программу приватизации госсобственности

37. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выступление руководства Верховного Совета против конституционной реформы имело место в:

- 1990г
- 1991г
- +1993г
- 1997г.

38. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитать отрывок из документа. Указать событие, о котором идёт речь. Из указа Президента РСФСР: «В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением.....Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат



преследованию по закону».  
(ГКЧП)

39. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать лиц, участвующих в подписании Беловежского соглашения



(Ельцин; Шукшевич; Кравчук)

40. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить соответствие между Президентом РФ и мероприятиями в области образования, происходившими в годы их правления

- Б.Н. Ельцин
- В.В.Путин

Д. Медведев  
Введение ЕГЭ  
Принятие закона об образовании  
Открытие федеральных университетов

41. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую кампанию было подписано в городе:  
+Москве  
-Грозном  
-Моздоке  
-Хасавюрте

42. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Официальное название второй чеченской кампании  
-Война за независимость Чеченской республики  
+Контртеррористическая операция  
-Гражданская война  
-Государственный переворот

43. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вторая чеченская кампания проходила  
+23.10.1999г – 16.04. 2000г  
-4.10.1991-18.12.1995 г  
-5.06.1998-19.09.2001 г  
-22.06.1986-2.12.1992 г

44. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Боевые столкновения и теракты проходили на территории: (указать два правильных ответа)  
+Чечни  
-Ингушетии  
+Дагестана  
-Карачаево-Черкесии.

45. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Теракты на территории России были совершены:  
+г. Беслан  
+взрыв дома в Москве  
+г. Будёновск  
+Кизляр  
-Рязань  
-Псков

46. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Экономическая программа 500 дней, разработанная Явлинским и Шаталиным предусматривала  
-переход к территориальной системе управления промышленностью  
-поэтапное введение в экономику рыночных отношений  
+быстрый переход к рынку

47. ОК 04, ОК 05, ОК 06

В 1990 в с/х происходило  
-укрепление колхозов  
+-сокращение доли государственного сектора  
-ограничение и ликвидация личных подсобных хозяйств  
-преобразование колхозов в совхозы

48. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Одним из проявлений мирового экономического кризиса, негативно отразившемся на Российской экономике в 2008г  
+падение мировых цен на нефть  
-отказ от атомной энергетики  
-новый виток гонки вооружений  
-отказ европейских потребителей от российского газа

49. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить последовательность мероприятий, связанных с формированием экономики в 1985-1991г  
[03] Принятие Верховным Советом СССР постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике 13июля 1990г  
[01] Провозглашение курса перехода от административных к экономическим методам руководства народным хозяйством 1985г

[02] Принятие закона о кооперации 26 мая 1988г

50. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Внешнеполитический курс России во 2 половине 1999 г свидетельствует

+*-подписание союзного договора России и Белоруссии*

-Создание СНГ

-участие России в работе АСЕАН

-подписание российско – американского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений

51. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить хронологическую последовательность событий политической жизни России в 1990г

[01] Проведение референдума по Конституции РФ 1993

[03] *Избрание Ельцина на второй срок 1996*

[02] Подписание договора об общественном согласии 1994

52. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Экономическое сотрудничество между Казахстаном и Россией строится на:

-строительстве нефтепровода через Россию

+производство большегрузных автомобилей «КАМАЗ»

+поставка угля и руды

-90% производственных мощностей передано, продано

53. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать период, получивший название «перестройка»?

-1945-1953гг

-1953-1964гг

-1964-1985гг

+1985-1991гг

54. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Кто из партийных руководителей не занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

-Л. И. Брежнев

-К.У. Черненко

-А.В. Андропов

+А.А. Громыко

55. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать участников подписания Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений ОСВ1 в 1972г



(Брежнев; Никсон)

56. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать участников, подписавших Договор «О ликвидации ракет средней и малой дальности» в Вашингтоне 18 декабря



1986г  
(Горбачев; Рейган)

57. ОК 04, ОК 05, ОК 06



Указать участников, подписавших Договор СНВ  
(Медведев; Обама)

58. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Составьте схему «События Смутного времени»

Что сделал?                      Что с ним произошло?

- Борис Годунов
- Лжедмитрий I
- Василий Шуйский
- Иван Болотников
- Прокопий Ляпунов
- Лжедмитрий II
- Сигизмунд III
- Владислав
- Марина Мнишек
- Филарет
- Козьма Минин
- Дмитрий Пожарский
- Михаил Романов

59. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Главное завоевание внешней политики Петра I:

- Турецкие земли;
- + выход к Балтийскому морю;
- выход к Средиземному морю;
- Финляндия.

60. ОК 04, ОК 05, ОК 06

Заполните таблицу «Внутренняя политика Екатерины II»

| Направление деятельности             | Мероприятия | Значение |
|--------------------------------------|-------------|----------|
| Развитие капиталистических отношений |             |          |
| Поддержка дворянства                 |             |          |
| Укрепление абсолютизма               |             |          |
| Развитие культуры                    |             |          |



3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации..

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

