

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 07.06.2023

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"

(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске (ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



Л.А. Мелешко

07.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ. 05 Введение в специальность**
(МДК, ПМ)

для специальности Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: технологический

Составитель(и): Преподаватель, Васекина Е.Е.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Протокол от 11.05.2023г. №5

Председатель ПЦК

Луцык А.А.

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.05 Введение в специальность разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №1002

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	52	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Другие формы промежуточной аттестации (3 семестр)
обязательная нагрузка	42	
самостоятельная работа	6	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	28			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	52	52	52	52

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1

Введение. Человек в мире профессий. Понятие профессии. Значение профессии в жизни человека. Классификация профессий. Уровни профессиональной пригодности. Особенности профессий на железнодорожном транспорте и предъявляемые к ним основные требования. История железнодорожного транспорта России. Виды транспорта, их значение и удельный вес в общем объеме перевозок грузов и пассажиров. Особое значение железнодорожного транспорта в условиях геополитического положения России. Характеристика железных дорог по значению, роду тяги, и основные количественные и качественные показатели их работы. Значение профессии в жизни человека. Основные профессии на железнодорожном транспорте. Классификация профессий. Уровни профессиональной пригодности. Особенности профессий на железнодорожном транспорте и предъявляемые к ним основные требования. История железнодорожного транспорта России. Современное состояние железных дорог России. Перспективы и основные направления развития железнодорожного транспорта в XXI веке. Цели, задачи, элементы и сооружения путевого хозяйства. Система управления и должностные лица путевого хозяйства. Состояние и перспективы развития путевого хозяйства. Подготовка кадров для железнодорожного транспорта. История возникновения основных учебных заведений железнодорожного транспорта. Выдающиеся специалисты путевого хозяйства. Социальная сфера железнодорожного транспорта. Железнодорожные войска и служба военных сообщений Российской армии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ОГСЭ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История

2.1.2 Обществознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Общий курс железных дорог

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Уметь:

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- пользоваться нормативно-технической документацией;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в мире профессий					
1.1	Введение /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
1.2	Понятие профессии. Значение профессии в жизни человека. Основные профессии на железнодорожном транспорте. Классификация профессий /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	Уровни профессиональной пригодности. Особенности профессий на железнодорожном транспорте и предъявляемые к ним основные требования /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Уровни профессиональной пригодности. Особенности профессий на железнодорожном транспорте и предъявляемые к ним основные требования /Конс/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9		
	Раздел 2. История железнодорожного транспорта России					
2.1	Пути сообщения России накануне строительства железных дорог общего пользования Первая в России железная дорога общего пользования Петербург – Царское село – Павловск /Лек/	1	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
2.2	Первая в России железнодорожная Магистраль Петербург – Москва /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий

2.3	Железнодорожный транспорт в период Великой отечественной войны и войны с Японией /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.4	Послевоенный период развития железнодорожного транспорта /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.5	Послевоенный период развития железнодорожного транспорта /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.6	История развития железнодорожного транспорта /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	История развития железнодорожного транспорта /Конс/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9		
Раздел 3. Общие сведения о железнодорожном транспорте						
3.1	Организация управления на железнодорожном транспорте /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
3.2	Виды транспорта, их значение и удельный вес в общем объеме перевозок грузов и пассажиров. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
3.3	Особое значение железнодорожного транспорта в условиях геополитического положения России. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
3.4	Характеристика железных дорог по значению, роду тяги, и основные количественные и качественные показатели их работы. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
Раздел 4. Перспективы и основные направления развития железнодорожного транспорта в XXI веке						
4.1	Современное состояние железных дорог мира /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Работа в малых группах

4.2	Современное состояние железных дорог России /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
4.3	Основные перспективные направления развития и реформирования железнодорожного транспорта /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
4.4	Современное состояние железных дорог мира /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
Раздел 5. Путевое хозяйство железнодорожного транспорта						
5.1	Цели, задачи, элементы и сооружения путевого хозяйства /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
5.2	Система управления и должностные лица путевого хозяйства /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Методы активизации традиционных лекционных занятий
5.3	Состояние и перспективы развития путевого хозяйства /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
Раздел 6. Подготовка кадров для железнодорожного транспорта						
6.1	История возникновения основных учебных заведений железнодорожного транспорта /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
6.2	Выдающиеся специалисты путевого хозяйства /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Работа в малых группах
Раздел 7. Социальная сфера железнодорожного транспорта						
7.1	Условия жизни и быта железнодорожников. Организация здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха железнодорожного транспорта /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция- визуализация
Раздел 8. Железнодорожные войска и служба военных сообщений Российской						

8.1	История возникновения железнодорожных войск и служба военных сообщений и выполняемые ими задачи. Боевой и трудовой путь железнодорожных войск и их вклад в развитие железных дорог /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 5 ОК 9	Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	Лекция-визуализация
-----	---	---	---	-------------------	---------------------------	---------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева И.И.	Общий курс железных дорог: учеб. пособие	Москва: ФГБУ ДПО "УМЦ по образованию на ж.д. транспорте", 2019,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Без автора	Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: Нормативные документы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document/?pid=1052439&id=348467

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Журнал «Транспорт России»	http://www.transportrussia.ru
Э2	Журнал «Железнодорожный транспорт»	http://www.zdt-magazine.ra/redact/redak.htm
Э3	Журнал «Гудок»	www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.hhn
Э4	Сайт Министерства транспорта РФ	www.mintrans.ru/
Э5	Сайт ОАО «РЖД»	www.rzd.ru/
Э6	Журнал «Наука и жизнь»	www.nkj.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 700 Кабинет безопасности движения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/500GB/DVD-RW; монитор Acer 19''; проектор Nec V300X; стенды информационные: «От-раждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; -башмак для закрепления подвижного состава; -перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; - видеотека тематических фильмов;
---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выделять ключевые слова. Обозначить вопросы, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.

При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Введение в специальность»
для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Составитель: преподаватель Васекина Е.Е.

Уссурийск
2023 г

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 9.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 9 при сдаче другой формы промежуточной аттестации.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Другая форма промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания ОК 1, ОК 5, ОК 9.

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемы й уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

Перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации (3 семестр)

1. Виды транспорта и их значение.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
2. Характеристика железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
3. Роль железнодорожного транспорта в жизни России.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
4. Значение профессии в жизни человека.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
5. Основные профессии, имеющиеся на железнодорожном транспорте.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
6. По каким признакам классифицируются профессии.	ОК 1, ОК 5, ОК 9

7. Классификация профессий по предмету труда.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
8. Классификация профессий по целям.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
9. Классификация профессий по орудиям труда.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
10. Классификация профессий по условиям труда.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
11. Перечислить уровни профессиональной пригодности.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
12. Охарактеризовать понятия «непригодность», «годность».	ОК 1, ОК 5, ОК 9
13. Охарактеризовать понятия «соответствие», «признание».	ОК 1, ОК 5, ОК 9
14. Основные профессиональные обязанности железнодорожников.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
15. Основные требования, предъявляемые к работникам железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
16. Основные профессиональные обязанности путейцев.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
17. Основные требования, предъявляемые к работникам ПХ.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
18. Основные причины аварийности на железных дорогах.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
19. Основные последствия аварий на железных дорогах.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
20. Транспортные коммуникации России накануне строительства железных дорог.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
21. Охарактеризовать понятия «железная дорога общего пользования».	ОК 1, ОК 5, ОК 9
22. Изобретатели первой в России рельсовой дороги с паровой тягой.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
23. Где была построена первая в России рельсовая дорога.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
24. Назовите первую в России железную дорогу общего пользования.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
25. История строительства железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
26. Основные конструктивные характеристики железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
27. Условия строительства железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
28. Значение железной дороги Петербург – Царское село – Павловск.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
29. История создания магистрали Петербург – Москва.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
30. Основные конструктивные характеристики железнодорожной магистрали Петербург – Москва.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
31. Условия строительства железнодорожной магистрали Петербург – Москва.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
32. Значение магистрали Петербург – Москва.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
33. Социально-экономические предпосылки создания сети железных дорог в России.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
34. Основные железнодорожные линии построенные во второй половине XXI века.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
35. Значение Крымской войны для создания сети железных дорог России.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
36. Перспективный план развития сети, Министра путей сообщения П.П.Мельникова.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
37. Учреждение министерства путей сообщения.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
38. Перечислить элементы железнодорожного пути и технические средства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
39. Великие железнодорожные стройки на рубеже XIX – XX веков.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
40. Основные этапы строительства Транссиба (1891 – 1916).	ОК 1, ОК 5, ОК 9
41. Значение Транссиба в Русско – Японской войне.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
42. Мурманская железная дорога и её значение в Первой мировой войне.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
43. Путь и технические средства Мурманской железной дороги.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
44. Роль железнодорожного транспорта в борьбе за власть советов.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
45. Роль железнодорожников в революционных событиях и Гражданской войне.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
46. Состояние железных дорог в период Гражданской войны.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
47. Создание и обслуживание бронепоездов.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
48. Состояние железных дорог после Гражданской войны и их восстановление.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
49. Значение плана ГОЭЛРО для дальнейшего развития железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9

50. Первые электрифицированные линии.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
51. Туркестано-Сибирская дорога (Турсиб).Путь и технические средства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
52. Война с Японией. Роль железнодорожного транспорта в работе тыла.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
53. Война с Японией. Роль железнодорожного транспорта в победе над врагом.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
54. Развитие железнодорожной сети Сибири.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
55. Развитие железнодорожной сети Дальнего Востока.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
56. Условия строительства и значение Дальневосточной железной дороги.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
57. Путь и технические средства Дальневосточной железной дороги.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
58. Основные направления и перспективы развития железнодорожной сети Европы.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
59. Основные направления и перспективы развития железнодорожной сети мира.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
60. Основная характеристика и показатели работы железнодорожного транспорта мира.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
61. Высокоскоростное движение на железных дорогах Европы, США, Японии, Германии.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
62. Место железнодорожной сети России в железнодорожной сети мира.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
63. Основные показатели работы железнодорожного транспорта России.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
64. Роль железнодорожного транспорта в экономике России.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
65. Значение железнодорожного транспорта для дальнейшего социально-экономического развития страны.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
66. Значение железнодорожного транспорта для обеспечения национальной безопасности.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
67. Основные проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта России.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
68. Структура железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
69. Роль путевого хозяйства в структуре железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
70. Цели и задачи путевого хозяйства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
71. Основные элементы, сооружения и устройства путевого хозяйства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
72. Предприятия путевого хозяйства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
73. Структура управления путевым хозяйством.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
74. Перечислить основные должностные лица линейных предприятий путевого хозяйства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
75. Состояние и проблемы путевого хозяйства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
76. Перспективы развития путевого хозяйства.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
77. Основные направления перехода путевого хозяйства на новую систему ведения.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
78. Система подготовки кадров на железнодорожном транспорте.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
79. Структура Приморского института железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
80. Устав Приморского института железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
81. Традиции Приморского института железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
82. Роль личности в возникновении и развитии железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
83. Условия жизни и быта железнодорожников.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
84. Условия жизни и быта путейцев при изысканиях, строительстве пути.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
85. Условия жизни и быта путейцев при содержании и ремонте пути.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
86. Социально-бытовая инфраструктура МПС.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
87. Права и обязанности работников железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
88. Профсоюз работников железнодорожного транспорта.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
89. Ведомственные знаки отличия и льготы железнодорожников.	ОК 1, ОК 5, ОК 9
90. История возникновения железнодорожных войск и выполняемые ими задачи.	ОК 1, ОК 5, ОК 9

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Вставить пропущенное слово: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

_____ - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. (**Профессия**)

2. Вставить пропущенное слово: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

_____ - вид занятий в рамках одной профессии. (**Специальность**)

3. Вставить пропущенное слово: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

_____ - трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. (**Должность**)

4. Вставить пропущенное слово: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

_____ - отрасль, служащая для обеспечения связей между предприятиями, перемещения продукции в места её потребления, удовлетворения потребностей населения в поездках. (**Транспорт**)

5. Вставить пропущенное слово: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

_____ - количество грузов, перевезенное на один километр пути. (**Грузооборот**)

6. Вставить пропущенное слово: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

_____ - количество пассажиров, перевезенное на один километр пути. (**Пассажиروоборот**)

7. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Профессия	Врач
Специальность	Педиатр
Должность	Главврач

8. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Профессия	Железнодорожник
Специальность	Техник
Должность	Монтер пути

9. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Профессия	Преподаватель
Специальность	Учитель географии
Должность	Геодезист

10. Установить соответствие профессий по цели труда: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Гностические профессии	Ревизор
Преобразующие профессии	Монтер пути
Изыскательские профессии	Проектировщик

11. Установить соответствие профессий по условиям труда: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Бытовой микроклимат	Ученый
Необычные условия	Космонавт
Открытый воздух	Монтер пути
Повышенная моральная ответственность	Хирург

12. Установить соответствие профессий по средствам труда: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Ручные орудия труда	Парикмахер
Механические средства труда	Машинист
Автоматизированные средства труда	Программист

13. Установить последовательность строительства Транссиба на Дальнем Востоке: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

1. Строительство Уссурийской дороги
2. Строительство Забайкальской дороги
3. Строительство КВЖД
4. Строительство Амурской дороги

14. Установить последовательность получения статусов нашего учебного учреждения: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

1. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта
2. Дальневосточная государственная академия путей сообщения
3. Дальневосточный государственный университет путей сообщения

15. Установить последовательность строительства железных дорог в России: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

1. Санкт-Петербург - Царское село
2. Санкт-Петербург - Москва
3. Санкт-Петербург - Тюмень
4. Санкт-Петербург - Владивосток

16. Установить последовательность расположения верхнего строения пути (сверху вниз): (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

1. Рельсы
2. Крепления
3. Шпалы
4. Балластная призма

17. Установить последовательность попадания тока на электровоз: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

1. Электростанция
2. Линии электропередач
3. Тяговые подстанции
4. Контактный провод
5. Токоприемник локомотива

18. Установить последовательность выпуска электровозов: (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

1. ИС
2. ВЛ
3. ЧС
4. Сапсан

19. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

До возникновения железных дорог преобладал

- гужевой транспорт
- воздушный транспорт
- трубопроводный транспорт

20. Выбрать правильный вариант ответа

Первая железная дорога была построена (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

- 1830 г
- 1834 г
- 1837 г
- 1841 г

21. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Ведущей отраслью промышленности Англии в середине 18 века

- металлургическая
- текстильная
- угледобывающая

22. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Взглядами Главного управления путей сообщения на развитие русского железнодорожного транспорта

- боролись за строительство дорог
- противились строительству

не обращали внимания на эти вопросы (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

23. Выбрать правильный вариант ответа(ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Первые элементы железнодорожного транспорта в Росси возникли в ... промышленности

- текстильной
- горно-металлургической
- угледобывающей

24. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Проблема схода колес на первых рельсовых дорогах решалась с помощью ...

- строились специальные желоба
- сделали их более широкими
- приделали реборды

25. Выбрать правильный вариант ответа (несколько) (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Имя Д. Стефенсона связано

- руководил строительством первой железной дороги
- изобрел сигналы
- построил паровоз
- обратил внимание на верхнее строение пути
- ввел новую форму рельса
- руководил строительством железной дороги Петербург - Царское Село

26. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Первый паровоз в России появился

- 1830 г
- 1834 г
- 1841 г

27. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Железнодорожная сеть России перед Второй мировой войной

- была в плачевном состоянии
- занимала 1 место в мире
- занимала 2 место в мире
- занимала 7 место в мире

28. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Бурное развитие железнодорожного транспорта обосновано

- развитие промышленности
- освоение новых земель
- второй выход к океану

29. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Увеличить мощность паровозов удалось благодаря

- увеличению кузова паровоза
- увеличения топки для подачи угля
- увеличению числа осей

30. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Изобретение двигателя внутреннего сгорания привело к ...

- создание мотовозной дрезины
- создание тепловоза
- создание модифицированного паровоза

31. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Широкое внедрение тепловозной тяги в России началось ...

- после Первой мировой войны
- после Второй мировой войны
- одновременно с освоением космоса

32. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Увеличить силу тяги электровоза можно с помощью

- сцепные устройства с несколькими локомотивами
- увеличение числа осей

увеличение веса локомотива

33. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Преимуществом железнодорожного транспорта над воздушным является

- скорость
- дешевизна
- быстрота
- красота
- всепогодность

34. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Развитие локомотивного хозяйства потребовалось для ...

- обслуживание локомотивов
- строительство локомотивов
- продажа локомотивов

35. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Тяговый участок -

- участок обращения локомотива
- участок обращения локомотивной бригады
- место наиболее сложного профиля пути

36. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Устройствами, необходимыми для работы локомотивного хозяйства являются ...

- станции и механизмы
- площадки для стоянки
- локомотивное депо

37. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Недостатками первых пассажирских вагонов являются ...

- маленькая вместимость
- сильный шум
- малое число осей

38. Выбрать правильный вариант ответа (несколько) (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Техническое оснащение пассажирского вагона зависит от:

- дальности перевозок
- типа вагона
- железной дороги
- завод - производителя

39. Выбрать правильный вариант ответа (несколько) (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Совершенствование конструкции грузовых вагонов шло в направлении...

- повышение грузоподъемности
- увеличение кузова вагона
- увеличение осей
- приспособления для крепления грузов
- снабжение средствами механизации

40. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

4-осные вагоны пользовались особой популярностью из-за ...

- легкая конструкция тележки
- небольшая длина
- большая длина

41. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Массу тары вагона можно снизить за счет ...

- уменьшением массы тележки
- применением новых материалов
- уменьшение веса сцепных устройств

42. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Преимуществами спец. вагонов являются ...

- вмещает больше груза
- эстетичный вид
- длиннее тележка

43. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Первыми сцепными приборами между вагонами были

- веревочный узел
- проволочное сцепление
- винтовая упряжь

44. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

"Стефенская колея" это колея

- нормальная
- ширококолейная
- узкоколейная

45. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Распространение "Стефенской колеи" по всему миру обусловлено

- покупкой паровозов Стефенсона
- строительством одинаковых вагонов
- стремление сделать колею одинаковой по всей сети дорог

46. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

В ширину колеи на одной из дорог России внес предложение инженер ...

- Мельников
- Черепанов
- Герстнер

47. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

К элементам верхнего строения пути относятся ...

- светофоры
- предельные столбики
- рельсовые скрепления

48. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Самым ответственным элементом верхнего строения пути является ...

- рельсы
- шпалы
- стрелочный перевод

49. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

За время существования железных дорог с рельсом произошли изменения

- увеличилась масса
- увеличилась длина
- изменился цвет

50. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

В России существуют типы рельсов ...

- Р65
- Р60
- Р45
- Р70

51. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Срок службы деревянных шпал можно увеличить с помощью ...

- пропитать антисептиком
- пропитать антистатиком
- пропитать черной краской

52. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Типовые составляющие балластной призмы

- земля
- щебень
- бетон
- асфальт

53. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Путевое развитие станции

- приемоотправочные пути

- пригласительные пути
- передаточные пути

54. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Для закрепления вагонов на путях применяется

- тормозной башмак
- тормозная колодка
- тормозная позиция

55. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Сигналы нужны для ...

- регулирование движения
- обеспечение безопасности движения
- организации движения

56. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Средством связи на транспорте надолго стал ...

- аппарат Попова
- аппарат Морзе
- аппарат Елизарова

57. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Изобретение семафора принадлежит

- Англия
- Франция
- США

58. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Изобретение автоматической блокировки принадлежит

- Англия
- Франция
- Германия

59. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Изобретение электрической централизации принадлежит ...

- Англии
- Франции
- Германии

60. Выбрать правильный вариант ответа (ОК 1, ОК 5, ОК 9)

Первый несчастный случай, произошедший на транспорте привел к

- введение электрической централизации
- введение сигналов
- введение новой формы одежды

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм промежуточной аттестации.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.