

Документ подписан простым электронным подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 21.11.2022 16:43:08
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd7b5589ae575ef49afdc475b4579d7cf61

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



Л.А. Мелешко

01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ПД.2 Информатика

для специальности: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Составитель(и): Преподаватель, Квашко В.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 12.05.2022 №5

Председатель ПЦК

Запорожская Н.В.

г. Уссурийск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ПД.2 Информатика

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | |
|-------------------------|-----|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 145 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | Дифференцированный зачет (2 семестр) |
| обязательная нагрузка | 139 | |
| самостоятельная работа | 0 | |
| консультации | 6 | |

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | 102 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | 10 | 10 | 16 | 16 |
| Практические | 45 | 45 | 78 | 78 | 123 | 123 |
| Консультации | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 88 | 88 | 139 | 139 |
| Контактная работа | 55 | 55 | 90 | 90 | 145 | 145 |
| Итого | 55 | 55 | 90 | 90 | 145 | 145 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

- 1.1 Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Информационная деятельность человека. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Информация и информационные процессы. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления для улучшения качества оповещения сигнальных знаков и аварийных ситуаций при строительстве железных дорог. Использование информационных и коммуникационных технологий при строительстве железных дорог. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Телекоммуникационные технологии. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий, современные мобильные системы оповещения о приближении поездов. Интернет- технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет- журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов на железной дороге, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ПД.2

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Дисциплина не требует предварительной подготовки

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплина не нужна как предшествующая

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен****3.1 Личностные результаты:**

3.1.1 - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

3.1.2 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3.1.3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

3.1.4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

| | |
|------------|--|
| 3.1.5 | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3.1.6 | - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 3.1.7 | - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 3.1.8 | - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 3.1.9 | - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 3.10 | - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 3.11 | - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 3.12 | - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 3.13 | - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 3.14 | - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 3.15 | - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| 3.2 | Метапредметные результаты: |
| 3.2.1 | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 3.2.2 | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3.2.3 | - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 3.2.4 | - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 3.2.5 | - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 3.2.6 | - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| 3.2.7 | - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 3.2.8 | - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| 3.2.9 | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

| | |
|------------|--|
| 3.3 | Предметные: |
| 3.3.1 | - сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; |
| 3.3.2 | - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; |
| 3.3.3 | - владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; |
| 3.3.4 | - владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; |
| 3.3.5 | - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; |
| 3.3.6 | -владение компьютерными средствами представления и анализа данных; |
| 3.3.7 | - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Информационная деятельность человека | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------|--|
| 1.1 | Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. /Лек/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Активное слушание Лекция-визуализация |
| 1.2 | Тема 1.1. Основные этапы информационного общества. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. /Лек/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Активное слушание Лекция-визуализация |
| 1.3 | Тема 1.2. Web-ресурс ДВГУПС и ПРИМИЖТ. Работа с ними. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 1.4 | Тема 1.3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). Портал государственных услуг. Работа с ними. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 1.5 | Тема 1.4. Справочная система «Гарант». /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 1.6 | Тема 1.5. Справочная система «Консультант +». /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Активное слушание Лекция-визуализация |
| | Раздел 2. Информация и информационные процессы | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.2 | Тема 2.2. Системы счисления, используемые в компьютере Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.3 | Тема 2.3. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод чисел из одной системы счисления в другую /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------|------------------------|
| 2.4 | Тема 2.4. Системы счисления, используемые в компьютере. Правила десятичной арифметики. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.5 | Тема 2.5. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.6 | Тема 2.6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации, звуковой информации и видеoinформации. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.7 | Тема 2.7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.8 | Тема 2.8. Алгебра логики. Основные логические связи. Логические выражения и их преобразования. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.9 | Тема 2.9. Алгебра логики. Решение логических задач. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.10 | Тема 2.10. Алгоритмы. Понятие алгоритма. Виды, свойства, способы записи. Алгоритмические конструкции. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.11 | Тема 2.11. Алгоритмы. Алгоритмическая конструкция: следование. Разработка задач линейной алгоритмической структуры /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.12 | Тема 2.12. Алгоритмы. Алгоритмическая конструкция: ветвление. Разработка задач разветвляющейся алгоритмической структуры /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.13 | Тема 2.13. Алгоритмы. Алгоритмическая конструкция: цикл. Разработка задач циклической алгоритмической структуры /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.14 | Тема 2.14. Программная реализация алгоритмов на компьютере. Знакомство со средой программирования Turbo Pascal. Составление линейных программ /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.15 | Тема 2.15. Программная реализация алгоритмов на компьютере. Программы разветвляющейся структуры. Составление программ. /Пр/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 2.16 | Тема 2.16. Программная реализация алгоритмов на компьютере. Составление циклических программ. /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.17 | Тема 2.17. Программная реализация алгоритмов на компьютере. Составление программ смешанной структуры. /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.18 | Тема 2.18. Моделирование и формализация. Компьютерное информационное моделирование. /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.19 | Тема 2.19. Моделирование и формализация. Типы информационных моделей. /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| 2.20 | Тема 2.20. Моделирование и формализация. Исследование математических моделей. Геоинформационные модели. /Пр/ | 1 | 1 | | | |
| | Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------|------------------------|
| 3.1 | Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. /Лек/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | |
| 3.2 | Тема 3.2. Операционные системы. Операции с папками и файлами (создание, копирование, переименование, перемещение, удаление, поиск, просмотр). /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 3.3 | Тема 3.3. Операционные системы. Графический интерфейс пользователя. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 3.4 | Тема 3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. /Лек/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 3.5 | Тема 3.5. Защита информации. Компьютерный вирус, виды вирусов, антивирусная защита. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 3.6 | Тема 3.6. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| | Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. /Лек/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | |
| 4.2 | Тема 4.2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.3 | Тема 4.3. Настольные издательские системы. Знакомство с Publisher. Создание календаря, буклета в Publisher. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.4 | Тема 4.4. Настольные издательские системы. Создание бюллетеня, резюме, плаката в Publisher. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.5 | Тема 4.5. Настольные издательские системы. Создание WEB-узла в Publisher. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------|------------------------|
| 4.6 | Тема 4.6. Текстовый редактор MS Word. Знакомство с Word Использование панели инструментов «Рисование». /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.7 | Тема 4.7. Текстовый редактор MS Word. Редактирование и форматирование текста. Создание сносок и ссылок. Работа с объектами в Word /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.8 | Тема 4.8. Текстовый редактор MS Word. Создание таблиц. Вычисление в таблицах. Создание диаграмм в Word. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.9 | Тема 4.9. Текстовый редактор MS Word. Создание математических выражений в Word. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.10 | Тема 4.10. Текстовый редактор MS Word. Многоуровневые списки. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.11 | Тема 4.11. Текстовый редактор MS Word. Электронные формы. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.12 | Тема 4.12. Табличный процессор MS Excel. Знакомство с Excel. Создание таблиц. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.13 | Тема 4.13. Табличный процессор MS Excel. Работа с математическими функциями. Диаграммы в Excel. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.14 | Тема 4.14. Табличный процессор MS Excel. Решение прикладных и математических задач с помощью Excel. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.15 | Тема 4.15. Табличный процессор MS Excel. Работа с рабочими листами. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.16 | Тема 4.16. Табличный процессор MS Excel. Выполнение вычислений над массивами. Решение систем линейных уравнений. Решение уравнений. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.17 | Тема 4.17. Табличный процессор MS Excel. Работа с базами данных (БД). Сводные таблицы. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.18 | Тема 4.18. База данных MS Access. Создание БД. Создание таблиц. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.19 | Тема 4.19. База данных MS Access. Сортировка, поиск и фильтрация данных. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.20 | Тема 4.20. База данных MS Access. Создание однотабличных запросов на выборку данных. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 4.21 | Тема 4.21. База данных MS Access. Формирование запросов. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.22 | Тема 4.22. База данных MS Access. Создание многотабличных запросов. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.23 | Тема 4.23. База данных MS Access. Создание и редактирование многотабличных форм. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.24 | Тема 4.24. Microsoft Office Visio. Создание организационных схем и диаграмм. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.25 | Тема 4.25. Microsoft Office Visio. Построение графиков и диаграмм. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 4.26 | Тема 4.26. Microsoft Office Visio Построение графиков и диаграмм. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| | Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------|--|
| 5.1 | Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. /Лек/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.2 | Тема 5.2. Интернет-технологии. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.3 | Тема 5.3. Интернет-технологии. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.4 | Тема 5.4. Интернет-технологии. Глобальная компьютерная сеть Internet. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP/ /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.5 | Тема 5.5. Интернет-технологии. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.6 | Тема 5.6. Интернет-технологии. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Активное слушание Лекция-визуализация |
| 5.7 | Тема 5.6. Интернет-технологии. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.8 | Тема 5.7. Поиск информации с использованием компьютера Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.9 | Тема 5.8 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). /Лек/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.10 | Тема 5.9. Телекоммуникационные технологии. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, организация форумов. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |
| 5.11 | Тема 5.10. Сайты. Средства создания и сопровождения сайта. /Пр/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------|--|
| 5.12 | Тема 5.11. Сайты. Создание собственного сайта. Организация обратной связи. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 5.13 | Консультация /Конс/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | |
| 5.14 | Консультация /Конс/ | 1 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | |
| 5.15 | Консультация /Конс/ | 2 | 2 | | Э1 Э2 Э5 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|--|----------------------|
| Э1 | Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2020. — 348 с | www.BOOK.ru |
| Э2 | Угринович, Н.Д. Информатика. (СПО) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2020. — 378 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. | www.BOOK.ru |
| Э3 | Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум. (СПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9 | www.BOOK.ru |
| Э4 | Филимонова, Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 213 с. — ISBN 978-5-4365-2703-1. | www.BOOK.ru |
| Э5 | Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN | www.biblio-online.ru |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2007

AutoCAD Design Suite Ultimate

CorelDRAW Graphics Suite X6

Photoshop CS6

Foxit Reader

Справочно-правовая система «Гарант»

ГРАНД Смета (вер.6.0)

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

Kaspersky Endpoint Security 8

SunRav TestOfficePro

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|--|--|---|
| (ПримиЖТ СПО) Аудитория №305 для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz/2GB/160GB/DVD-ROM/мониторы LG L 1954 TQ; Компьютеры Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7200 @ 2.53GHz/1GB/250GB/DVD-RW/мониторы Acer V193; Принтер LBP 800; | Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|--------------------------------|--|--|
| я с выходом в сеть Интернет | Мультимедиа проектор Epson EB-31; Проекционный экран. | Foxit Reader (Бесплатно распространяемое ПО); CorelDraw Graphics Suite X6 License ML (11-25) (Software Number LCCDGSX6MLB); Adobe Photoshop CS6 13.0 MLP AOO License RU (65158379) (Certificate Number 10354741 от 3.08.2012г.); Система тестирования SunRAW Test Offece Pro. Maple Professional 8.05 ©Crystal Office System 2014г. Сопротивление материалов; Виртуальные лабораторные работы. А.Л. Кузьмин; Лабораторные работы по сопротивлению материалов, Л.П. Миронов ДВГУПС, 2009г.; Система ГАРАНТ АЭРО информационно-правовое обеспечение 2015г. ООО НПП «гарант-сервис-университет»; 1С Предприятие 8.3 (учебная версия) ©1С 2015г. (Регистрационный №801601109) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Лекция. Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к преподавателю за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

- а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы).

Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «Информатика»
для специальности «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Составитель: преподаватель, В.В. Квашко

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов.

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов.

| Объект оценки | Уровни сформированности результатов | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания результатов при сдаче дифференцированного зачёта.

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности результатов | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для | Удовлетворительно |

| | | |
|-----------------------|--|---------|
| | их устранения под руководством преподавателя. | |
| Повышенный уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

1.3. Описание шкал оценивания

Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

| | | | | |
|---|--|-------------------|--------|---------|
| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|---------|--|--|---|--|
| Знать | <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> | <p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p> |
| Уметь | <p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p> | <p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p> |
| Владеть | <p>Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p> |

2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Для чего предназначена операционная система?
2. Каковы функции операционной системы?
3. Что такое файл?
4. Какова структура имени файла?
5. Что такое каталог (папка)?
6. Как обозначается корневой каталог?
7. Для чего предназначен Проводник?
8. Какие расширения могут иметь программные приложения?
9. Какие расширения могут иметь текстовые файлы?
10. Какие расширения могут иметь графические файлы?
11. Какие расширения могут иметь видеофайлы?
12. Как открыть и закрыть папку?
13. Из каких частей состоит имя файла?
14. Что такое файловая система?
15. Чем одноуровневая файловая система отличается от многоуровневой?
16. Что такое вирус?
17. Перечислите виды вирусов.
18. Что такое антивирус.
19. Какие антивирусные программы вы знаете?
20. Перечислите методы защиты от компьютерных вирусов.
21. Каковы правила профилактики заражения?
22. Как изменить размер страницы?
23. Как изменить значение полей?
24. Как изменить размер шрифта? Начертание? Гарнитуру?
25. Как изменить междустрочный интервал?
26. Как задать отступ первой строки?
27. Как можно перейти на новую строку в пределах одного абзаца?
28. Для чего служат кнопки <Ж>, <К>, <Ч>?
29. Как выделить фрагмент текста?
30. Как сохранить документ?
31. В меню *Файл* есть две команды: *Создать* и *Открыть*. Какая между ними разница?
32. В меню *Файл* есть две команды: *Сохранить* и *Сохранить как...* Какая между ними разница?
33. Как изменить ориентацию страницы (от книжной к альбомной и обратно)?
34. Как вставить математическое выражение в MS Word?
35. Является ли выражение, составленное в редакторе формул графическим объектом?
36. Перечислите все группы кнопок и шаблонов, которые можно вставить с помощью редактора формул.
37. Какие виды может принимать формула?
38. Какие встроенные готовые формулы есть в редакторе формул?
39. Способы создания таблиц.
40. Способы изменения границ, объединения, разбиения ячеек, выравнивания в ячейке.
41. Свойства таблиц.
42. Вставка формулы в ячейку таблицы.
43. На основе чего можно создавать диаграммы?
44. Какие типы диаграмм вы использовали в работе?
45. Как задать тип диаграммы?
46. Что такое легенда?
47. Какие виды сносок вы знаете?
48. Можно ли использовать символы для сносок?
49. Как разбить текст на колонки?
50. На сколько колонок можно разбить текст?
51. Какие виды списков вы знаете?
52. Для чего могут использоваться табличные процессоры?

53. Как объединить несколько ячеек?
54. Для чего можно использовать условное форматирование?
55. Как задать ширину столбца?
56. Как переименовать лист в книге?
57. С помощью чего можно выделить все ячейки листа?
58. Как удалить одну ячейку на листе?
59. Что позволяет сделать команда скрытия ячеек?
60. Где применяется растровая и векторная графика?
61. Как формируются растровое и векторное изображение?
62. Какие изменения происходят с изображениями при масштабировании?
63. Как формируется растровое изображение?
64. Что влияет на качество изображения?
65. Почему искажается файл при увеличении или уменьшении?
66. Почему растровые графические файлы имеют «большой вес»?
67. Что такое пиксель?
68. Что такое графический редактор?
69. Какие растровые графические редакторы вы знаете?
70. Какие векторные графические редакторы вы знаете?
71. Какие форматы графических файлов вам известны?
72. Назначение приложения MS Power Point.
73. Как запустить приложение MS Power Point?
74. Как создать слайд?
75. Как вставить текст в слайд презентации?
76. Как вставить картинку в презентацию?
77. Как удалить слайд?
78. Что применяется в оформлении презентации?
79. Как подключить необходимую панель инструментов?
80. Как изменить фон слайда?
81. Как настроить переход слайдов?
82. Как поменять местами слайды?
83. Как запустить презентацию на исполнение?
84. В каком формате можно сохранять презентацию?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Задания теста

1. Числовая информация в памяти компьютера хранится и обрабатывается в:
 - десятичной системе счисления
 - восьмеричной системе счисления
 - шестнадцатеричной системе счисления
 - двоичной системе счисления
2. Отметьте правильную запись десятичного числа 456 в развернутой форме
 - $4 \cdot 100 + 5 \cdot 101 + 6 \cdot 102$
 - $400 + 56$
 - $450 + 6$
 - $4 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0$
 - $6 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^0$
3. Последовательность перевода целого числа из десятичной системы счисления в двоичную:

4: последнее неполное частное и все остатки от деления выписать в обратной последовательности

2: неполное частное разделить с остатком на 2

3: продолжать деление на 2 до тех пор, пока последнее неполное частное не станет равным 1

1: разделить число на 2 с остатком («нацело»)

4. Основание позиционной системы счисления – это:

количество различных символов или знаков, используемых для изображения числа в системе счисления

набор символов, используемых для обозначения цифр

наибольшая цифра, используемая в данной системе счисления

наименьшая цифра, используемая в данной системе счисления

количество чисел в системе счисления

5. Соответствие между названием системы счисления и ее алфавитом

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Двоичная | 0,1 |
| Десятеричная | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| Шестнадцатеричная | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F |
| Троичная | 0,1,2 |
| Шестеричная | 0,1,2,3,4,5 |
| Четверичная | 0,1,2,3 |

6. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

арабские и римские

позиционные и непозиционные

представление в виде ряда и в виде разрядной сетки

десятичные и недесятичные

7. Число DXXVII в десятичной системе счисления равно

527

499

474

772

8. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются

буквы A-Q

числа 0-15

цифры 0-9 и буквы A-F

цифры 0-9

9. Максимальное 4-разрядное положительное число в троичной системе счисления

1111

2222

3333

4444

10. _____ - это символы, участвующие в записи числа (Ответ: Цифры, цифры, ЦИФРЫ)

11. Пятеричная система счисления имеет основание

10

5

6

4

12. Даны десятичное число 100 и двоичное число 110. Их произведение в десятичной системе счисления равно:

11000

88

600

24

13. При переводе числа 106 из восьмеричной системы счисления в десятичную получается число

70

100

106

80

14. При переводе числа 2В из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную получается число

20

211

43

200

15. Числа 734,132,555,111 могут быть записаны в системе, минимальное основание которой

5

6

7

8

16. Расположите числа, заданные в различных системах счисления, в порядке возрастания.

3: 11_8

1: 11_2

5: 11_{16}


4: 11_{10}

2: 11_3

17. Компьютер – это:

- электронное устройство для обработки чисел
- многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- устройство для работы с текстами
- устройство для хранения информации любого вида
- устройство для обработки аналоговых сигналов

18. Соответствие между элементами ПК и их графическим изображением

| | |
|-------------------|---|
| Материнская плата |  |
| Процессор |  |
| Жесткий диск |  |
| Память |  |

19. _____ – это центральное устройство компьютера, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами (Ответ: Процессор, процессор, ПРОЦЕССОР)

20. Материнская плата – это

- центральное устройство компьютера, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами
- набор электронных линий, связывающих воедино процессор, память и периферийные устройства
- самая большая плата ПК
- набор микросхем материнской платы для обеспечения работы процессора с памятью и внешним

21. Магистраль (системная шина) – это

- центральное устройство компьютера, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами
- набор электронных линий, связывающих воедино процессор, память и периферийные устройства
- самая большая плата ПК
- набор микросхем материнской платы для обеспечения работы процессора с памятью и внешними устройствами

22. Функция, которую выполняют периферийные устройства:

- хранение информации
- ввод и выдача информации
- управление ЭВМ по заданной программе
- обработка информации

23. К устройству вывода информации не относится:

- монитор
- принтер
- мышь
- колонки

24. К устройствам ввода информации относится:

- клавиатура
- монитор
- принтер
- колонки

25. Драйвер – это:

- устройство длительного хранения информации
- программа, управляющая конкретным внешним устройством
- устройство ввода
- устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство
- устройство вывода

26. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- модем
- плоттер
- сканер
- принтер
- монитор

27. В базовую аппаратную конфигурацию компьютера входит

- принтер
- звуковые колонки
- клавиатура
- сканер
- плоттер

28. Панель прямоугольной формы, чувствительная к перемещению пальца и нажатию пальцем

- Тачпад
- Трекбол
- Плоттер
- Лэптоп

29. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:

- каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль
- все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления
- связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются
- устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом)
- каждое устройство связывается с другими напрямую

30. Соответствие между названием принципов фон Неймана построения компьютера и их характеристиками:

| | |
|---------------------------------|--|
| Принцип двоичного кодирования | Вся информация, поступающая в компьютер, представляется двоичными кодами |
| Принцип адресности | Структурно основная память состоит из пронумерованных ячеек; процессору в произвольный момент времени доступна любая ячейка |
| Принцип программного управления | Требуемый порядок вычислений однозначно задается алгоритмом и описывается последовательностью команд, образующих программу |
| Принцип однородности памяти | Программы и данные хранятся в одной и той же памяти; компьютер не различает, что хранится в данной ячейке памяти – число, текст или команда. |

31. На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

- жесткий диск
- магистраль
- монитор
- материнская плата

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания | Оценка | Уровень результатов |
|---------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 77 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа, обучающегося на вопросы и задачу дифференцированного зачета.

4.1. Оценка ответа, обучающегося на вопросы и задачу дифференцированного зачета.

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |
|---|--|--|---|--|