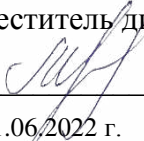


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 21.11.2022 16:43:20  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
  
Л.А. Мелешко  
01.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
(МДК, ПМ)

для специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Составитель(и): преподаватель, Швецова Ирина Юрьевна

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 11.05.2022г. №5

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

г. Уссурийск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
 деятельности разработана в соответствии со стандартом ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и  
 эксплуатация зданий и сооружения утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018 N2

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ  
 И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному	196	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (семестр) 7
обязательная	172	диф.зачет 8
самостоятельная	24	другие формы промежуточной аттестации (к.р) 3-бсем.
работа		
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (1.1)		4 (1.2)		5 (2.1)		6 (2.2)		7 (3.1)		8 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		22		13		17		6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2			2	2	2	2	8	8
Практические	30	30	44	44	24	24	34	34	10	10	22	22	164	164
Итого ауд.	32	32	44	44	26	26	34	34	12	12	24	24	172	172
Контактная работа	32	32	44	44	26	26	34	34	12	12	24	24	172	172
Сам. работа	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	24	24
Итого	36	36	48	48	30	30	36	38	38	16	28	28	196	196

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Краткое содержание дисциплины

Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение учебных текстов и текстов по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение. Мой колледж. Моя профессия. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций. Части здания. Оборудование строительной площадки, строительная техника. Здание, типы зданий. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения. Документы, деловая переписка, переговоры. Карьера, устройство на работу. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

Числительные. Глагол. Понятие глагола-связки. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Глаголы в страдательном залоге. Неличные формы глагола. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ОГСЭ.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 ОПОП не предусмотрены

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 ОПОП не предусмотрены

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

<p><b>ОК 01</b></p>	<p><b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Применительно к различным контекстам.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>
<p><b>ОК 02</b></p>	<p><b>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> </ul>
<p><b>ОК 03</b></p>	<p><b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b></p>	<p><b>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> </ul>
<p><b>ОК 05</b></p>	<p><b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке , проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

<p><b>ОК 06</b></p>	<p><b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- основы нравственности и морали демократического общества;</li> <li>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> </ul>
<p><b>ОК 07</b></p>	<p><b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</li> <li>- технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем;</li> <li>- практические методы предотвращения и ликвидации угрозы загрязнения окружающей среды; мероприятия по защите от угрозы техногенного и природного характера, информированию и оповещению населения на транспорте; мероприятия обеспечения защищенности объектов транспортной инфраструктуры от террористических актов; основы организации оценки уязвимости;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</li> <li>- оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ;</li> <li>- использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</li> </ul>
<p><b>ОК 09</b></p>	<p><b>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>

<b>ОК 10</b>	<p><b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и профессиональных я языках.</b></p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>
<b>ОК 11</b>	<p><b>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</b></p> <p>Знания:</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul> <p>Умения:</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>
<b>ПК 3.3</b>	<p><b>Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</b></p> <p>Знания:</p> <p>основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации;</li> <li>- знание профессиональной лексики.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</li> <li>- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;</li> <li>- переводить (со словарем) инструкции, технические карты</li> </ul>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>					
1.1	Тема 1. Мой колледж, моя профессия: история образования учебного заведения, истоки профессии строитель. Основные звуки и интонаемы английского языка. Орфографические правила написания слов. /Пр/	3	2	ОК 02	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Активное слушание
1.2	Тема 1. 2 Мой колледж, моя профессия: выбор профессии, ее преимущества. Основные звуки и интонаемы английского языка. Орфографические правила написания слов. /Пр/	3	2	ОК 02	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2	Работа в малых группах
1.3	Тема 1. 3 Мой выбор профессии выбор профессии, преимущества профессии. Простые предложения с глагольным, составным, именным и составным глагольным сказуемым. Глагол-связка. /Лек/	3	2	ОК 02	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Работа в малых группах
1.4	Тема 1.4 Система профессионального образования. Простые распространенные предложения с однородными и второстепенными членами предложения. /Пр/	3	2	ОК 03	Л1.1Л2.1 Э1	Активное слушание
1.5	Тема 1.5 Моя специальность. Возможности карьерного роста. Основы делового диалогического общения. Предложения утвердительные, побудительные, вопросительные, отрицательные. /Пр/	3	2	ОК 04	Л2.1	Работа в малых группах
1.6	Тема 1. 6 Возможности карьерного роста. Основы делового диалогического общения. Оборот there is/are. /Пр/	3	2	ОК 04	Э1	Метод активизации традиц.занятий
1.7	Тема 1. 7 История развития строительства. Первые постройки. Конструкции в активном и страдательном залогах. /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 03	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
1.8	Тема 1.8 История развития строительства. Первые постройки. Страдательный залог. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
1.9	Тема 1. Современные тенденции в развитии строительного производства. Ариклик: определенный, неопределенный, нулевой. /Пр/	3	2	ОК 04	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
1.10	Тема 1. Современные тенденции в развитии строительного производства. Ариклик в устойчивых словосочетаниях. /Пр/	3	2	ОК 09, ОК 04	Л1.1Л2.1	Метод активизации традиц.занятий

1.11	Тема 1. Требования к профессии. Образование и употребление глаголов в Present Simple Tense (active/passive). /Пр/	3	2	ОК 02	Л1.1Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
1.12	Тема 1. Моя профессия. Образование и употребление глаголов в Present Simple, Continuous, Perfect Active. /Пр/	3	2	ОК 02	Л1.1Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Профессиональный модуль.</b>					

2.1	Тема 1. Введение в основы перевода текстов в профессиональной направленности и технической документации. Научно-технические стили русского и английского языков. /Пр/	3	2	ОК 10	Л1.2Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
2.2	Тема 1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. /Пр/	3	2	ОК 10	Л1.2Л2.1	Метод активизации традиц.занятий
2.3	Тема 1. Перевод инструкций при работе на строительной площадке. /Пр/	3	2	ОК 10	Л1.2Л2.1	Метод активизации традиц.занятий
2.4	Тема 1. Перевод инструкций при работе на строительной площадке. /Пр/	3	2	ОК 10	Л1.2Л2.1	Работа в малых группах
2.5	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. /Ср/	3	4	ОК 10		Работа в малых группах
2.6	Тема 2. Виды, свойства, функции современных строительных материалов. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04	Л1.2Л2.1	Работа в малых группах, активное слушание
2.7	Тема 2. Современные строительные материалы: преимущества, недостатки. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04	Л1.2Л2.1	Работа в малых группах
2.8	Тема 2. Современные строительные материалы: преимущества, недостатки. Придаточные предложения времени и условия (if, when). /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 09	Л1.2Л2.1 Э1	Работа в малых группах
2.9	Тема 2. Строительные материалы, их свойства и функции. Придаточные предложения времени и условия (if, when). /Пр/	4	2	ОК 02	Л2.1 Э1	Активное слушание
2.10	Тема 2. Натуральные строительные материалы. Разряды местоимений: указательные, притяжательные, личные, вопросительные, объектные. /Пр/	4	2	ОК 02	Л1.2Л2.1 Э1	Метод активизации традиц.занятий
2.11	Тема 2. Древесина, свойства. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	4	2	ОК 02	Л1.2 Э1	Работа в малых группах
2.12	Тема 2. Детали из дерева, преимущества и недостатки. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	4	2	ОК 02	Л1.2	Метод активизации традиц.занятий



2.13	Тема 2. Искусственные строительные материалы. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. /Пр/	4	2	ОК 02	Л1.2	Метод активизации традиц.занятий
2.14	Тема 2. Химия в строительстве. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	4	2	ОК 02	Л1.2	Метод активизации традиц.занятий
2.15	Тема 2. Композитные материалы Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	4	2	ОК 01	Л1.2	Метод активизации традиц.занятий
2.16	Тема 2. Стекло Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. /Пр/	4	2	ОК 01	Л1.2	Метод активизации традиц.занятий
2.17	Тема 2. Материалы из пластика. Глаголы в Indefinite Passive. /Пр/	4	2	ОК 02	Л1.2 Э1	Метод активизации традиц.занятий

2.18	Тема 2. Металлы, свойства металлов. Инфинитив: формы, функции в предложении. /Пр/	4	2	ОК 01	Л1.2 Э2	Работа в малых группах
2.19	Тема 2.Инфинитив: формы,функции, Металлы,свойства металлов. /Пр/	4	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Акт.слушание
2.20	Тема 2. Сплавы в строительстве. /Пр/	4	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Активное слушание
2.21	Тема 2.Сплавы в строительстве.Устойчивые сочетание с инфинитивом. /Пр/	4	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Активное слушание
2.22	Тема 2. Сплавы в строительстве. Активный и пассивный инфинитив. /Пр/	4	2	ОК 01		Активное слушание
2.23	Тема2.Кирпич,свойства и применение. /Пр/	4	2	ОК 01		
2.24	Виды кирпича. Слова с формами на ing. /Пр/	4	2	ОК 01		
2.25	Элементы архитектуры. Слов-я с ing форм. /Пр/	4	2	ОК 01		
2.26	Элементы архитектуры. Словосочетание с формами на ing,инфинитив. /Пр/	4	2	ОК 03		
2.27	Тема 2.Элементы архитектуры,ing формы /инфинитив /Пр/	4	2	ОК 04		
2.28	Инфинитив. /Ср/	4	4	ОК 01		
2.29	Тема 2. Строительный раствор, бетон. Согласование времен. Части здания,фундамент. /Пр/	5	2	ОК 01	Э2	
2.30	Части здания, фундамент. Согласование времен. /Пр/	5	2	ОК 01		Активное слушание
2.31	Тема 3. Виды фундамента. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come.Парные союзы neither....nor, either....or. /Лек/	5	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.32	Тема 3. Крыша, ее функции. Инфинитив. /Пр/	5	2	ОК 01	Л1.2 Э2	Активное слушание

2.33	Тема 3. Виды крыш. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русский язык. /Пр/	5	2	ОК 02	Л1.2Л2.1	
2.34	Тема 3. Потолок, подвесной потолок. Инфинитивные конструкции, способы передачи их значений на русский язык. /Пр/	5	2	ОК 03	Л2.1 Э2	Игровой метод обучения
2.35	Тема 3. Балки. Стены, классификация стен. Причастие 1. /Пр/	5	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.36	Тема 3. Дизайн стен. Перекрытия. Причастие 2. /Пр/	5	2	ОК 01, ПК 3.3	Л1.2Л2.1 Э2	Активное слушание
2.37	Тема 3. Кладка из кирпича. Причастие 1,2 /Пр/	5	2	ОК 01, ПК 3,3	Л1.2Л2.1 Э2	
2.38	Тема 3. Окна. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. /Пр/	5	2		Л1.2Л2.1 Э2	Активное слушание
2.39	Тема 3. Материал для оконных рам. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. /Пр/	5	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.40	Тема3. Пол. Напольные покрытия, паркетный пол. Числительные, система	5	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.41	Тема 3. Современные материалы, применяемые в строительстве. /Пр/	5	2		Л1.2 Э2	
2.42	Причастие 1,2. /Ср/	5	4			
2.43	Тема 4. Оборудование строительной площадки, строительная техника. На строительной площадке. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	6	2	ОК 01, 09	Л1.2 Э2	Активное слушание

2.44	Тема 4.Оборудование стройплощадки. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2 Э2	
2.45	Тема 4.Строительные леса. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами). /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.46	Тема 4.Группы строительных машин. Безличные предложения. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.47	Тема 4. Транспортировочные машины. Функции it в предложении. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.48	Тема 5. Техника безопасности при работе на стройплощадке. Охрана труда в строительстве. Коммуникативные и структурные типы предложений.	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.49	Тема 5. Машины для земляных работ. Коммуникативные и структурные типы предложений. /Пр/	6	2	ОК 01 ОК 03	Л1.2 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.50	Тема 6. Здание, типы зданий. Архитектура зданий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	Метод активизации традиц.занятий

2.51	Тема 6. Здания и требования к ним. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.52	Тема 6. Нагрузки и воздействия в здании. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2 Э2	
2.53	Тема6. Гражданское строительство. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. /Пр/	6	2	ОК 01, ПК 3.3	Л1.2 Э2	
2.54	Тема 6. Конструкции гражданских зданий. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	6	2	ОК 01, ПК 3.3	Л1.2Л2.1 Э2	
2.55	Тема 6.Типы гражданских зданий. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2 Э2	
2.56	Тема 6. Жилищное строительство. Глаголы в страдательном залоге. /Пр/	6	2	ОК 01,11	Л1.2Л2.1 Э2	
2.57	Тема 6. Способы строительства. Глаголы в страдательном залоге. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.58	Тема 6. Промышленное строительство. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2 Э2	
2.59	Тема 6. Виды промышленных зданий. Лексика- грамматический обзор. /Пр/	6	2	ОК 01	Л1.2Л2.1 Э2	
2.60	Неличные формы глагола.Глаголы в страдательном залоге. /Ср/	6	4	ОК 01		
2.61	Тема 6. Конструкции промышленных зданий. Отличительные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. /Лек/	6	2	ОК 04	Л1.2Л2.1 Э2	
2.62	Тема 6. Необычные архитектурные решения. Слова и словосочетания с формами на -ing без различия их функций. /Пр/	6	2	ОК 04	Л1.2Л2.1 Э2	
2.63	Тема 6 Архитектурные стили Лондона. Глаголы в страдательном залоге. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	6	2	ОК 04	Л1.2 Э2	Метод активизации традиц.занятий

2.64	Тема 6. Архитектурные стили Лондона. Глаголы в страдательном залоге. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	6	2	ОК 01 ОК 04	Л1.2 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.65	Тема 6 Необычные архитектурные постройки мира. /Пр/	6	2	ОК 01	Э2	Работа в малых группах
2.66	Тема 6 Архитектура мостов. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	6	2	ОК 01,03	Л1.2Л2.1 Э2	Метод активизации традиц.занятий
2.67	Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/	6	4	ОК 01		Работа в малых
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения.</b> <b>Тема 3.1. Документы деловая переписка, переговоры</b>			ОК 10		

3.1	Тема 3.1 Деловое письмо, структура, виды деловых писем. /Пр/	7	2	ОК 10	Л1.2Л2.1 Э2	Работа в малых группах
3.2	Тема 3.1 Письмо-запрос. Причастие 1, 2. Их формы и функции в предложении. /Лек/	7	2	ОК 01	Л1.2Л2.1	Акт. слушание
3.3	Тема 3.1 Письмо-запрос. Независимый причастный оборот. /Пр/	7	2	ОК 10	Л1.1 Л1.2Л2.1	Работа в малых группах
3.4	Тема 3.1 Письмо-предложение. Герундий. /Пр/	7	2	ОК 11	Л1.2Л2.1	Работа в малых группах
3.5	Тема 3.1 Правила делового общения. Герундиальный комплекс. /Пр/	7	2	ОК 01,06	Л1.2Л2.1	Работа в малых группах
3.6	Тема 3.1 Правила делового общения. Инфинитив. /Пр/	8	2	ОК 01,07	Л1.1Л2.1	Метод активизации традиц. занятий
3.7	Тема 3.2. Карьера, устройство на работу. Возможности работы по профессии. Сложное подлежащее. /Пр/	8	2	ОК 01,09	Л1.2Л2.1	Игровой метод обучения
3.8	Тема 3.2. Карьера, устройство на работу. Возможности работы по профессии. Сложное дополнение. /Пр/	8	2	ОК 04,10		Метод активизации традиц. занятий
3.9	Тема 3.2 Написание резюме. Инфинитивные конструкции. /Пр/	8	2	ОК 01,ПК 3.3	Л1.2Л2.1	Метод активизации традиц. занятий
3.10	Тема 3.2 Заполнение анкеты. Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 01, ПК 3.3	Л1.2Л2.1	Метод активизации традиц. занятий
3.11	Тема 3.2 Собеседование. Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 01  ОК 09	Л1.2Л2.1	Метод активизации традиц. занятий
3.12	Тема 3.2 Составление и презентация портфолио при приеме на работу. /Пр/	8	2	ОК 01, ПК 3.3	Л1.2Л2.1	Работа в малых группах
3.13	Инфинитивные конструкции. /Ср/	8	4	ОК 01		Метод активизации традиц. занятий

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л1.2	Латина С.В.	Английский язык для строителей (В1-В2): учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2019,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	ГОЛУБЕВ А.П.,КОРЖАВЫЙ А.П.,СМИРНОВА И.Б.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ=ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД.УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ.ОБРАЗОВАНИЯ	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, <a href="http://academia-moscov.ru">http://academia-moscov.ru</a>
------	---	--	--

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Безкорвайная Г. Т. , Соколова Н.И. ,Койранская Е. А. , Лаврик Г.В. : учебник [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Академия, 2019.- 4-е изд., стер.- 256с .- ISBN 978-5-4468-4305-3.	<a href="http://www.academia-moscov.ru">www.academia-moscov.ru</a>
Э2	Латина, С.В.Английский язык для строителей (b1-b2): учебник и практикум для СПО/С.В. Латина. – 2 изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176. С. – (Серия: Профессиональное образование).	Латина, С.В.Английский язык для строителей (b1-b2): учебник и практикум для СПО/С.В. Латина. – 2 изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176. С. – (Серия: Профессиональное образование).

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office Professional 2007
SunRav TestOfficePro
Професор Хиггинс ( Английский язык)
Свободно распространяемое программное обеспечение (Zoom, FreeConferenceCall)

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория №404 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	интерактивная доска, ПК, комплект учебной мебели: столы, стулья, доска меловая, экран
(ПримИЖТ) Аудитория № 409 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; таблицы, карты, виды городов Великобритании и США
(ПримИЖТ) Аудитория №304 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	
(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308 – Лаборатория информатики и информационных технологии в профессиона льной деятельности; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет	Учебная аудитория для проведения и практических лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; компьютеры-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz/512MB/80GB/CD-ROM;компьютер-Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz/-1GB/80GB/CD-ROM;мониторы Samsung SM 710 N; компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.53GHz/-1,5GB/80GB/CD-ROM; принтер - Canon LBP-800; проектор - Toshiba TDP TW 100; Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) ( сведения об Open License 66234276)

(ПримИЖТ СПО) Аудитория №307 Кабинет иностранный языка	Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; таблицы, карты, виды городов Великобритании и США, портреты английских писателей, репродукции по темам
--	---	--

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста;
- тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

При устном и письменном переводе студент должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы**

по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

код и наименование специальности

**Формируемые компетенции: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11, ПК 3.3.**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено обучающимся с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала	Незачтено

1.3. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта



<p>Низкий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	<p>Отлично</p>

Описание шкал оценивания

1.4. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

## **2.Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации.**

### **3 семестр ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11, ПК 3.3**

1. What are you going to become? ОК 01, 02, 03
2. Why have you made up your mind to become a railway man? ОК 01, 02, 03
3. What subjects do our students study? ОК 01, 02,06
4. What qualities must a good specialist have? ОК 01, ПК 3.3
5. What skills are necessary for a builder? ОК 01, 02, 09, ПК 3.3
6. Where do students undergo practice? ОК 01, 02, ПК 3.3
7. What railway professions are there? ОК 01, 02, 07
8. What are the duties of a builder? ОК 04, 05
9. What were the first types of dwellings? ОК 01, 06, 10
10. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 01, 02, 03
11. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 09,10
12. Соотнесите русские и английские эквиваленты. ОК 01, 09,10
13. Выберите верное слово, соответствующее тексту. ОК 01, 09,10
14. Guess the words in the crossword. ОК 04, 05
15. Make up the words by means of suffixes. ОК 04, 05
16. Read and translate the text “Building Constructions in Prehistoric times”. ОК 01, 09,10
17. Answer the questions to the text. ОК 01, 09,10
18. Rewrite the sentences, putting the verb in bold into the Passive voice. ОК 01, 09,10
19. Choose the correct form of the article. ОК 01, 09,10
20. Translate the instruction. ОК 01, 09,10

### **4 семестр ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11, ПК 3.3**

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 01, 02, 03
2. Переведите инструкцию по правилам работы на строительной площадке. ОК 01, 04, 06
3. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните модальный глагол, определите значение модальности. ОК 03, 04, 05
4. Переведите отрывок текста профессиональной направленности. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 02, 07
5. Прочитайте, переведите предложения, содержащие –ing формы. ОК 01
6. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните инфинитив. ОК 01, 02, 03
7. Прочитайте и переведите предложения со сложным дополнением. ОК 01, 02,04, 05
8. Прочитайте текст «Металлы», заполните пропуски недостающими словами.

9. Переведите отрывок текста. Ответьте на вопросы по его содержанию. ОК 01, 02, 07
10. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 01, 02, 03
11. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 09,10
12. Соотнесите русские и английские эквиваленты. ОК 01, 09,10
13. Выберите верное слово, соответствующее тексту. ОК 01, 09,10
14. Guess the words in the crossword. ОК 04, 05
15. Make up the words by means of suffixes. ОК 04, 05
16. Read and translate the text “Building Constructions in Prehistoric times”. ОК 01, 09,10
17. Answer the questions to the text. ОК 01, 09,10
18. Rewrite the sentences, putting the verb in bold into the Passive voice. ОК 01, 09,10
19. Choose the correct form of the article. ОК 01, 09,10
20. Translate the instruction. ОК 01, 09,10

**5 семестр ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11, ПК 3.3**

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сложноподчиненного предложения. ОК 01, 02, 03
2. Переведите инструкцию по правилам работы на строительной площадке. ОК 01, 02, 03
3. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните причастие I, II. ОК 01, 02, 03
4. Переведите отрывок текста профессиональной направленности. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 02, 07, ПК 3.3
5. Прочитайте, переведите предложения, содержащие инфинитивные обороты. ОК 01, 02, 03, 06
6. Переведите на английский язык безличные предложения. ОК 01, 02, 10
7. Прочитайте и переведите предложения со сложным дополнением. ОК 01, 02,04, 05
8. Прочитайте текст «Металлы», заполните пропуски недостающими словами.
9. Переведите отрывок текста. Ответьте на вопросы по его содержанию. ОК 01, 02, 07
10. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 01, 02, 03
11. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 09,10
12. Соотнесите русские и английские эквиваленты. ОК 01, 09,10
13. Выберите верное слово, соответствующее тексту. ОК 01, 09,10
14. Guess the words in the crossword. ОК 04, 05
15. Make up the words by means of suffixes. ОК 04, 05
16. Read and translate the text “Building Constructions in Prehistoric times”. ОК 01, 09,10
17. Answer the questions to the text. ОК 01, 09,10
18. Rewrite the sentences, putting the verb in bold into the Passive voice. ОК 01, 09,10

19. Choose the correct form of the article. ОК 01, 09,10

20. Translate the instruction. ОК 01, 09,10

**6 семестр ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10,11, ПК 3.3**

1. Прочитайте, переведите предложения, содержащие модальные глаголы. ОК 01, 02, 03

2. Переведите отрывок текста «Оборудование строительной площадки». Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. 07, 09, 10, ПК 3.3

4. Переведите отрывок текста «Транспортировочные машины». Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. 04, 09, 10, ПК 3.3

5. Переведите отрывок текста «Техника безопасности при работе на строительной площадке . 07, 09, 10, ПК 3.3

6.Прочитайте, переведите на русский язык сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие союзы. 07, 09, 10, ПК 3.3

7. Прочитайте и переведите условные предложения 1,2,3 типа. ОК 01, 02,04, 05

8. Прочитайте текст «Архитектура зданий», заполните пропуски недостающими словами.

9. Переведите отрывок текста. Ответьте на вопросы по его содержанию. ОК 01, 02, 07

10. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 01, 02, 03

11. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 09,10

12. Соотнесите русские и английские эквиваленты. ОК 01, 09,10

13. Выберите верное слово, соответствующее тексту. ОК 01, 09,10

14. Underline infinitive constructions, state its functions. ОК 04, 05

15. Make up the words by means of suffixes. ОК 04, 05

16. Read and translate the text “Types of Dwellings”. ОК 01, 09,10

17. Answer the questions to the text. ОК 01, 09,10

18. Rewrite the sentences, putting the verb in bold into the Passive voice. ОК 01, 09,10

19. Choose the right variant of the word. ОК 01, 09,10

20. Translate the text “Industrial Construction. ОК 01, 09,10

**7 семестр – зачет ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 3.3**

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу (инфинитив в страдательном залоге). 07, 09, 10, ПК 3.3

2. Переведите отрывок текста. Задайте не менее пяти вопросов по его содержанию. 07, 09, 10, ПК 3.3

3. Переведите отрывок текста без словаря. 07, 09, 10, ПК 3.3

4. Переведите отрывок текста со словарем. 07, 09, 10, ПК 3.3

5. Составьте аннотацию текста. 07,09, 10, 11, ПК 3.3

6. Выберите верную форму инфинитива и поставьте ее в предложение. 07, 09, 10, ПК 3.3

7. Match an English word-combination with its Russian equivalent. 07, 09, 10, ПК 3.3

8. Read the text and entitle it. Speak about the main idea of the text (4-5 sentences).
9. Read the text “Construction Careers”, answer the questions on the text.
10. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 01, 02, 03
11. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 01, 09,10
12. Соотнесите русские и английские эквиваленты. ОК 01, 09,10
13. Выберите верное слово, соответствующее тексту. ОК 01, 09,10
14. Guess the words in the crossword. ОК 04, 05
15. Make up the words by means of suffixes. ОК 04, 05
16. Read and translate the text “Карьера, устройство на работу”. ОК 01, 09,10
17. Answer the questions to the text. ОК 01, 09,10
18. Rewrite the sentences, putting the verb in bold into the Passive voice. ОК 01, 09,10
19. Дополните данный диалог фразами по смыслу. 01, 03, 09, ПК 3.3
20. прочитайте текст, разделите его на логические части, озаглавьте каждую часть, кратко перескажите ее. 01, 03, 09, ПК 3.3

## **2.1 Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету**

**ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 3.3**

### **8 семестр**

1. Составьте резюме в письменном виде. 02, 04, 10, 11, ПК 3.3
2. Переведите деловое письмо. 01, 02, 07, 10
3. Расположите части делового письма в правильном порядке. 01, 03, 09, ПК 3.3
4. Переведите отрывок текста со словарем. 01, 02, 09, ПК 3.3
5. Составьте аннотацию текста. 01, 02, 09, ПК 3.3
6. Составьте служебную записку. 01, 06, 09, ПК 3.3
7. Ответьте на вопросы интервьюера. 01, 03, 10, ПК 3.3
8. Переведите отрывок текста без словаря. 01, 04, 11, ПК 3.3
9. Составьте план к тексту, коротко перескажите текст по составленному плану. 01, 04, 11, ПК 3.3
10. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните в предложении инфинитив, инфинитивные конструкции ОК 01, 02, 03
11. Переведите отрывок текста. Задайте не менее 5 вопросов по его содержанию. ОК 01, 09,10
12. Соотнесите русские и английские эквиваленты. ОК 01, 09,10
13. Выберите верное слово, соответствующее тексту. ОК 01, 09,10
14. Согласитесь с утверждениями или опровергните их в соответствии с текстом ОК 04, 05
15. Make up sentences with word-combinations. ОК 04, 05
16. Read and translate the text “Types of Dwellings”. ОК 01, 09,10

17. Answer the questions to the text. ОК 01, 09,10

18. Rewrite the sentences, putting the verb in bold into the Passive voice. ОК 01, 09,10

19. Choose the right variant of the word. ОК 01, 09,10

20. Translate the text. ОК 01, 09,10

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

**ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, 11 ПК 3.3**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

**1. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе. (ОК 01)**

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

**2. Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [э:] (ОК 01)**

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

**3. Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day? (ОК 01)**

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

**4. Выбрать слово, где окончание читается как [id] (ОК 01)**

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

**5. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе: (ОК 02)**

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

**6. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе: (ОК 01)**

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

**7. Соответствие неправильных глаголов: (ОК 02)**

1. do 2. have 3. go 4. write 5. make	1. went 2. had 3. wrote 4. made 5. did
--	--

**8. Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:**

**I saw this man two days \_\_\_\_.**

1. yesterday
2. already
3. ago
4. yet
5. sometimes

**9. Вписать нужный модальный глагол в предложении: (ОК 02)**

\_\_\_\_\_ you help me?

**10. Соответствие между чертой характера и ее описанием: (ОК 04)**

1. Bob always says please and thank you. 2. Alison always wears cool and fashionable clothes. 3. Samantha loves meeting new people. 4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?	1. communicative 2. trendy 3. handsome 4. polite 5. clever
---	--

**11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда.**

1. well-built
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short
6. fair

**12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами: (ОК 04)**

1. slim 2. dark - haired 3. funny 4. clever 5. shy	1. умный 2. смешной 3. худой, стройный 4. темноволосый 5. застенчивый
--	---

**13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy. (ОК 02)**

<b>I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.</b>	1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
--	---



	<p>2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.</p> <p>3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.</p> <p>4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.</p>
--	--

**14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении: (ОК 02)**

**I haven't seen her since she left school.**

1. Цели
2. Времени
3. Места

**15. Определить какой из переводов предложения является верным: Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00. (ОК 04)**

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

**3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительные несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.