

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 21.11.2022 16:43:08
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd5b399e575ef4a16c473b43902e161

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

 Л.А.Мелешко

01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Составитель(и): преподаватель, Новикова Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 11.05.2022 г. №5

Председатель ПЦК О.В. Хомячук

г. Уссурийск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
 разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01
 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержден приказом Министерства образования и науки
 Российской Федерации от 10 января 2018 г. №2

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	48	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Диффер.зачет 4
обязательная нагрузка	44	
самостоятельная работа	4	
консультации	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	132			
Неделя	132			
Вид занятий	У П	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	48	48	48	48

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.

Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.

Современная философия. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.

Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».

Сознание и познание, учение о познании (гносеология). Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.

Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- основные категории и понятия философии

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст

ОК 02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Знать:

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

Уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;
- основы нравственности и морали демократического общества;
- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции
- основы культурных, национальных традиций народов российского государства
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Уметь:

- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ;
- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 09: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Знать:

- современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Уметь:

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет философии и её история					
1.1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. /Лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.2	Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
1.3	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) /Лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Метод Case-study
1.4	Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Метод Case-study
1.5	Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. /Лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.6	Философия Средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
1.7	Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. /лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.8	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
1.9	Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Методы активизации традиционных занятий
1.10	Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.11	Тема 1.4. Современная философия Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.12	Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.					
2.1	Тема 2.1 Философия как учение о мире и бытии. Философское осмысление бытия (онтология). Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. /Лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация

2.2	Философия о происхождении и сущности человека. Человек, общество, духовная культура. Проблемы философской антропологии. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.3	Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология) Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.4	Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.5	Тема 2.3. Этика и социальная философия Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.6	Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе. /лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	лекция-визуализация
2.7	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.8	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. /Лек/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.9	Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
2.10	Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки. /Пр/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
2.11	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности /Ср/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества /Ср/	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Л1.1 Л1.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Грибакин, А.В.	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ: УЧЕБНИК	Москва: Юстиция, 2021. — 345 с.
Л1.2	Горелов А.А.	Основы философии: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Спиркин А.Г.	Философия: учебник	Москва: ИД Юрайт, 2014,
Л2.2	Горелов А.А.	Основы философии: учебник	Москва: АКАДЕМИЯ, 2015,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины			
Э1	Горелов, А.А. Основы философии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с		www.BOOK.ru
Э2	Гуревич, П.С. Основы философии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с		www.BOOK.ru
Э3	Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский ; под ред. Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва : КноРус, 2019. — 231 с		www.BOOK.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Microsoft Office Professional 2007			
Zoom			
Free Conference Call			
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
(ПримИЖТ) Аудитория № 801 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18	
(ПримИЖТ) Аудитория № 801 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18	
(ПримИЖТ) Аудитория № 801 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомиться с тематическим планом занятий;
- ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы
- следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий,
- занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и

творческих работ;

- ознакомиться с контрольными вопросами для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные и самостоятельные работы; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание фундаментальным философским понятиям (бытие, познание, мышление, сознание, материя, человек и т.д.), обобщению и систематизации основных понятий, категорий философии.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, защита докладов и сообщений.

Подготовка к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы

по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии*

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала. 	Отлично

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень примерных вопросов дифференцированного зачёта

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

2 (4) семестр

1. Основные понятия и предмет философии. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.
2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.
3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
4. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу.
5. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.
6. Философия Средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика.
7. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.
8. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философы эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.

10. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.
11. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.
12. Основные черты и представители русской философии. Русская идея.
13. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.
14. Проблемы философской антропологии.
15. Онтология как учение о бытии. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека.
16. Человек как дух и тело. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».
17. Сознание и познание. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Виды знания.
18. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.
19. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.
20. Этика и социальная философия
21. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.
22. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности
23. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.
24. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9)

Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Выбрать правильный ответ

С греческого слово «философия» переводится как (ОК1, ОК 2)

- а) «Любовь к истине»
- б) «Любовь к мудрости» +
- в) «Учение о мире»
- г) «Божественная мудрость»

2. Выбрать правильный ответ

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: (ОК 1, ОК2)

- а) Сократ
- б) Эпикур
- в) Пифагор +
- г) Цицерон

3. Выбрать правильный ответ

Китайский философ, основатель даосизма – это (ОК 9)

- а) Лао Цзы +
- б) Конфуций
- в) Шан Ян

г) Мо Цзы

4. Выбрать правильный ответ(ОК 1,ОК2)

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения

- а) Мокша
- б) Сансара
- в) Нирвана
- г) Карма +

5. Выбрать правильный ответ(ОК1, ОК 2)

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

- а) Сократом
- б) Конфуцием +
- в) Протагором
- г) Буддой

6. Выбрать несколько правильных ответов(ОК 1, ОК 2)

Главными особенностями античной философии являются

- а) Космоцентризм +
- б) Теоцентризм
- в) Рационализм +
- г) Логоцентризм
- д) Гуманизм
- е) Антропоцентризм +

7. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2)

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы

- а) Проблема познаваемости мира
- б) Проблема первичности материи или духа
- в) Проблема первоначала +
- г) Проблема природы человеческой души

8. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2)

Впервые выразил идею атомистического строения материи

- а) Гераклит
- б) Демокрит +
- в) Платон
- г) Фалес

9. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2)

Характерной чертой средневековой философии является

- а) Теоцентризм +
- б) Антропоцентризм
- в) Космоцентризм
- г) Скептицизм

10. Выбрать правильный ответ ответ (ОК 1, ОК2, ОК4)

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

- а) Науке
- б) Богословию +

- в) Искусству
- г) Политике

11. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2, ОК4)

Представителем Средневековой философии является

- а) Диоген Лаэртский
- б) Фома Аквинский +
- в) Гераклит Эфесский
- г) Николай Кузанский

12. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2, ОК4)

Основной объект исследования в эпоху Возрождения

- а) Бог
- б) Природа
- в) Космос
- г) Человек +

13. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2)

Для философии Возрождения характерно

- а) Комментирование текстов Священного Писания
- б) Вера в скорый конец света
- в) Ностальгия по античной культуре +
- г) Отрицание значимости науки

14. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2)

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- а) Рационализм +
- б) Сенсуализм
- в) Скептицизм
- г) Позитивизм

15. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК9)

Философское направление, признающее первоосновой мира материю

- а) Прагматизм
- б) Гностицизм
- в) Идеализм
- г) Материализм +

16. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2, ОК9)

Основатель идеализма в Германии

- а) Карл Маркс
- б) Иммануил Кант +
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- г) Людвиг Фейербах

17. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК9)

Ключевой особенностью философии Нового времени является

- а) Наукоцентризм +
- б) Антропоцентризм
- в) Теоцентризм
- г) Космоцентризм

18. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК9)

К представителям «философии жизни» относится

- а) Джон Локк
- б) Готфрид Лейбниц
- в) Фридрих Ницше +
- г) Зигмунд Фрейд

19. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК5, ОК6)

Основатель материализма в России

- а) М. В. Ломоносов +
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) Г. С. Сковорода

20. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК5, ОК6)

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

- а) В. С. Соловьевым
- б) Ф. М. Достоевским
- в) П. Я. Чаадаевым +
- г) Л. Н. Толстым

21. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК4)

Основная идея западничества

- а) Россия должна идти по собственному, уникальному пути
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути +
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) Православие, самодержавие, народность

22. Соотнести определения и понятия (ОК2, ОК4)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Учение о строении материи из атомов	а. Антропогенез
2. Процесс возникновения и развития человека	б. Аксиология
3. Теория ценностей	в. Атомистика

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

23. Соотнести определения и понятия (ОК2, ОК9)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Мировоззрение, согласно которому человек-центр мира	а. Теоцентризм
2. Мировоззрение, согласно которому Бог-центр мира	б. Антропоцентризм
3. Мировоззрение, согласно которому все явления и процессы необходимо рассматривать с помощью логики	в. Логоцентризм

Ответ: 1-б, 2 –а, 3-в

24. Соотнести философские направления с именами их основоположников(ОК2, ОК4)

НАПРАВЛЕНИЕ	ОСНОВОПОЛОЖНИК
-------------	----------------

1. Психоанализ	а. Карл Маркс
2. Материализм	б. Огюст Конт
3. Позитивизм	в. Зигмунд Фрейд

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

25. Добавить определение (ОК2, ОК5)

_____ - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством.

Ответ: культура, Культура, КУЛЬТУРА

26. Добавить определение (ОК2, ОК5)

_____ - идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей.

Ответ: консерватизм, Консерватизм, КОНСЕРВАТИЗМ

27. Добавить определение (ОК2, ОК5)

_____ - философское направление, которое исходит из первичности духовного и вторичности материального.

Ответ: идеализм, Идеализм, ИДЕАЛИЗМ

28. Установить правильную последовательность возникновения философских направлений (ОК1, ОК9)

а) Марксизм	1.
б) Скептицизм	2.
в) Психоанализ	3.
г) Антисциентизм	4.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

29. Установить правильную последовательность основных этапов философии (ОК1, ОК9)

а) Средневековая философия	1.
б) Философия Нового времени	2.
в) Античная философия	3.
г) Современная философия	4.
д) Философия эпохи Возрождения	5.

Ответ: 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г

30. Установить последовательность возникновения философских школ античности (ОК2, ОК4)

а) Милетская школа	1.
б) Лицей Аристотеля	2.
в) Школа софистов	3.
г) Неоплатонизм	4.

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Выбрать правильный ответ (ОК 1, ОК2)

Онтология - это

- а) Учение о всеобщих законах развития и движения
- б) Учение о природе
- в) Учение о бытии +

г) Учение о законах правильного мышления

2. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК9)

Гносеология – это

- а) Теория познания +
- б) Искусство толкования текстов
- в) Учение о ценностях
- г) Учение о красоте

3. Выбрать правильный ответ (ОК1, ОК2)

Раздел философии, исследующий сущность человека и его место в обществе

- а) Логика
- б) Социальная философия +
- в) Философия сознания
- г) Этика

4. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК9)

Агностицизм – это

- а) Учение о бытии
- б) Учение о развитии философских знаний
- в) Учение о первоначальной природе мира
- г) Учение, отрицающее возможность познания мира +

5. Выбрать правильный ответ (ОК1, ОК4)

Метод мышления, при котором необходимо разделить целое на составные элементы

- а) Опыт
- б) Конкретизация
- в) Анализ +
- г) Сравнение

6. Выбрать правильный ответ (ОК1, ОК9)

Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия.

- а) Сравнение +
- б) Обобщение
- в) Измерение
- г) Наблюдение

7. Выбрать правильный ответ (ОК 4, ОК9)

Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- а) Прогресс
- б) Стагнация
- в) Революция
- г) Регресс +

8. Выбрать несколько правильных ответов (ОК2, ОК4)

К общенаучным теоретическим методам относятся:

- а) Эксперимент
- б) Индукция+
- в) Синтез+
- г) Моделирование
- д) Обобщение+

9. Выбрать правильный ответ (ОК4,ОК9)

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

- а) Философия осуществляет контроль современной ей культуры
- б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) Философия способствует улучшению характеров людей
- г) Философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире +

10. Выбрать правильный ответ (ОК2,ОК4,ОК9)

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы добра и зла

- а) Гносеология
- б) Философская антропология
- в) Метафизика
- г) Этика +

11. Выбрать правильный ответ (ОК1,ОК2)

Идеология относится к

- а) Научной сфере
- б) Духовной сфере +
- в) Социальной сфере
- г) Экономической сфере

12. Выбрать правильный ответ (ОК2,ОК6)

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является

- а) Вера в единого бога-творца
- б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки человека изначально определены богом
- в) Презрительное отношение к достижениям науки
- г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире +

13. Выбрать правильный ответ (ОК1,ОК2)

_____ - это форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности

- а) Религия
- б) Мифология +
- в) Философия
- г) Наука

14. Выбрать несколько правильных ответов (ОК1, ОК2,ОК9)

Философскими вопросами являются

- а) В чем смысл жизни? +
- б) Что такое экономика?
- в) Каковы свойства твердого тела?
- г) Существует ли жизнь после смерти? +
- д) Что есть красота?+

15. Выбрать правильный ответ (ОК2,ОК9)

Бытие - это

- а) Вселенная

- б) Окружающий мир
- в) Объективная реальность +
- г) Материя

16. Выбрать правильный ответ (ОК2, ОК4)

Главным критерием истины является

- а) Общественная значимость
- б) Польза
- в) Практика +
- г) Согласованность с внутренними убеждениями

17. Выбрать правильный ответ (ОК 2, ОК 4)

Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

- а) Технологизация
- б) Глобализация +
- в) Пролиферация
- г) Дивергенция

18. Выбрать правильный ответ ОК1, ОК2

Не является глобальной проблемой современности

- а) Проституция +
- б) Загрязнение окружающей среды
- в) Международный терроризм
- г) Угроза ядерной войны

19. Выбрать правильный ответ ОК1, ОК4

Способ достижения какой либо цели в рамках конкретной науки – это

- а) Субъект
- б) Объект
- в) Метод +
- г) Предмет

20. Выбрать правильный ответ ОК2, ОК4

Картина мира, характерная для Нового времени

- а) Мифологическая
- б) Религиозная
- в) Философская
- г) Научная +

21. Выбрать несколько правильных ответов ОК2, ОК9

Тип мировоззрения, для которого характерна опора на личный опыт

- а) Научное
- б) Мифологическое
- в) Обыденное +
- г) Религиозное

22. Добавить определение ОК1, ОК2

_____ - это философское учение, изучающее вопросы морали и нравственности.

Ответ: этика, Этика, ЭТИКА

23. Добавить определение ОК1, ОК2

_____ - это совокупность взглядов, в соответствии с которыми человек является центром мира.

Ответ: антропоцентризм, Антропоцентризм, АНТРОПОЦЕНТРИЗМ

24. Добавить определение ОК1, ОК2

_____ - наука о формах и законах правильного мышления.

Ответ: логика, Логика, ЛОГИКА.

25. Установить соответствие между проблематикой и разделом философского знания ОК4, ОК5, ОК9

ПРОБЛЕМАТИКА	ФИЛОСОФСКИЙ РАЗДЕЛ
а) Онтология	1) Учение о познании
б) Гносеология	2) Учение об обществе
в) Социальная философия	3) Учение о бытии
г) Эстетика	4) Учение о красоте

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

26. Установить соответствие между картиной мира и исторической эпохой ОК2, ОК 5, ОК6

Картина мира	Историческая эпоха
а) Мифологическая	1) Средние века
б) Религиозная	2) Новое и Новейшее время
в) Научная	3) Древний мир

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

27. Установить соответствие между научным методом и его характеристикой (ОК2, ОК5)

Характеристика	Метод
а) Изучение объектов познания на их моделях	1) Индукция
б) Переход от частного к общему	2) Моделирование
в) Сопоставление объектов с целью выявления сходств и различий	3) Опыт
г) Основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности	4) Сравнение

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

28. Установить последовательность возникновения исторических типов мировоззрения (ОК 5, ОК6)

а) Религия	1.
б) Философия	2.
в) Наука	3.
г) Мифология	4.

Ответ: 1-г, 2-а, 3 –б, 4-в

29. Установить правильную последовательность возникновения разных видов общества (ОК 2, ОК 6)

а) Глобальные общества	1.
б) Единичные общества	2.
в) Локальные общества	3.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

30. Установить последовательность возникновения разных типов философствования (ОК6,ОК9)

а) Наукоцентризм	1.
б) Антропоцентризм	2.
в) Теоцентризм	3.
г) Космоцентризм	4.

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Ограничение по времени:

90 минут

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>