

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 21.11.2022 16:21

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР


Л.А. Мелешко
01.06.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Составитель(и): преподаватель, Швецова Ирина Юрьевна

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 11.05.2022 г. №5

Председатель ПЦК О.В. Хомячук

г. Уссурийск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 1002

Форма обучения

очная

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	211	Виды контроля на курсах:
в том числе:		Дифференц.зачет - 8
обязательная нагрузка	168	Другие 3-7
самостоятельная работа	31	
консультации	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (1.1)		4(1.2)		5 (2.1)		6 (2.2)		7 (3.1)		8 (3.2)		Итого	
	Неделя		38		34		30		14		24			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	28	28	38	38	34	34	30	30	14	14	24	24	168	168
Консультации	2	2	2	2	2	2	4	4			2	2	12	12
Итого ауд.	28	28	38	38	34	34	30	30	14	14	24	24	168	168
Контактная работа	30	30	40	40	36	36	34	34	14	14	26	26	180	180
Сам. работа	7	7	5	5	4	4	10	10	2	2	3	3	31	31
Итого	37	37	45	45	40	40	44	44	16	16	29	29	211	211

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

- 1.1 Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение учебных текстов и текстов по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение. Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости. СМИ. Природа и человек. Климат, погода, экология. Транспорт. Составление поезда. Поезда и вагоны. На железнодорожной станции. Современные российские железные дороги. Британские железные дороги в наше время. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Начало эры железных дорог. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Научно-технический прогресс. Пионеры российской электротехники. Российские изобретатели Черепановы. Железнодорожный бум в Великобритании. Профессия. Карьера. Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Оборудование, работа. Начало железных дорог. Железнодорожный путь. Рельсы. Шпалы. Колея. Мосты и тоннели. Железнодорожная техника. Будущее железных дорог.
- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Глагол. Понятие глагола-связки. Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Для рецептивного усвоения: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Неличные формы глагола. Написание делового письма, служебной записки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОПОП не предусмотрены

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

ОК 1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Знать:

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость своей будущей работы; - отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах и другой нормативной базе; - планировать процесс своего профессионального роста;

ОК 2: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - способы организации собственной деятельности; - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную деятельность; - осуществлять выбор методов и способов решения профессиональных задач; - применять эффективные методы и способы решения профессиональных задач; - оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки стандартных и нестандартных ситуаций; - способы решения нестандартных ситуаций; - способы решения стандартных ситуаций;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по предупреждению причин нарушения безопасности движения; - оценивать правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций; - принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; - нести ответственность за принятые решения;
ОК 4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
ОК 5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок применения современных средств и устройства информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;
ОК 6: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать:	

	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - принципы организации работы коллектива;
Уметь:	
	- организовывать работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
Знать:	
	- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:	
	- брать на себя ответственность за работу подчиненных и конечный результат выполненных работ; - отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах;
ОК 8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
Знать:	
	- задачи профессионального и личностного развития; - пути самообразования и повышения квалификации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Уметь:	
	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
ОК 9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Знать:	
	- новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; - содержание актуальной технической документации
Уметь:	
	- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; - определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности; - отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах и другой нормативной базы
ПК 1.2: обрабатывать материалы геодезических съемок	
Знать:	
	- правила оформления плана съемки; - требования к плану местности; требования к построению профилей по данным нивелирования, правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним;
Уметь:	
	- вести порядок записи и первичного контроля результатов; порядок обработки журналов нивелирования; выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии;
ПК 2.1: участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	
Знать:	

	- организацию и технологию работ по строительству и реконструкции железнодорожного пути;
Уметь:	
	- определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе, для производства всех видов путевых работ; - использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения;
ПК 2.3: контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовать их приемку	
Знать:	
	- технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов; - основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути;.
Уметь:	
	использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения;
ПК 3.1: обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути	
Знать:	
	- конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений;
Уметь:	
	- производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений; - выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ , СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Вводно – коррективный курс.					
1.1	Тема 1.1 Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. /Пр/	3	2	ОК 4	Л1.1 Э2	активное слушание
1.2	Основные звуки и интонации английского языка. Орфографические правила написания слов. /Пр/	3	2	ОК 1	Л1.1 Э2	
1.3	Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Простые предложения с глагольным, составным, именным и составным глагольным сказуемым. Глагол-связка. /Пр/	3	2	ОК 7 ПК 1.2	Л1.1 Э1	игровые методы
1.4	Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Простые распространенные предложения с однородными и второстепенными членами предложения. /Пр/	3	2	ОК 4	Л1.1Л2.1	
1.5	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Предложения утвердительные, побудительные, вопросительные, отрицательные. Безличные предложения. /Пр/	3	2	ОК 1	Л1.1	активное слушание

1.6	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Оборот there is/are. /Пр/	3	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э2	работа в малых группах
1.7	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Прошедшее, настоящее, будущее простое время. /Пр/	3	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1	игровые методы
1.8	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	3	2	ОК 3	Л1.1Л2.1 Э2	
Раздел 2. Раздел 2. Развивающий курс.						

2.1	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. /Пр/	3	2	ОК 1	Л1.1Л2.1 Э2	
2.2	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Имя существительное: число, функции в предложении. /Пр/	3	2	ОК 4	Л1.1	активное слушание
2.3	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Числительные. Система модальности. /Пр/	3	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
2.4	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/	3	2	ОК 1	Л1.1	активное слушание
2.5	Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/	3	2	ОК 2	Л1.1Л2.1	активное слушание
2.6	Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/	3	2	ОК 6	Л1.1	работа в малых группах
2.7	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Инд кон/	3	2	ОК 2		
2.8	Прошедшее, настоящее, будущее простое время. /Ср/	3	2	ОК 2		
2.9	Модальные глаголы и их эквиваленты. /Ср/	3	2	ОК 2		
2.10	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. /Ср/	3	2	ОК 4		
2.11	Числительные. /Ср/	3	1	ОК 4		
Раздел 3. Тема 2.4 Досуг.						
3.1	Досуг. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1 Э2	работа в малых группах
3.2	Досуг. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. /Пр/	4	2	ОК 6	Л1.1Л2.1	игровые методы

3.3	Досуг. Придаточные предложения времени и условия (if, when). /Пр/	4	2	ОК 8	Л1.1	
Раздел 4. Тема 2.5 Новости. СМИ.						
4.1	Новости. СМИ. Разряды местоимений: указательные, притяжательные, личные, вопросительные, объектные. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1Л2.1 Э2	активное слушание
4.2	Новости. СМИ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. /Пр/	4	2	ОК 6	Л1.1	работа в малых группах
4.3	Новости. СМИ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. /Пр/	4	2	ОК 1	Л1.1 Э2	
Раздел 5. Тема 2.6 Природа и человек.						

5.1	Природа и человек. Климат, погода, экология. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
5.2	Природа и человек. Климат, погода, экология. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	4	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1	игровые методы
5.3	Природа и человек. Климат, погода, экология. Неопределенные наречия, производные от some, any no, every. /Пр/	4	2	ОК 2	Л1.1 Э2	активное слушание
5.4	Природа и человек. Климат, погода, экология. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1	
Раздел 6. Тема 2.7 Образование						
6.1	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Глаголы в Indefinite Passive. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
6.2	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Инфинитив и инфинитивные обороты. /Пр/	4	2	ОК 6	Л1.1Л2.1 Э2	работа в малых группах
6.3	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Слова и словосочетания с формами на –ing. /Пр/	4	2	ОК 2	Л1.1	активное слушание
6.4	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Слова и словосочетания с формами на –ing. /Пр/	4	2	ОК 7	Л1.1	игровые методы
Раздел 7. Тема 3 Транспорт.						
7.1	Транспорт. Поезда и вагоны. Причастие 1, его формы и функции. /Пр/	4	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах

7.2	Транспорт. Составление поезда. Причастие 2, его формы и функции. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1 Э2	активное слушание
7.3	Транспорт. На железнодорожной станции. Независимый причастный оборот. /Пр/	4	2	ОК 2	Л1.1 Э2	активное слушание
7.4	Транспорт. Московские вокзалы. Причастие 1, 2. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1	
7.5	Транспорт. Московские вокзалы. Причастие 1, 2. /Пр/	4	2	ОК 1	Л1.1	активное слушание
7.6	Причастие 1, 2. /Инд кон/	4	2	Ок2		
7.7	Придаточные предложения времени и условия (if, when). /Ср/	4	2	Ок2		
7.8	Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. /Ср/	4	2			
7.9	Причастие 1, 2. /Ср/	4	1			
Раздел 8. Тема 3 Транспорт.						
8.1	Транспорт. Начало эры железных дорог. /Пр/	5	2	ОК 1	Л1.1	

8.2	Транспорт. Начало эры железных дорог. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	
8.3	Транспорт. Железнодорожный бум в Великобритании. /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1	работа в малых группах
Раздел 9. Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.						
9.1	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come. Парные союзы neither....nor, either....or. /Пр/	5	2	ОК 7	Л1.1	игровые методы
9.2	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Отличительные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах
9.3	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русский язык. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	
9.4	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1	активное слушание
Раздел 10. Тема 2.9 Общественная жизнь.						

10.1	Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Глаголы в Indefinite Passive. /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах
10.2	Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Глаголы в Indefinite Passive. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	активное слушание
10.3	Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1 Э2	активное слушание
10.4	Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	игровые методы
10.5	Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1 Э2	активное слушание
	Раздел 11. Тема 2 Документы (письма, контракты).					
11.1	Документы (письма, контракты). Виды деловых писем. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	

11.2	Документы (письма, контракты). Правила составления делового письма. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1	
11.3	Документы (письма, контракты). Составление делового письма. /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1	работа в малых группах
	Раздел 12. Тема 3 Транспорт.					
12.1	Транспорт. Современные российские железные дороги. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1	
12.2	Транспорт. Британские железные дороги в наше время. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	активное слушание
12.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Инд кон/	5	2			
12.4	Глаголы в Indefinite Passive. /Ср/	5	2			
12.5	Составление делового письма. /Ср/	5	2			
	Раздел 13. Тема 2.10 Научно-технический прогресс.					
13.1	Научно-технический прогресс. Пионеры российской электротехники. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1	работа в малых группах

13.2	Научно-технический прогресс. Российские изобретатели Черепановы. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
13.3	Научно-технический прогресс. Основатель железных дорог в Великобритании. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	активное слушание
13.4	Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1 Э2	активное слушание
13.5	Научно-технический прогресс. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
13.6	Научно-технический прогресс. Лексика и грамматика. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	
Раздел 14. Тема 2.11 Профессия. Карьера.						
14.1	Профессия. Карьера. Коммуникативные и структурные типы предложений. /Пр/	5	2	ОК 7	Л1.1	игровые методы
14.2	Профессия. Карьера. Коммуникативные и структурные типы предложений. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1	активное слушание
14.3	Профессия. Карьера. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах
14.4	Профессия. Карьера. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1 Э2	

Раздел 15. Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск, туризм.						
15.1	Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах
15.2	Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
15.3	Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Путешествовать на поезде. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	5	2	ОК 6	Л1.1	игровые методы
15.4	Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Путешествовать на поезде. /Пр/	5	2	ОК 2	Л1.1	активное слушание

15.5	Цифры, числа, меры длины, объема. Числительные. /Пр/	5	2	ОК 4	Л1.1	
15.6	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. /Инд кон/	5	2	ОК 4		
15.7	Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. /Ср/	5	2	ОК 4		
15.8	Профессия. Карьера. /Ср/	5	2	ОК 4		
15.9	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения /Ср/	5	2	ОК 4		
15.10	Отдых, каникулы, отпуск, туризм. /Ср/	5	2	ОК 2		
15.11	Инфинитив и инфинитивные обороты. /Ср/	5	2			
15.12	Цифры, числа, меры длины, объема. Числительные. /Инд кон/	5	2	ОК 2		
	Раздел 16. Тема 2.13 Искусство и развлечения.					
16.1	Искусство и развлечения. Глаголы в страдательном залоге. /Пр/	6	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах
16.2	Искусство и развлечения. Глаголы в страдательном залоге. /Пр/	6	2	ОК 2	Л1.1 Э2	
16.3	Искусство и развлечения. /Пр/	6	2	ОК 4	Л1.1	
	Раздел 17. Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты.					
17.1	Государственное устройство, правовые институты. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	7	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1 Э2	работа в малых группах
17.2	Государственное устройство, правовые институты. Отличительные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. /Пр/	7	2	ОК 4	Л1.1	работа в малых группах
17.3	Государственное устройство, правовые институты. Слова и словосочетания с формами на –ing без различия их функций. /Пр/	7	2	ОК 2	Л1.1 Э2	работа в малых группах
17.4	Государственное устройство, правовые институты. Лексика и грамматика. /Пр/	7	2	ОК 2	Л1.1	работа в малых группах

17.5	Государственное устройство, правовые институты. /Ср/	7	2			
	Раздел 18. Тема 6 Оборудование, работа.					
18.1	Оборудование, работа. Начало железных дорог. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	8	2	ОК 2	Л1.1 Э2	работа в малых группах
18.2	Оборудование, работа. Начало железных дорог. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	8	2	ОК 6	Л1.1 Э2	работа в малых группах

18.3	Оборудование, работа. Железнодорожный путь. Причастие 1, 2. Их формы и функции в предложении. /Пр/	8	2	ОК 2	Л1.1 Э1 Э2	работа в малых группах
18.4	Оборудование, работа. Железнодорожный путь. Независимый причастный оборот. /Пр/	8	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
18.5	Оборудование, работа. Железнодорожный путь. Герундий. /Пр/	8	2	ОК 5	Л1.1 Э2	
18.6	Оборудование, работа. Рельсы. Герундиальный комплекс. /Пр/	8	2	ОК 4	Л1.1 Э2	работа в малых группах
18.7	Оборудование, работа. Шпалы. Инфинитив. /Пр/	8	2	ОК 8	Л1.1 Э2	
18.8	Оборудование, работа. Колея. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. /Пр/	8	2	ОК 2	Л1.1 Э2	
18.9	Оборудование, работа. Мосты и тоннели. Инфинитивные конструкции. /Пр/	8	2	ОК 2	Л1.1 Э2	
18.10	Оборудование, работа. Железнодорожная техника. Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 4	Л1.1 Э2	
18.11	Оборудование, работа. Будущее железных дорог. Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 2	Л1.1 Э2	
18.12	Оборудование, работа. Будущее железных дорог. Итоговое занятие. /Пр/	8	2	ОК 4	Л1.1	работа в малых группах
18.13	Неличные формы глагола. /Инд кон/	8	2			
18.14	Сложное подлежащее. /Ср/	8	2			
18.15	Инфинитивные конструкции. /Ср/	8	1			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	ГОЛУБЕВ А.П.,КОРЖАВЫЙ А.П.,СМИРНОВА И.Б.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ=ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД.УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ.ОБРАЗОВАНИЯ	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, http://academia-moscov.ru
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины			
Э1	Planet of English [Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкорвайная Г. Т. [и др.]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с .-		www.academia-moscov.ru
Э2	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей[Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.		www.academia-moscov.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
SunRav TestOfficePro			
Профессор Хиггинс (Английский язык)			
Свободно распространяемое программное обеспечение (Zoom, FreeConferenceCall)			
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
Аудитория	Назначение		Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 409 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы		Доска аудиторная ;таблицы, карты, виды городов Великобритании и США
(ПримИЖТ) Аудитория № 404 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы		Доска аудиторная ;таблицы, карты, виды городов Великобритании и США, компьютер, мультимедиа экран
(ПримИЖТ СПО) Аудитория №307 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы		Доска аудиторная; таблицы, карты, виды городов Великобритании и США, портреты английских писателей, репродукции по темам, компьютер, мультимедиа экран

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста,
- тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

При устном и письменном переводе студент должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

ПримИЖТ

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

полное наименование дисциплины

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2 Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта, других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

1.4. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2.Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1)

3 семестр

- 1.Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). **(ОК 2, ОК 1)**
 2. Переведите простые распространенные предложения, с однородными и второстепенными членами предложения.**(ОК 2)**
 3. Напишите примеры утвердительного, побудительного, вопросительного, отрицательного и безличного предложений. **(ОК 4)**
 4. Вставьте артикль где необходимо. **(ОК 5)**
 5. Опишите своего друга и дайте ему личностную характеристику. **(ОК 6, ОК 7)**
 6. Расскажите о взаимоотношениях в вашей семье (учебной группе). **(ОК 6, ОК 7)**
 7. Расскажите как проходит ваш рабочий день или выходной. **(ОК 8)**
 8. Дайте советы по здоровому образу жизни. **(ОК 8)**
 9. Расскажите о роли спорта в вашей жизни. **(ОК 8)**
 10. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. **(ОК 2)**
- Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
11. Вставьте модальные глаголы и их эквиваленты. **(ОК 2)**
 12. Составьте план экскурсии по вашему городу. **(ОК 4)**
 13. Произнесите числительные. **(ОК 2)**
 14. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 3, ОК 7)**
 15. Прочитайте текст, подберите заголовки к каждому абзацу текста, кратко перескажите текст **(ОК 3, ОК 7)**
 16. Прочитайте и переведите текст, добавьте приведенные ниже слова в текст по смыслу ”. **(ОК 01, 08)**
 17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по тексту **(ОК 01, 09)**
 18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту **(ОК 01, 09)**
 19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. **(ОК 01, 09,10)**
 20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту **(ОК 01, 09)**

4 семестр

1. Определите функции причастия I, II в предложениях. (ОК 2)
2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 2)
3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. (ОК 2)
4. Перескажите текст «Составление поезда». (ОК 4)
5. Составьте диалог на тему «Поезда и вагоны». (ОК 6, ОК 7)
6. Составьте диалог на тему «На железнодорожной станции». (ОК 6, ОК 7)
7. Составьте план текста «Московские вокзалы». (ОК 4)
8. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. (ОК 2)
9. Подготовьте презентацию о нашем техникуме в рамках темы « Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование». (ПК 1.1, ОК 8, ОК 5)
10. Придумайте 5 предложений используя глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем. (ОК 2)
11. Придумайте 5 предложений с придаточными предложениями времени и условия (if, when). (ОК 2)
12. Расскажите о вашем хобби или как вы любите проводить свободное время. (ОК 8)
13. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every. (ОК 2)
14. Приготовьте газету на английском языке о жизни нашего техникума. (ПК 3.1, ОК 5, ОК 8)
15. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае. (ОК 4)
16. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий. (ОК 2)
17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 3)
18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту (ОК 01, 09)
19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. (ОК 01, 09, 10)
20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту (ОК 01, 09)

5 семестр

1. Перескажите текст «Начало эры железных дорог». (ПК 3.1, ОК 5, ОК 8)
2. Составьте 5 предложений со сложным дополнением типа I want you to come (ОК 2)
3. Переведите предложения с парными союзами neither...nor, either...or. (ОК 2)

4. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. **(ОК 2)**
5. По отличительным признакам определите глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. **(ОК 2)**
6. Сделайте лексико-грамматический анализ отрывка текста **(ОК 4)**
«Основатель железных дорог в Великобритании».
7. Составьте план текста «Начало эры железных дорог». **(ОК 4)**
8. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. **(ОК 2)**
9. Напишите деловое письмо. **(ПК 1.3, ОК 8, ОК 2)**
10. Составьте служебную записку. **(ПК 3.1, ОК 3)**
11. Расскажите о традициях и обычаях Великобритании. **(ОК 4)**
12. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Железнодорожный бум в Великобритании». **(ОК 3, ОК 1)**
Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.
13. Составьте 5 предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. **(ОК 9)**
14. Расскажите о том, какие традиции и обычаи есть в вашей семье. **(ОК 3)**
15. Вставьте something, anything, nothing, everything. **(ОК 2)**
16. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию **(ОК 3, ОК 1)**
17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 3)**
18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту **(ОК 01, 09)**
19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. **(ОК 01, 09, 10)**
20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту **(ОК 01, 09)**

6 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Пионеры российской электротехники». **(ОК 2, ОК 1)**
2. Составьте сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. **(ОК 2)**
3. Перескажите текст «Основатель железных дорог в Великобритании». **(ПК 3.1, ОК 1)**
4. Переделайте следующие предложения в предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. **(ОК 2)**
5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме. **(ОК 2)**

6. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение 3 раза, образуя условные предложения I, II, III типов. **(ОК 2)**
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous. **(ОК 2)**
8. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. **(ОК 2)**
9. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. **(ОК 2)**
10. Расскажите о своей будущей профессии. **(ПК 3.1, ОК 1)**
11. Составьте план предстоящих каникул. **(ОК 4)**
12. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 9)**
13. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every. **(ОК 2)**
14. Прочитайте текст, выделите основную проблему, которую описывает автор, аргументируйте свой ответ репликами из текста. **(ПК 3.1, ОК 5, ОК 8)**
15. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае. **(ОК 4)**
16. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий. **(ОК 2)**
17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 3)**
18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту **(ОК 01, 09)**
19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. **(ОК 01, 09,10)**
20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту **(ОК 01, 09)**

7 семестр

1. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. **(ОК 4)**
2. Переведите на русский язык предложения со словами и словосочетания с формами на –ing. **(ОК 2)**
3. Выразите собственное мнение по теме «Государственное устройство, правовые институты». **(ОК 2, ПК 3.3)**
4. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. **(ОК 2)**
5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму глагола в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. **(ОК 2)**

Вопросы к дифференцированному зачёту 8 семестр

1. Переведите отрывок из текста «железнодорожный путь». **(ОК 1, ПК 3.1, ПК 1.2)**

2. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами. (ОК 2)
3. Переведите на английский язык, употребляя застывшие словосочетания с инфинитивом. (ОК 2)
4. Контрольное чтение и перевод отрывка «Рельсы». (ОК 1, ОК 5)
5. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 2)
6. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. (ОК 2)
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle. (ОК 2)
8. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. (ОК 2)
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия. (ОК 2)
10. Свободное высказывание по теме «Начало строительства железных дорог». (ОК 4, ОК 1, ОК 8, ОК 9)
11. Составьте план аннотации к тексту на выбор «Шпаль».
«Колея». (ОК 3, ПК 3.1)
12. Диалог по теме «Железные дороги в наше время» (ОК 6, ОК 7, ПК 1.2)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

1. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе. ОК 2, ОК 1

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

2. Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [э:] ОК 2, ОК 1

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

3. Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day? ОК 2, ОК 1

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

4. Выбрать слово, где окончание читается как [id] ОК 2, ОК 1

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

5. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе: ОК 2, ОК 1

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

6. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе: ОК 2, ОК 1

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

7. Соответствие неправильных глаголов: ОК 2, ОК 1

1. do	1. went
2. have	2. had
3. go	3. wrote
4. write	4. made
5. make	5. did

8. Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

I saw this man two days ____.

1. yesterday
2. already
3. ago
4. yet
5. sometimes

9. Вписать нужный модальный глагол в предложении: ОК 2, ОК 4

_____ you help me?

10. Соответствие между чертой характера и ее описанием:

1. Bob always says please and thank you.	1. communicative
2. Alison always wears cool and fashionable clothes.	2. trendy
3. Samantha loves meeting new people.	3. handsome
4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?	4. polite
	5. clever

11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда.

1. well-built ОК 2, ОК 4
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short
6. fair

7. 12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами: ОК 2, ОК 4

1. slim	1. умный
2. dark - haired	2. смешной
3. funny	3. худой, стройный
4. clever	4. темноволосый
5. shy	5. застенчивый

13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: **I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.**

<p>I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.</p>	<p>1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. 4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.</p>
---	---

1. 14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении: ОК 2, ОК 4

I haven't seen her since she left school.

1. Цели
2. Времени
3. Места

15. Определить какой из переводов предложения является верным: **Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00.**

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации и дифференцированного зачёта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.