

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 22.01.2024 14:22:53

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d7cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР



Л.А.Мелешко

07.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Хомячук О.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 17.05.2023г. № 4

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

г. Уссурийск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык  
разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержден приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. №376

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С  
УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ  
НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                   |     |   |
|-------------------|-----|---|
| Часов по учебному | 228 | Формы промежуточной аттестации на курсах:     |
| в том числе:      |     | зачёты (семестр) 6                            |
| обязательная      | 168 | дифференцированный зачет 8                    |
| самостоятельная   | 48  | другие формы промежуточной аттестации 3,4,5,7 |
| работа            |     |   |
| консультации      | 12  |   |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | 5 (3.1) |    | 6 (3.2) |    | 7<br>(4.1) |    | 8 (4.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|------------|----|---------|----|-------|-----|
|   | Неделя  |    |         |    |         |    |         |    |            |    |         |    |       |     |
| Неделя                                    | 34      |    | 46      |    | 28      |    | 26      |    | 10         |    | 24      |    |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп      | рп | уп         | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Практические                              | 34      | 34 | 46      | 46 | 28      | 28 | 26      | 26 | 10         | 10 | 24      | 24 | 168   | 168 |
| Консультации                              | 4       | 4  | 4       | 4  | 4       | 4  |         |    |            |    |         |    | 12    | 12  |
| Итого ауд.                                | 34      | 34 | 46      | 46 | 28      | 28 | 26      | 26 | 10         | 10 | 24      | 24 | 168   | 168 |
| Контактная работа                         | 38      | 38 | 50      | 50 | 32      | 32 | 26      | 26 | 10         | 10 | 24      | 24 | 180   | 180 |
| Сам. работа                               | 13      | 13 | 13      | 13 | 10      | 10 | 4       | 4  | 4          | 4  | 4       | 4  | 48    | 48  |
| Итого                                     | 51      | 51 | 63      | 63 | 42      | 42 | 30      | 30 | 14         | 14 | 28      | 28 | 228   | 228 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

- 1.1 Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение учебных текстов и текстов по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение. Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости. СМИ. Природа и человек. Климат, погода, экология. Транспорт. Составление поезда. Поезда и вагоны. На железнодорожной станции. Московские вокзалы. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Начало эры железных дорог. Железнодорожный бум в Великобритании. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Научно-технический прогресс. Пионеры российской электротехники. Российские изобретатели Черепановы. Основатель железных дорог в Великобритании. Профессия. Карьера. Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Оборудование, работа. Управление пассажирскими поездами. Управление грузовыми поездами. Работа сортировочной станции. Диспетчерская централизация. Контейнерные перевозки. Классификация станций. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Глагол. Понятие глагола-связки. Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Для рецептивного усвоения: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Неличные формы глагола. Написание делового письма, служебной записки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | ОГСЭ.03   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | ОПОП не предусмотрены   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | ОПОП не предусмотрены   |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

**Знать:**

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;

**Уметь:**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> |
|--|--|

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

**Знать:**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul> |
|--|--|

**Уметь:**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|

**ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**Знать:**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> |
|--|---|

**Уметь:**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> </ul> |
|--|--|

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

**Знать:**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основы нравственности и морали демократического общества;</li> <li>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |
|--|---|

**Уметь:**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> |
|--|---|

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

**Уметь:**

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией;</li> </ul> |
|--|---|

**Знать:**

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> |
|--|--|

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|

|     |  |   |   |  |                |  |
|-----|--|---|---|--|----------------|--|
|     | <b>Раздел 1. Вводно – коррективный курс.</b>   |   |   |  |                |  |
| 1.1 | Описание людей. Внешность, характер, личностные качества.<br>Входной мониторинг.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э4 |  |

|      |  |   |   |  |                   |                         |
|------|--|---|---|--|-------------------|-------------------------|
| 1.2  | Описание людей. Внешность, характер, личностные качества.<br>Основные звуки и интонаемы английского языка.<br>Орфографические правила написания слов.<br>/Пр/              | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э4 | Игровые методы обучения |
| 1.3  | Описание людей. Внешность, характер, личностные качества.<br>Простые предложения с глагольным, составным, именным и составным глагольным сказуемым. Глагол-связка.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э4 | Активное слушание       |
| 1.4  | Описание людей. Внешность, характер, личностные качества.<br>Простые распространенные предложения с однородными и второстепенными членами предложения.<br>/Пр/             | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1          |                         |
| 1.5  | Монолог "Мой лучший друг" /Ср/   | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                               | Э1                |                         |
| 1.6  | Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.<br>Предложения утвердительные, побудительные, вопросительные, отрицательные. Безличные предложения.<br>/Пр/  | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э5 | Работа в малых группах  |
| 1.7  | Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.<br>Оборот there is/are.<br>/Пр/  | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э5 | Работа в малых группах  |
| 1.8  | Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.<br>Прошедшее, настоящее, будущее простое время.<br>/Пр/  | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э5 | Работа в малых группах  |
| 1.9  | Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>/Пр/   | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1    | Работа в малых группах  |
| 1.10 | Контрольное чтение текста "Generation Gap"<br>/Ср/   | 3 | 2 | ОК 09.   |                   |                         |
|      | <b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>   |   |   |  |                   |                         |
| 2.1  | Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.<br>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.<br>/Пр/   | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э4 Э5 |                         |
| 2.2  | Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.<br>Имя существительное: число, функции в предложении.<br>/Пр/  | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э4 Э5 | Активное слушание       |

|     |   |   |   |  |                |                        |
|-----|---|---|---|--|----------------|------------------------|
| 2.3 | Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.<br>Имя существительное: число, функции в предложении.<br>/Пр/ | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1       |                        |
| 2.4 | Составить диалог по теме «MY DAILY ROUTINE» /Ср/  | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                               |                |                        |
| 2.5 | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.<br>Числительные. Система модальности.<br>/Пр/                                | 3 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 | Работа в малых группах |

|      |   |   |     |  |                |                        |
|------|---|---|-----|--|----------------|------------------------|
| 2.6  | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.<br>Числительные. Система модальности.<br>/Пр/  | 3 | 2   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 | Работа в малых группах |
| 2.7  | Модальные глаголы и их эквиваленты. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Имя существительное: число, функции в предложении. /Ср/                           | 3 | 1,5 | ОК 09.   |                |                        |
| 2.8  | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.<br>Числительные. Система модальности.<br>/Пр/  | 3 | 2   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 | Работа в малых группах |
| 2.9  | Подготовка презентации «Здоровый образ жизни» /Ср/  | 3 | 3   | ОК 03.<br>ОК 09.                               |                |                        |
| 2.10 | Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/  | 3 | 2   | ОК 03.<br>ОК 09.                               | Л1.1Л2.1<br>Э4 | Работа в малых группах |
| 2.11 | Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/  | 3 | 2   | ОК 03.<br>ОК 09.                               | Л1.1Л2.1<br>Э4 | Активное слушание      |
| 2.12 | Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/  | 3 | 2   | ОК 03.<br>ОК 09.                               | Л1.1Л2.1       | Работа в малых группах |
| 2.13 | Прошедшее, настоящее, будущее простое время.оборот there is/are. Предложения утвердительные, побудительные, вопросительные, отрицательные. Безличные предложения /Ср/ | 3 | 1,5 | ОК 09.   |                |                        |
| 2.14 | Чтение текста со словарем «Types of Dwelling» /Ср/  | 3 | 1   | ОК 09.   |                |                        |
| 2.15 | Система модальности /Инд кон/   | 3 | 2   |  |                |                        |
| 2.16 | Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Инд кон/   | 3 | 2   | ОК 09.   |                |                        |
| 2.17 | Досуг.<br>Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.<br>/Пр/   | 4 | 2   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 | Активное слушание      |
| 2.18 | Досуг.<br>Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.<br>/Пр/   | 4 | 2   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1       | Работа в малых группах |
| 2.19 | Досуг.<br>Придаточные предложения времени и условия (if, when).<br>/Пр/   | 4 | 2   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 | Работа в малых группах |

|      |  |   |   |  |                |                   |
|------|--|---|---|--|----------------|-------------------|
| 2.20 | Досуг.<br>Придаточные предложения времени и условия (if, when).<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 09.   | Л1.1Л2.1<br>Э1 |                   |
| 2.21 | Составление монолога «My leisure time». /Ср/   | 4 | 3 | ОК 03.<br>ОК 09.                               |                |                   |
| 2.22 | Новости. СМИ.<br>Разряды местоимений: указательные, притяжательные, личные, вопросительные, объектные.<br>/Пр/ | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1       | Активное слушание |
| 2.23 | Новости. СМИ.<br>Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect.<br>/Пр/            | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1       |                   |
| 2.24 | Новости. СМИ.<br>Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect.<br>/Пр/            | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1       |                   |
| 2.25 | Написание эссе по теме «Mass Media» /Ср/   | 4 | 2 | ОК 9   |                |                   |

|      |   |   |   |  |                   |  |
|------|---|---|---|--|-------------------|--|
| 2.26 | Природа и человек. Климат, погода, экология.<br>Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.<br>/Пр/                  | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э4 | Активное слушание                          |
| 2.27 | Природа и человек. Климат, погода, экология.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>/Пр/                                       | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э4 | Активное слушание                          |
| 2.28 | Природа и человек. Климат, погода, экология.<br>Неопределенные наречия, производные от some, any no, every.<br>/Пр/                       | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                               | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э4 |  |
| 2.29 | Природа и человек. Климат, погода, экология.<br>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.<br>/Пр/ | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1    | Методы группового решения творческих задач |
| 2.30 | Аннотация к тексту «Transport and the Environment» /Ср/   | 4 | 2 | ОК 09.   |                   |  |
| 2.31 | Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.<br>Глаголы в Indefinite Passive.<br>/Пр/                         | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э5 | Активное слушание                          |
| 2.32 | Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.<br>Глаголы в Indefinite Passive.<br>/Пр/                         | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э5 | Работа в малых группах                     |
| 2.33 | Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.<br>Инфинитив и инфинитивные обороты<br>/Пр/                      | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 Э5 | Работа в малых группах                     |

|      |   |   |   |  |                |  |
|------|---|---|---|--|----------------|--|
| 2.34 | Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.<br>Слова и словосочетания с формами на –ing.<br>/Пр/ | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.1<br>Э1 |  |
| 2.35 | Заполнение сводной таблицы по теме:<br>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. /Ср/          | 4 | 3 | ОК 03.<br>ОК 09.                               |                |  |
| 2.36 | Транспорт.<br>Поезда и вагоны.<br>Слова и словосочетания с формами на –ing<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 09.   | Л1.1Л2.1 Л2.3  | Активное слушание                          |
| 2.37 | Транспорт.<br>Поезда и вагоны.<br>Слова и словосочетания с формами на –ing<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 09.   | Л1.1Л2.1 Л2.3  |  |
| 2.38 | Транспорт.<br>Составление поезда.<br>Причастие 1, его формы и функции.<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 09.   | Л1.1Л2.3 Л2.2  |  |
| 2.39 | Транспорт.<br>Составление поезда.<br>Причастие 2, его формы и функции<br>/Пр/   | 4 | 2 | ОК 09.   | Л1.1Л2.3 Л2.1  | Методы группового решения творческих задач |
| 2.40 | Транспорт.<br>На железнодорожной станции.<br>Независимый причастный оборот<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09.                     | Л1.1Л2.3<br>Э1 | Работа в малых группах                     |
| 2.41 | Транспорт.<br>На железнодорожной станции.<br>Независимый причастный оборот<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09.                     | Л1.1Л2.3<br>Э1 | Работа в малых группах                     |

|      |   |   |   |                                      |          |                   |
|------|---|---|---|--------------------------------------|----------|-------------------|
| 2.42 | Транспорт.<br>Московские вокзалы.<br>Причастие 1, 2.<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.3 |                   |
| 2.43 | Транспорт.<br>Московские вокзалы.<br>Причастие 1, 2.<br>/Пр/  | 4 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | Л1.1Л2.3 |                   |
| 2.44 | Изучение литературы теоретического курса и составление конспекта по темам «Глаголы в Indefinite Passive. Инфинитив и инфинитивные обороты. Слова и словосочетания с формами на –ing. Причастие 1,2 их формы и функции» /Ср/ | 4 | 3 | ОК 03.<br>ОК 09.                     |          |                   |
| 2.45 | Глаголы в Indefinite Passive. /Инд кон/   | 4 | 2 |                                      |          |                   |
| 2.46 | Инфинитив и инфинитивные обороты. /Инд кон/   | 4 | 2 |                                      |          |                   |
| 2.47 | Транспорт.<br>Начало эры железных дорог.<br>/Пр/  | 5 | 2 | ОК 03.<br>ОК 06.<br>ОК 09.           | Л1.1     |                   |
| 2.48 | Транспорт.<br>Начало эры железных дорог.<br>2 /Пр/  | 5 | 2 | ОК 03.<br>ОК 06.<br>ОК 09.           | Л1.1     | Активное слушание |
| 2.49 | Транспорт.<br>Железнодорожный бум в Великобритании<br>/Пр/  | 5 | 2 | ОК 03.<br>ОК 06.<br>ОК 09.           | Л1.1     |                   |
| 2.50 | Реферирование текста «The Railway Boom in Great Britain» /Ср/   | 5 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                     |          |                   |



|      |  |   |   |  |                     |  |
|------|--|---|---|--|---------------------|--|
| 2.51 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.<br>Предложения со сложным дополнением типа I want you to come. Парные союзы neither...nor, either...or.<br>/Пр/ | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 09.                               | Л1.1<br>Э3          | Активное слушание                          |
| 2.52 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.<br>Отличительные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.<br>/Пр/                 | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 04.<br>OK 06.<br>OK 09.           | Л1.1<br>Э3          | Активное слушание                          |
| 2.53 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.<br>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русский язык.<br>/Пр/          | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 04.<br>OK 06.<br>OK 09.           | Л1.1<br>Э3          | Работа в малых группах                     |
| 2.54 | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.<br>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.<br>/Пр/                           | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 04.<br>OK 06.<br>OK 09.           | Л1.1<br>Э3          | Работа в малых группах                     |
| 2.55 | Презентация по теме «Cultural and national traditions, customs and holidays». /Ср/   | 5 | 3 | OK 09.   |                     |  |
| 2.56 | Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.<br>Глаголы в Indefinite Passive.<br>/Пр/   | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.           | Л1.1Л2.3<br>Э1      |  |
| 2.57 | Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.<br>Глаголы в Indefinite Passive.<br>/Пр/   | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 04.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 09. | Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Э1 | Методы группового решения творческих задач |
| 2.58 | Изучение литературы теоретического курса и составление конспекта по темам «Глаголы в Indefinite Passive. Инфинитив и инфинитивные обороты. /Ср/                                      | 5 | 3 | OK 03.<br>OK 09.                               |                     |  |

|      |  |   |   |                                      |                     |                   |
|------|--|---|---|--------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 2.59 | Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.<br>Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.<br>/Пр/ | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 09. | Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Э1 |                   |
| 2.60 | Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.<br>Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.<br>/Пр/ | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 05.<br>OK 06.<br>OK 09. | Л1.1Л2.1 Л2.3<br>Э1 | Активное слушание |
| 2.61 | Документы (письма, контракты).<br>Виды деловых писем.<br>/Пр/  | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 09.                     | Л2.1<br>Э1 Э5       |                   |
| 2.62 | Документы (письма, контракты).<br>Правила составления делового письма.<br>/Пр/   | 5 | 2 | OK 03.<br>OK 09.                     | Л2.1<br>Э1 Э5       |                   |
| 2.63 | Документы (письма, контракты).<br>Составление делового письма.<br>/Пр/   | 5 | 2 | OK 04.<br>OK 09.                     | Л2.1<br>Э1 Э5       | Игровой метод     |
| 2.64 | Написание служебной записки преподавателю иностранного языка. /Ср/   | 5 | 2 | OK 09.                               |                     |                   |
| 2.65 | Глаголы в Indefinite Passive. /Инд кон/  | 5 | 2 |                                      |                     |                   |
| 2.66 | Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Инд кон/  | 5 | 2 |                                      |                     |                   |

|      |   |   |   |                                      |                 |  |
|------|---|---|---|--------------------------------------|-----------------|--|
| 2.67 | Научно-технический прогресс.<br>Пионеры российской электротехники<br>/Пр/   | 6 | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09.           | Л2.1 Л2.2<br>Э1 |  |
| 2.68 | Подготовка к словарному диктанту по тексту<br>«Pioneers of Russian Electrical Engineering» /Ср/   | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                     |                 |  |
| 2.69 | Научно-технический прогресс.<br>Российские изобретатели Черепановы.<br>Предложения со сложным дополнением типа I<br>want you to come here.<br>/Пр/                  | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л2.2 Л2.1<br>Э1 |  |
| 2.70 | Научно-технический прогресс.<br>Основатель железных дорог в Великобритании.<br>Сложноподчиненные предложения с союзами<br>for, as, till, until, (as) though<br>/Пр/ | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 09.           | Л2.1 Л2.2<br>Э1 |  |
| 2.71 | Научно-технический прогресс.<br>Сложноподчиненные предложения с<br>придаточными типа If I were you, I would do<br>English, instead of French.<br>/Пр/               | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                     | Л2.1 Л2.2<br>Э1 | Методы<br>группового<br>решения<br>творческих<br>задач |
| 2.72 | Научно-технический прогресс.<br>Предложения со сложным дополнением типа I<br>want you to come here.<br>/Пр/   | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                     | Л2.2 Л2.1       |  |
| 2.73 | Научно-технический прогресс.<br>Лексика и грамматика.<br>/Пр/   | 6 | 2 | ОК 09.                               | Л2.2 Л2.1       |  |
| 2.74 | Профессия. Карьера.<br>Коммуникативные и структурные типы<br>предложений.<br>/Пр/   | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                     | Л1.1Л2.1<br>Э4  |  |
| 2.75 | Профессия. Карьера.<br>Коммуникативные и структурные типы<br>предложений.<br>/Пр/   | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.                     | Л1.1Л2.2<br>Э4  |  |

|      |  |   |   |                            |                |                               |
|------|--|---|---|----------------------------|----------------|-------------------------------|
| 2.76 | Профессия. Карьера.<br>Сложносочиненные и сложноподчиненные<br>предложения в том числе условные<br>предложения (Conditional I, II, III).<br>/Пр/ | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л1.1Л2.3<br>Э4 |                               |
| 2.77 | Профессия. Карьера.<br>Сложносочиненные и сложноподчиненные<br>предложения в том числе условные<br>предложения (Conditional I, II, III).<br>/Пр/ | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л1.1Л2.3       | Игровые<br>методы<br>обучения |
| 2.78 | Подготовка монологического высказывания по<br>теме: «My future profession» /Ср/  | 6 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           |                |                               |
| 2.79 | Отдых, каникулы, отпуск, туризм.<br>Путешествовать на поезде.<br>Дифференциальные признаки глаголов в Past<br>Continuous.<br>/Пр/                | 6 | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л2.2<br>Э1     |                               |
| 2.80 | Отдых, каникулы, отпуск, туризм.<br>Путешествовать на поезде.<br>Дифференциальные признаки глаголов в Past<br>Continuous.<br>/Пр/                | 6 | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л2.2<br>Э1     | Работа в малых<br>группах     |
| 2.81 | Отдых, каникулы, отпуск, туризм.<br>Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы<br>их передачи на русский язык.<br>/Пр/                            | 6 | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1<br>Э1     | Игровые<br>методы<br>обучения |
| 2.82 | Искусство и развлечения.<br>Глаголы в страдательном залоге.<br>/Пр/  | 7 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л1.1<br>Э4     |                               |

|      |  |   |   |                            |            |  |
|------|--|---|---|----------------------------|------------|--|
| 2.83 | Искусство и развлечения.<br>Глаголы в страдательном залоге.<br>/Пр/  | 7 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л1.1<br>Э4 |  |
| 2.84 | Искусство и развлечения.<br>Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык<br>/Пр/                                      | 7 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л1.1<br>Э4 |  |
| 2.85 | Подготовка к словарному диктанту к тексту «Art and entertainment» /Ср/   | 7 | 2 | ОК 03.<br>ОК 04.           |            |  |
| 2.86 | Государственное устройство, правовые институты.<br>Отличительные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past<br>/Пр/ | 7 | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1<br>Э4 |  |
| 2.87 | Государственное устройство, правовые институты.<br>Слова и словосочетания с формами на –ing без различия их функций<br>/Пр/                    | 7 | 2 | ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 09. | Л1.1<br>Э4 |  |
| 2.88 | Заполнение сводной таблицы по теме «The political system. Legal institutions» /Ср/   | 7 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           |            |  |
| 2.89 | Оборудование, работа.<br>Управление пассажирскими поездами.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>/Пр/                                     | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л3.1       |  |
| 2.90 | Оборудование, работа.<br>Управление пассажирскими поездами.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>/Пр/                                     | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л3.1       |  |
| 2.91 | Изучение теоретического материала:<br>«Модальные глаголы и их эквиваленты» /Ср/  | 8 | 1 | ОК 03.<br>ОК 09.           |            |  |
| 2.92 | Оборудование, работа.<br>Управление грузовыми поездами.<br>Причастие 1, 2. Их формы и функции в предложении.<br>/Пр/                           | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09.           | Л3.1       |  |

|      |  |   |   |                  |      |                   |
|------|--|---|---|------------------|------|-------------------|
| 2.93 | Оборудование, работа.<br>Управление грузовыми поездами.<br>Независимый причастный оборот.<br>/Пр/  | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 |                   |
| 2.94 | Оборудование, работа.<br>Работа сортировочной станции.<br>Герундий.<br>/Пр/                        | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 |                   |
| 2.95 | Оборудование, работа.<br>Работа сортировочной станции Герундиальный комплекс.<br>/Пр/              | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 |                   |
| 2.96 | Оборудование, работа.<br>Классификация станций.<br>Инфинитив.<br>/Пр/                              | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 | Активное слушание |
| 2.97 | Оборудование, работа.<br>Классификация станций.<br>Сложное подлежащее. Сложное дополнение.<br>/Пр/ | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 |                   |
| 2.98 | Оборудование, работа.<br>Диспетчерская централизация.<br>Инфинитивные конструкции.<br>/Пр/         | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 |                   |
| 2.99 | Оборудование, работа.<br>Диспетчерская централизация.<br>Неличные формы глагола<br>/Пр/            | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | Л3.1 |                   |

|       |   |   |   |                  |      |  |
|-------|---|---|---|------------------|------|--|
| 2.100 | Изучение теоретического материала: «Неличные формы глагола» /Ср/            | 8 | 1 | ОК 03.<br>ОК 09. | ЛЗ.1 |  |
| 2.101 | Оборудование, работа. Контейнерные перевозки. Неличные формы глагола /Пр/   | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | ЛЗ.1 |  |
| 2.102 | Оборудование, работа. Контейнерные перевозки. Итоговое занятие. /Пр/        | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. | ЛЗ.1 |  |
| 2.103 | Выполнение упражнения на понимание текста: «RAILWAY TRAFFIC OPERATION» /Ср/ | 8 | 2 | ОК 03.<br>ОК 09. |      |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители  | Заглавие                                       | Издательство, год       |
|------|--|--|-------------------------|
| Л1.1 | Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. | Planet of English: учебник англ. языка для СПО | Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители                        | Заглавие   | Издательство, год       |
|------|--|--|-------------------------|
| Л2.1 | Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО | Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, |
| Л2.2 | Карпова Т.А.                               | English for Colleges = Английский язык для колледжей: учеб. пособие                              | Москва: КНОРУС, 2019,   |

|      | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год     |
|------|---|--|-----------------------|
| Л2.3 | Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. | English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие | Москва: КНОРУС, 2020, |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители                           | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| ЛЗ.1 | Владимирова В.Н., Мазулова Л.И., Фадеева И.Д. | Railway Operation. "Управление процессами перевозок": учеб. пособие на англ. яз. | Москва: ГОУ УМЦ по образованию на ж.д. транспорте, 2007, |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. | Режим доступа: <a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>                       |
| Э2 | Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 282 с.— ISBN 978-5-406-05137-5.  | Режим доступа: <a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>                       |
| Э3 | Curious Facts about Great Britain[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. — Москва : КноРус, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-406-00958-1.   | Режим доступа: <a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>                       |
| Э4 | Planet of English[Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкорвайная Г. Т. [и др. ]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с. -   | Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscov.ru">www.academia-moscov.ru</a> |
| Э5 | Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей[Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.   | Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>                    |

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

SunRav TestOfficePro

Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom, Free Conference Call

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

| Аудитория   | Назначение  | Оснащение  |
|---|---|--|
| (ПримИЖТ) Аудитория №304<br>Кабинет иностранного языка  | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы                | Компьютер Intel Celeron CPU 2.66GHz (2660 МГц);<br>Монитор Acer V173; LED BВK 49' 49LEM-1051/FTS2C;<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP.<br>©Корпорация Майкрософт 2003 г.; Пакет программ Microsoft Office. ©Корпорация Майкрософт 2007 г.;<br>Kaspersky Endpoint Security 8.; Foxit Reader 8<br>Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Плакаты: Англоговорящие страны;<br>Соединенные Штаты Америки; Великобритания                                      |
| (ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308<br>– Лаборатория информатики и информационных технологии в профессиональной деятельности;<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет | Учебная аудитория для проведения и практических лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Доска аудиторная; компьютеры-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz/512MB/80GB/CD-ROM; компьютер- Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz/-1GB/80GB/CD-ROM;<br>мониторы Samsung SM 710 N;<br>компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.53GHz/-1,5GB/80GB/CD-ROM; принтер - Canon LBP-800;<br>проектор - Toshiba TDP TW 100; Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) ( сведения об Open License 66234276) |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста;
- тренировать темп чтения про себя.

При устном и письменном переводе обучающийся должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

## **Оценочные материалы**

по дисциплине  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

---

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. при сдаче зачёта

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций   | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала;<br>-допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество;<br>-допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов; | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала  | Незачтено        |

### 1.3 Шкалы оценивания компетенций ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09. при сдаче дифференцированного зачёта и других форм промежуточной аттестации

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций   | Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации) |
|---|--|--|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  | Неудовлетворительно  |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по | Удовлетворительно  |



|                    |   |         |
|--------------------|---|---------|
|                    | учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  |         |
| Повышенный уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul> | Хорошо  |
| Высокий уровень    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>   | Отлично |

## Описание шкал оценивания

### 1.4. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## **2. Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации**

**ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.**

### **3 семестр**

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 09.
  2. Переведите простые распространенные предложения, с однородными и второстепенными членами предложения. ОК 09.
  3. Напишите примеры утвердительного, побудительного, вопросительного, отрицательного и безличного предложений. ОК 09.
  4. Вставьте артикль, где необходимо. ОК 09.
  5. Опишите своего друга и дайте ему личностную характеристику. ОК 09., ОК 04.
  6. Расскажите о взаимоотношениях в вашей семье (учебной группе). ОК 09., ОК 03.
  7. Расскажите, как проходит ваш рабочий день или выходной. ОК 09., ОК 03.
  8. Дайте советы по здоровому образу жизни. ОК 09., ОК 03.
  9. Расскажите о роли спорта в вашей жизни. ОК 09., ОК 03.
  10. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. ОК 09.
- Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы. ОК 09.
11. Вставьте модальные глаголы и их эквиваленты. ОК 09.
  12. Составьте план экскурсии по вашему городу. ОК 09., ОК 05.
  13. Произнесите числительные. ОК 09.
  14. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 09.

### **4 семестр**

15. Определите функции причастия I, II в предложениях. ОК 09.
16. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. ОК 09.
17. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. ОК 09.
18. Перескажите текст «Составление поезда». ОК 09., ОК 03.
19. Составьте диалог на тему «Поезда и вагоны». ОК 09., ОК 04.
20. Составьте диалог на тему «На железнодорожной станции». ОК 09., ОК 04.
21. Составьте план текста «Московские вокзалы». ОК 09., ОК 03.
22. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. ОК 09.

23. Подготовьте презентацию о нашем техникуме в рамках темы « Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование». ОК 09., ОК 03., ОК 05., ОК 06.
24. Придумайте 5 предложений используя глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем. ОК 09.
25. Придумайте 5 предложений с придаточными предложениями времени и условия (if, when). ОК 09.
26. Расскажите о вашем хобби или как вы любите проводить свободное время. ОК 09., ОК 03.
27. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every. ОК 09.
28. Приготовьте газету на английском языке о жизни нашего техникума. ОК 09., ОК 03., ОК 06.
29. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае. ОК 09., ОК 05.
30. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий. ОК 09.
31. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 09.

### 5 семестр

32. Перескажите текст «Начало эры железных дорог». ОК 09., ОК 03.
33. Составьте 5 предложений со сложным дополнением типа I want you to come ОК 09.
34. Переведите предложения с парными союзами neither...nor, either...or. ОК 09.
35. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. ОК 09.
36. По отличительным признакам определите глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. ОК 09.
37. Сделайте лексико-грамматический анализ отрывка текста «Основатель железных дорог в Великобритании». ОК 09., ОК 03.
38. Составьте план текста «Начало эры железных дорог». ОК 09., ОК 03.
39. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. ОК 09.
40. Напишите деловое письмо. ОК 09., ОК 03.
41. Составьте служебную записку. ОК 09., ОК 03.
42. Расскажите о традициях и обычаях Великобритании. ОК 09.
43. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Железнодорожный бум в Великобритании». Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 09.
44. Составьте 5 предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. ОК 09.
45. Расскажите о том, какие традиции и обычаи есть в вашей семье. ОК 05., ОК 06., ОК 09.
46. Вставьте something, anything, nothing, everything. ОК 09.
47. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию ОК 09.

## 6 семестр

48. Переведите отрывок из текста «Пионеры российской электротехники». ОК 09., ОК 05., ОК 06.
49. Составьте сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. ОК 09.
50. Перескажите текст «Основатель железных дорог в Великобритании». ОК 09.
51. Переделайте следующие предложения в предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. ОК 09.
52. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме. ОК 09.
53. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение 3 раза, образуя условные предложения I, II, III типов. ОК 09.
54. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous. ОК 09.
55. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. ОК 09.
56. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. ОК 09.
57. Расскажите о своей будущей профессии. ОК 03., ОК 09.
58. Составьте план предстоящих каникул. ОК 09.
59. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 09.

## 7 семестр

60. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 09.
61. Переведите на русский язык предложения со словами и словосочетания с формами на –ing. ОК 09.
62. Выразите собственное мнение по теме «Государственное устройство, правовые институты». ОК 09., ОК 05., ОК 06.
63. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. ОК 09.
64. Раскройте скобки, употребляя требуемую форму глагола в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. ОК 09.

## Вопросы к дифференцированному зачёту 8 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Управление пассажирскими поездами». ОК 09.
2. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами. ОК 09.
3. Переведите на английский язык, употребляя застывшие словосочетания с инфинитивом. ОК 09.
4. Контрольное чтение и перевод отрывка «Управление грузовыми поездами». ОК 09.
5. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. ОК 09.
6. Выберите из скобок требуемую форму причастия. ОК 09.

7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle. ОК 09.
8. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. ОК 09.
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия. ОК 09.
10. Свободное высказывание по теме «Контейнерные перевозки». ОК 09.
11. Составьте план аннотации к тексту на выбор «Диспетчерская централизация.  
(Классификация станций. Работа сортировочной станции)». ОК 09.
12. Диалог по теме «Управление пассажирскими поездами» ОК 09., ОК 04., ОК 03.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

3.1. Примерные задания теста ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

**1. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе. ОК 09.**

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

**2. Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [э:] ОК 09.**

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

**3. Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day? ОК 04.**

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

**4. Выбрать слово, где окончание читается как [id] ОК 09.**

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

**5. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе: ОК 09.**

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

**6. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе: ОК 09.**

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

**7. Соответствие неправильных глаголов: ОК 09.**

|          |          |
|----------|----------|
| 1. do    | 1. went  |
| 2. have  | 2. had   |
| 3. go    | 3. wrote |
| 4. write | 4. made  |
| 5. make  | 5. did   |

**8. Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: ОК 03.**

**I saw this man two days \_\_\_\_.**

1. yesterday
2. already
3. ago
4. yet
5. sometimes

**9. Вписать нужный модальный глагол в предложении: ОК 04.**

**\_\_\_\_\_ you help me?**

**10. Соответствие между чертой характера и ее описанием: ОК 03.**

|  |                  |
|--|------------------|
| 1. Bob always says please and thank you.             | 1. communicative |
| 2. Alison always wears cool and fashionable clothes. | 2. trendy        |
| 3. Samantha loves meeting new people.                | 3. handsome      |
| 4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?     | 4. polite        |
|  | 5. clever        |

**11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда. ОК 05.**

1. well-built
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short
6. fair

**12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами: ОК 04.**

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. slim          | 1. умный           |
| 2. dark - haired | 2. смешной         |
| 3. funny         | 3. худой, стройный |
| 4. clever        | 4. темноволосый    |
| 5. shy           | 5. застенчивый     |

13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: **I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.** ОК 04.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.</b></p> | <p>1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.</p> <p>2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.</p> <p>3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.</p> <p>4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.</p> |
|---|---|

14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении:

**I haven't seen her since she left school.** ОК 09.

1. Цели
2. Времени
3. Места

15. Определить какой из переводов предложения является верным: **Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00.** ОК 03.

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации и дифференцированного зачёта

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания            |                                      |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
|   | Неудовлетворительно                    | Удовлетворительно                    | Хорошо                                 | Отлично  |
|   | Не зачтено                             | Зачтено                              | Зачтено                                | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности             | Незначительные погрешности             | Полное соответствие                              |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.        | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы</p>                   | <p>Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы</p> | <p>Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).</p> | <p>Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.</p>                             | <p>Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.</p>   |
| <p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p> | <p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>             | <p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>  | <p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>   | <p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p> |
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>   | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>    | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>   | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br/>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>  |