

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2023 08:32  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

  
Л.А. Мелешко

07.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (ЭПС)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Квачинская Т.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол от 17.05.2023г. № 5

Председатель ПЦК О.В. Хомячук

г. Уссурийск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. №388

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	224	Формы промежуточной аттестации
в том числе:		зачёты (семестр) 6
обязательная нагрузка	168	диф.зачет 8
самостоятельная работа	44	другие формы промежуточной аттестации 3 сем. (1), 4 сем. (1), 5 сем. (1), 7 сем. (1)
консультации	12	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	28		34		32		34		14		26			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			2	2									2	2
Практические	28	28	32	32	32	32	34	34	14	14	26	26	166	166
Консультации	4	4	4	4							4	4	12	12
Итого ауд.	28	28	34	34	32	32	34	34	14	14	26	26	168	168
Контактная работа	32	32	38	38	32	32	34	34	14	14	30	30	180	180
Сам. работа	10	10	13	13	4	4	4	4	4	4	9	9	44	44
Итого	42	42	51	51	36	36	38	38	18	18	39	39	224	224

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение учебных текстов и текстов по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение. Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости. СМИ. Природа и человек. Климат, погода, экология. Транспорт. Составление поезда. Поезда и вагоны. На железнодорожной станции. Современные российские железные дороги. Британские железные дороги в наше время. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Начало эры железных дорог. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Научно-технический прогресс. Пионеры российской электротехники. Российские изобретатели Черепановы. Железнодорожный бум в Великобритании. Профессия. Карьера. Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты. Оборудование, работа. Первые пассажирские вагоны. Требования к современным пассажирским вагонам. Грузовые вагоны, вагон-хопер, полувагоны. Специальные грузовые вагоны. Платформы и контейнеры. Современные российские пассажирские вагоны. Современные российские пассажирские вагоны. Новое поколение российских поездов. Будущее железных дорог.</p> <p>Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Глагол. Понятие глагола-связки. Числительные. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Для рецептивного усвоения: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Неличные формы глагола. Написание делового письма, служебной записки.</p>
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОПОП не предусмотрены

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

### Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>
<b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> </ul>
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- основы нравственности и морали демократического общества;</li> <li>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
<b>ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определить необходимые ресурсы для её устранения;</li> <li>- использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
<b>ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</b>	
<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>
<b>ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--

**Уметь:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией;</li> </ul>
--	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. 3 семестр</b>					
1.1	1.Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. /Пр/	3	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э6	

1.2	2.Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Основные звуки и интонаемы английского языка. Орфографические правила написания слов.  /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э6	работа в малых группах
1.3	3.Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Простые предложения с глагольным,составным,именным и составным глагольным сказуемым. Глагол связка. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6	
1.4	4.Описание людей. Внешность, характер, личностные качества. Простые распространенные предложения с однородными и второстепенными членами предложения. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	работа в малых группах
1.5	5.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Предложения утвердительные, побудительные, вопросительные, отрицательные.Безличные предложения. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э6	
1.6	6.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Оборот there is/are/ /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 07	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	работа в малых группах
1.7	7.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Прошедшее,настоящее,будущее простое время. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 07	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э6	
1.8	8.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Числительные. Система модальности. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 07	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	

1.9	9. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Артикль6 определенный,неопределенный,нулевой. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 07	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
1.10	10.Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Имя существительное:число,функции в предложении. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 07	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6	
1.11	11.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Числительные. Система модальности. /Пр/	3	2	ОК 0.1 ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	работа в малых группах
1.12	12.Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/	3	2	ОК 0.1 ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6	
1.13	13.Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/	3	2	ОК 0.1 ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э6	
1.14	14. Город, деревня, инфраструктура. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Пр/	3	2	ОК 0.1 ОК 03. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	
1.15	Числительные. Система модальности. /Конс/	3	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Э6	

1.16	Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple Tense. /Конс/	3	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.5 Э6	
1.17	Имя существительное: число, функции в предложении. /Ср/	3	2	ОК 0.1 ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
1.18	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
1.19	Числительные. Система модальности. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
1.20	Город, деревня, инфраструктура. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Э2 Э6	
<b>Раздел 2. 4 семестр</b>						
2.1	1. Досуг. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	
2.2	2. Досуг. Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
2.3	3.Досуг. Придаточные предложения времени и условия (if, when). /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6	
2.4	4.Новости. СМИ. Разряды местоимений: указательные, притяжательные, личные, вопросительные,объектные. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6	
2.5	5.Новости. СМИ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	

2.6	6.Новости. СМИ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. /Пр/	4	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6
2.7	7.Природа и человек. Климат, погода, экология. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. /Пр/	4	2	OK 01. OK 08.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6
2.8	8.Природа и человек. Климат, погода, экология. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	4	2	OK 01. OK 08.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6
2.9	9.Природа и человек. Климат, погода, экология. Неопределенные наречия, производные от some, any no, every. /Пр/	4	2	OK 01. OK 08.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э6
2.10	10. Природа и человек. Климат, погода, экология. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. /Пр/	4	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6
2.11	11.Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Глаголы в Indefinite Passive /Пр/	4	2	OK 01. OK 05	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6
2.12	12.Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Инфинитив и инфинитивные обороты. /Пр/	4	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э6

2.13	13.Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Слова и словосочетания с формами на ing. /Пр/	4	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6
2.14	14.Транспорт. Московские вокзалы. Причастие 1, его формы и функции. /Пр/	4	2	OK 01. OK 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э2 Э6
2.15	15.Транспорт. Поезда и вагоны. Причастие 2, его формы и функции. /Пр/	4	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6
2.16	16.Транспорт. Составление поезда. Независимый причастный оборот. /Пр/	4	2	OK 01. OK 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6
2.17	17.Транспорт. Составление поезда. Причастие 1,2. /Лек/	4	2	OK 01. OK 04. OK 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6
2.18	Инфинитив и инфинитивные обороты. /Конс/	4	2	OK 01. OK 04. OK 07.	Л1.1Л2.1 Э6
2.19	Причастие 2, его формы и функции. /Конс/	4	2	OK 01. OK 04. OK 07.	Л1.1Л2.1 Э6
2.20	Present Simple. Придаточные предложения времени и условия (if, when). /Ср/	4	2	OK 01. OK 04. OK 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6
2.21	Образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect. /Ср/	4	2	OK 01. OK 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6
2.22	Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. /Ср/	4	2	OK 01. OK 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э6
2.23	Природа и человек. Климат, погода, экология. /Ср/	4	2	OK 01. OK 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э2 Э6
2.24	Наречия, производные от some, any no, every. /Ср/	4	2	OK 01. OK 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6



2.25	Слова и словосочетания с формами на –ing. /Ср/	4	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
2.26	Независимый причастный оборот. /Ср/	4	1	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Э1 Э6	
<b>Раздел 3. 5 семестр</b>						
3.1	1.Транспорт. Начало эры железных дорог. /Пр/	5	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
3.2	2.Транспорт. Начало эры железных дорог. /Пр/	5	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
3.3	3.Транспорт. Железнодорожный бум в Великобритании. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
3.4	4.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come.Парные союзы neither...nor,either....or. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	

3.5	5.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Отличительные признаки глаголов в Past Perfect,Past Continuous,Future in the Past. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э6	работа в малых группах
3.6	6.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русский язык. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 07. ОК 08.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
3.7	7.Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 07. ОК 08.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6	
3.8	8.Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Глаголы в Indefinite Passive. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	
3.9	9.Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Глаголы в Indefinite Passive. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6	
3.10	10.Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
3.11	11.Общественная жизнь. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
3.12	12.Документы (письма, контракты). Виды деловых писем. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	

3.13	13.Документы (письма, контракты). Правила составления делового письма. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
3.14	14.Документы (письма, контракты). Составление делового письма. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	работа в малых группах
3.15	15.Транспорт. Современные российские железные дороги. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6	
3.16	16.Транспорт. Британские железные дороги в наше время. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
3.17	Документы (письма, контракты). Правила составления делового письма. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
3.18	Документы (письма, контракты). Составление делового письма. /Ср/	5	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
<b>Раздел 4. 6 семестр</b>						

4.1	1.Научно-технический прогресс. Пионеры российской электротехники. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
4.2	2.Научно-технический прогресс. Российские изобретатели Черепановы. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
4.3	3.Научно-технический прогресс. Основатель железных дорог в Великобритании. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э6	
4.4	4.Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6	
4.5	5.Научно-технический прогресс. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6	
4.6	6.Научно-технический прогресс.Лексика и грамматика. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 07.	Л1.1Л2.1 Э2 Э6	
4.7	7.Профессия. Карьера. Коммуникативные и структурные типы предложений. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 06. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6	
4.8	8.Профессия. Карьера. Коммуникативные и структурные типы предложений. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 06. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
4.9	9.Профессия. Карьера. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 06. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
4.10	10.Профессия. Карьера. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в том числе условные предложения (Conditional I, II, III). /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 06. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	

4.11	11.Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э6	
4.12	12.Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
4.13	13.Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Путешествие на поезде. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
4.14	14.Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Путешествие на поезде. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
4.15	15.Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Путешествие на поезде. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	

4.16	16.Цифры, числа, меры длины, объема. Числительные. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
4.17	17.Цифры, числа, меры длины, объема. Числительные. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
4.18	Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
4.19	Отдых, каникулы, отпуск, туризм. Путешествие на поезде. /Ср/	6	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э6	
<b>Раздел 5. 7 семестр</b>						
5.1	1.Искусство и развлечения. Глаголы в страдательном залоге. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
5.2	2.Искусство и развлечения. Глаголы в страдательном залоге. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
5.3	3.Искусство и развлечения. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э6	
5.4	4.Государственное устройство, правовые институты. Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Пр/	7	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
5.5	5.Государственное устройство, правовые институты. Отличительные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
5.6	6.Государственное устройство, правовые институты. Слова и словосочетания с формами на –ing без различия их функций. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э6	
5.7	7.Государственное устройство, правовые институты.Лексика и грамматика. /Пр/	7	2	ОК 01. ОК 04.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
5.8	Глаголы в страдательном залоге. /Ср/	7	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э6	
5.9	Инфинитив и инфинитивные обороты. Способы их передачи на русский язык. /Ср/	7	2	ОК 01	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
<b>Раздел 6. 8 семестр</b>						

6.1	1.Оборудование, работа. Развитие дизельной тяги на железнодорожных дорогах. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	8	2	OK 01. OK 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э6	
6.2	2.Оборудование, работа. Развитие дизельной тяги на железнодорожных дорогах. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	8	2	OK 01. OK 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э6	
6.3	3.Оборудование, работа. Дизельный двигатель локомотива. Причастие 1, 2. Их формы и функции в предложении. /Пр/	8	2	OK 01. OK 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э6	
6.4	4.Оборудование, работа.Дизельный двигатель локомотив. Независимый причастный оборот. /Пр/	8	2	OK 01. OK 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э6	

6.5	5.Оборудование, работа. Виды дизельных двигателей. Герундий. /Пр/	8	2	OK 01. OK 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э6	
6.6	6.Оборудование, работа. Локомотив. Герундиальный комплекс. /Пр/	8	2	OK 01. OK 03	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э6	
6.7	7.Оборудование, работа. Локомотив. Инфинитив. /Пр/	8	2	OK 01. OK 03	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э6	
6.8	8.Оборудование, работа. Локомотив. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. /Пр/	8	2	OK 01. OK 03	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э6	
6.9	9.Оборудование, работа. Содержание и ремонт локомотива. Инфинитивные конструкции. /Пр/	8	2	OK 01. OK 03	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6	метод-проектов
6.10	10.Оборудование, работа.Содержание и ремонт локомотива. Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	OK 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э2 Э6	
6.11	11.Оборудование, работа. Машинист локомотива. Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э6	
6.12	12.Оборудование, работа. Машинист локомотива. /Пр/	8	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э6	
6.13	13.Оборудование, работа. Железные дороги завоевывают мир. /Пр/	8	2	OK 01. OK 05.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э6	
6.14	Сложное подлежащее. Сложное дополнение. /Конс/	8	2	OK 01.	Л1.1Л2.1Л3.1 Э6	
6.15	Неличные формы глагола. /Конс/	8	2	OK 01. OK 03.	Л1.1Л2.1Л3.2 Э6	
6.16	Современные российские пассажирские вагоны. /Ср/	8	2	OK 01. OK 03.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6	
6.17	Новое поколение российских поездов. /Ср/	8	2	OK 01. OK 02.	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э6	

6.18	Неличные формы глагола. /Ср/	8	2	ОК 01. ОК 02.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э6
6.19	Будущее железных дорог. /Ср/	8	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.20	Железные дороги завоевывают мир. /Ср/	8	1	ОК 01.	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2 Э6

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубев А.П. Балюк Н.В. Смирнова И.Б.	Английский язык для железнодорожных специальностей: учебник	Москва: КноРус, 2022,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голицынский Ю.Б.	Грамматика: Сборник упражнений	СПб.: КАРО, 2012,
Л2.2	ГОЛУБЕВ А.П.,КОРЖАВЫЙ А.П.,СМИРНОВА И.Б.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ=ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД.УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ.ОБРАЗОВАНИЯ	Москва: АКАДЕМИЯ, 2014, <a href="http://academia-moscov.ru">http://academia-moscov.ru</a>
Л2.3	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: КНОРУС, 2020,
Л2.4	Карпова Т.А.	English for Colleges = Английский язык для колледжей: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2019,
Л2.5	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л2.6	Радовель В.А.	Английский язык для железнодорожных специальностей: учебник	Москва: КноРус, 2021.

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бубнева Н.Г.	Diesel Locomotives. "Тепловозы": Учеб. пособие	Москва: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007,
Л3.2	Маркова Е.В.	Локомотивы: история и современность. Locomotives: history and present days: учеб. пособие по направлению 190300 "Подвижной состав ж.д.", спец. 190301 "Локомотивы"	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Голубев, А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Академия, 2014. - 5-е изд., стер.-208с. - ISBN 978-5-4468-1378-0.	<a href="http://www.academia-moscov.ru">www.academia-moscov.ru</a>
Э2	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.-	<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э3	Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2019. — 282 с.— ISBN 978-5-406-05137-5.	<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>

Э4	Curious Facts about Great Britain[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. — Москва : КноРус, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-406-00958-1.	www.BOOK.ru
Э5	Planet of English[Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкорвайная Г. Т. [и др. ]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с	www.academia- moscov.ru
Э6	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей[Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.	www.BOOK.ru

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

SunRav TestOfficePro
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ СПО) Аудитория №307 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; таблицы, карты, виды городов Великобритании и США, портреты английских писателей, репродукции по темам 1.ПК AMD Ryzen 3 3200G, 4 x 3.6 ГГц, 8 Гб DDR3, HDD 250 Гб, Windows 10 Pro; 2.Монитор PHILIPS 223V5L; 3.Телевизор DEXP U43F8100QG
(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308 – Лаборатория информатики и информационных технологии в профессиональной деятельности; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет	Учебная аудитория для проведения и практических лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; компьютеры-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz/512MB/80GB/CD-ROM;компьютер- Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz/-1GB/80GB/CD-ROM;мониторы Samsung SM 710 N; компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.53GHz/-1,5GB/80GB/CD-ROM; принтер - Canon LBP-800; проектор - Toshiba TDP TW 100; Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) ( сведения об Open License 66234276)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста,
- тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

При устном и письменном переводе студент должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**Оценочные материалы**  
для промежуточной аттестации

по дисциплине  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(ЭПС)

---

код и наименование специальности



## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; -допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество; -допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала	Незачтено

### 1.3 Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта, других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul>	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	Отлично

## Описание шкал оценивания

1.4. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации

(ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.)

### 3 семестр

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). (ОК 01., ОК 02.)
2. Переведите простые распространенные предложения, с однородными и второстепенными членами предложения. (ОК 01., ОК 02.)
3. Напишите примеры утвердительного, побудительного, вопросительного, отрицательного и безличного предложений. (ОК 02.)
4. Вставьте артикль, где необходимо. (ОК 02.)
5. Опишите своего друга и дайте ему личностную характеристику. (ОК 01., ОК 02.)
6. Расскажите о взаимоотношениях в вашей семье (учебной группе). (ОК 01., ОК 02.)
7. Расскажите, как проходит ваш рабочий день или выходной. (ОК 01., ОК 02.)

8. Дайте советы по здоровому образу жизни. (ОК 01., ОК 02.)
9. Расскажите о роли спорта в вашей жизни. (ОК 04.)
10. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы. (ОК 01., ОК 02.)
11. Вставьте модальные глаголы и их эквиваленты. (ОК 02.)
12. Составьте план экскурсии по вашему городу. (ОК 02.)
13. Произнесите числительные. (ОК 02.)
14. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 03.)

#### 4 семестр

1. Определите функции причастия I, II в предложениях. (ОК 02.)
2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 02.)
3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. (ОК 02.)
4. Перескажите текст «Составление поезда». (ОК 02.)
5. Составьте диалог на тему «Поезда и вагоны». (ОК 02.)
6. Составьте диалог на тему «На железнодорожной станции». (ОК 02., ОК 06.)
7. Составьте план текста «Московские вокзалы».
8. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why.
9. Подготовьте презентацию о нашем техникуме в рамках темы «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование». (ОК 09., ОК 05.)
10. Придумайте 5 предложений, используя глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем.
11. Придумайте 5 предложений с придаточными предложениями времени и условия (if, when).
12. Расскажите о вашем хобби или как вы любите проводить свободное время.
13. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every.
14. Приготовьте газету на английском языке о жизни нашего техникума. (ОК 05., ОК 08.)
15. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае.
16. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий.
17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 03.)

#### 5 семестр

1. Перескажите текст «Начало эры железных дорог». (ОК 02., ОК 01.)
2. Составьте 5 предложений со сложным дополнением типа I want you to come. (ОК 02.)
3. Переведите предложения с парными союзами neither...nor, either...or. (ОК 02.)
4. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 02)
5. По отличительным признакам определите глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
6. Сделайте лексико-грамматический анализ отрывка текста. (ОК 02.)  
«Основатель железных дорог в Великобритании». (ОК 02.)
7. Составьте план текста «Начало эры железных дорог. (ОК 04.)
8. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. (ОК 02.)
9. Напишите деловое письмо. (ОК 02.)
10. Составьте служебную записку. (ОК 03.)
11. Расскажите о традициях и обычаях Великобритании.
12. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Железнодорожный бум в Великобритании».  
Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 02.)
13. Составьте 5 предложений с придаточными типа.
14. Расскажите о том, какие традиции и обычаи есть в вашей семье. (ОК 03.)
15. Вставьте something, anything, nothing, everything. (ОК 02.)

16. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 02.)

### 6 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Пионеры российской электротехники». (ОК 02., ОК 01.)
2. Составьте сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.
3. Перескажите текст «Основатель железных дорог в Великобритании». (ОК 02.)
4. Переделайте следующие предложения в предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. (ОК 02.)
5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме. (ОК 06., ОК 07.)
6. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение 3 раза, образуя условные предложения I, II, III типов.
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous. (ОК 02.)
8. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 02.)
9. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. (ОК 02.)
10. Расскажите о своей будущей профессии. (ОК 02.)
11. Составьте план предстоящих каникул. (ОК 02.)
12. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 02.)

### 7 семестр

1. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 02.)
2. Переведите на русский язык предложения со словами и словосочетания с формами на –ing. (ОК 02.)
3. Выразите собственное мнение по теме «Государственное устройство, правовые институты». (ОК 02., ОК 03.)
4. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. (ОК 02.)
5. Раскройте скобки, употребляя требуемую форму глагола в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. (ОК 02.)

### Вопросы к дифференцированному зачёту 8 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Содержание и ремонт локомотива». (ОК 01.)
2. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами. (ОК 02.)
3. Переведите на английский язык, употребляя застывшие словосочетания с инфинитивом. (ОК 02.)
4. Контрольное чтение и перевод отрывка «Дизельный двигатель локомотива». (ОК 01.)
5. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II.
6. Выберите из скобок требуемую форму причастия. (ОК 02.)
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle. (ОК 02.)
8. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. (ОК 02.)
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия. (ОК 02., ОК 04.)
10. Составьте план аннотации к тексту на выбор «Классификация локомотивов.». (ОК 02., ОК 08.)

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

- 3.1. Примерные задания теста (ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

**1. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе ( ОК 02., ОК 08.).**

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

**2. Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [э:] (ОК 03., ОК 09.).**

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

**3. Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day? (ОК 02.)**

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

**4. Выбрать слово, где окончание читается как [id] (ОК 08.).**

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

**5. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе ( ОК 05., ОК 07.):**

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

**6. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе ( ОК 06., ОК 09.):**

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

**7. Соответствие неправильных глаголов (ОК 01., ОК 07.):**

1. do 2. have 3. go 4. write 5. make	1. went 2. had 3. wrote 4. made 5. did
--	--

**8. Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение (ОК 04., ОК 05.):**

**I saw this man two days \_\_\_\_.**

1. yesterday
2. already
3. ago
4. yet
5. sometimes

**9. Вписать нужный модальный глагол в предложении (ОК 03.) :**

\_\_\_\_\_ you help me?

**10. Соответствие между чертой характера и ее описанием (ОК 02., ОК 04):**

1. Bob always says please and thank you. 2. Alison always wears cool and fashionable clothes. 3. Samantha loves meeting new people. 4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?	1. communicative 2. trendy 3. handsome 4. polite 5. clever
---	--

**11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда (ОК 01., ОК 05.).**

1. well-built
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short
6. fair

**12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами ( ОК 06.):**

1. slim 2. dark - haired 3. funny 4. clever 5. shy	1. умный 2. смешной 3. худой, стройный 4. темноволосый 5. застенчивый
--	---

--	--

13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: **I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy (OK 02., OK 08.).**

<b>I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.</b>	1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. 4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.
--	--

14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении (OK 04.) :

**I haven't seen her since she left school.**

1. Цели
2. Времени
3. Места

15. Определить какой из переводов предложения является верным: **Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00 (OK 08., OK 09.) .**

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации и дифференцированного зачёта**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено



Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

