

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анаольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 30.10.2022

Уникальный программный ключ:

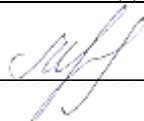
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А.Мелешко

07.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.08 Социальная психология**
(МДК, ПМ)

для ППССЗ 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель Воротынцева Д.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 17.05.2023г. № 4

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.08 Социальная психология

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. №388

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	45	Форма промежуточной аттестации:
в том числе:		Дифференцированный зачет 8
обязательная нагрузка	39	
самостоятельная работа	4	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	37	37	37	37
Практические	2	2	2	2
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	39	39	39	39
Контактная работа	41	41	41	41
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	45	45	45	45

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	<p>Теоретико-методологические основы социальной психологии: Объект, предмет, задачи социальной психологии Основные теоретические концепции современной социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия людей: Содержание, функции и виды общения Структура общения Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения Психологические основы ведения деловых переговоров. Психология социальных сообществ: Группа как социально-психологический феномен Психология массовых социальных процессов и движений Социальная психология малых, больших групп Психология межгрупповых отношений Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе. Социальная психология личности: Социально – психологический портрет личности Персонализация личности Теории социализации и развития личности Социализация личности Профилактика конфликтов. Прикладные отрасли социальной психологии: Социальная психология семьи. Социальная психология асоциального поведения</p>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОГСЭ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОПОП не предусмотрены
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; - применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определить необходимые ресурсы для её устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности; - средства профилактики перенапряжения
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
Уметь:	

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - пользоваться нормативно-технической документацией;
ПК 2.1.: Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта; - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; нормирование труда; - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; основы организации работы коллектива исполнителей; - нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - требования, предъявляемые к рациональной организации труда; - виды и периодичность инструктажа; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - контролировать выполнение производственных задач коллективу исполнителей; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты
ПК 2.2.: Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда	
Знать:	

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию производственного и технологического процессов; - нормирование труда; - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - основные источники техногенного характера; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - построение электрических цепей, порядок расчета их параметров; - основные понятия и определения метрологии при планировании мероприятий по соблюдению норм безопасных условий труда; - виды и периодичность инструктажа; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - докладывать о ходе выполнения производственной задачи; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - пользоваться нормативной документацией; - оценивать малоотходные технологические процессы на предприятиях железнодорожного транспорта; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации; - выбирать электроизмерительные приборы; - планировать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда применяя основные правила сертификации Российской Федерации; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и инструмента, контролировать их соблюдение
ПК 2.3.: Контролировать и оценивать качество выполняемых работ	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организацию производственного и технологического процессов; - нормирование труда; - ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - содержание понятия «социально – психологическая компетентность специалиста»; - основные понятия статики, кинематики, динамики, деталей машин; - способы включения электроизмерительных приборов и методы измерений электрических величин; - принцип работы и характеристики электронных приборов; - принцип работы микропроцессорных систем; - правила оказания первой помощи пострадавшим; - правила оформления технических чертежей; - свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; - документацию систем качества; основные понятия и определения метрологии для обеспечения контроля качества выполняемых работ;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - проверять качество выполняемых работ; - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - измерять параметры электронных схем; пользоваться электронными приборами и оборудованием; - применять основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики, деталей машин при контроле и оценке качества выполняемых работ; - выбирать электроизмерительные приборы; определять параметры электрических цепей; - оказывать первую помощь пострадавшим; - допуски и посадки; правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; - оценивать качество выполняемых работ, связанных с электротехникой; - контролировать качество выполняемых работ применяя требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию и соц.психологию					
1.1	Предмет, история, методы психологии /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
1.2	Основные концепции соц.психологии /Лек/	8	4	ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК2.3	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия					
2.1	Содержание, функции и виды общения /Лек/	8	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.2	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
2.2	Вербальное общение /Лек/	8	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
2.3	Невербальное общение /Лек/	8	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
2.4	Барьеры общения /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 07. ОК 09.	Л1.1Э1Э2	Активное слушание
2.5	Манипуляции в общении /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 2.3.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
	Раздел 3. Психология личности					
3.1	Социально-психологический портрет личности /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 8	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
3.2	Теории социализации /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ПК2.3. ОК 08.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
	Раздел 4. Психология социальных обществ					
4.1	Психология малых групп /Лек/	8	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 2.2. ПК 2.3.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
4.2	Психология больших групп /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
4.3	Психология массовых социальных движений /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ОК 8	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии					
5.1	Психология семьи /Лек/	8	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация

5.2	Психология асоциального поведения /Лек/	8	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
5.3	Конфликтология как отрасль соц.псих /Лек/	8	3	ОК 01. ОК 02. ПК 2.3.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
5.4	Конфликтология как отрасль соц.псих /Пр/	8	2	ОК 01 ОК 02. ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.3.	Л1.1Э1Э2	Активное слушание
5.5	/Инд кон/	8	2			
5.6	Психология социальных обществ Чтение литературы, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию /Ср/	8	4			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Рогов, Е.И. Психология общения (СПО) + еПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06980-6. - Режим доступа: www.BOOK.ru	Рогов, Е.И. Психология общения (СПО) + еПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06980-6. - Режим доступа: www.BOOK.ru
---	---

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom, Free Conference Call

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Компьютер Intel(R) Core(TM) i3 CPU 540 @ 3.07GHz/2GB/320Gb/DVD-RW; Монитор AcerV173VB; Мультимедиа Проектор EPSONEB-X41; Проекционный экран; Стенды: Здоровый образ жизни; Чрезвычайные ситуации; Основы военной службы; Оказание первой доврачебной помощи; Портреты известных полководцев России. Общевойсковые защитные комплекты, деактивированные автоматы, противогазы, медицинская сумка. Медицинский тренажер «Владимир»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине (МДК, ПП) Социальная психология

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

код и наименование специальности

Формируемые компетенции ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК07., ОК08., ОК09., ПК2.1., ПК2.3., ПК 2.2.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК07., ОК08., ОК09., ПК2.1., ПК2.3., ПК 2.2.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачета ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК07., ОК08., ОК09., ПК2.1., ПК2.3., ПК 2.2.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		дифференцированного зачета
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в	Хорошо

	ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3 Описание шкал оценивания компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результата в освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности и в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету (ОК01., ОК02., ОК03., ОК04., ОК05., ОК06., ОК07., ОК08., ОК09., ПК2.1., ПК2.3., ПК 2.2.)

8 семестр

1. Предмет психологии (ОК01.)
2. Этапы развития психологии как науки (ОК01.)
3. Современные концепции психологии (ОК02., ОК03.)
4. Становление социальной психологии (ОК04.)
5. Предмет, задачи и методы социальной психологии (ОК05., ОК06.)
6. Характеристика и содержание общения (ОК06., ОК07.)
7. Виды, стратегии и тактика общения (ОК06., ОК09., ПК 2.2., ПК 2.1.)
8. Стратегии вербальных коммуникаций (ОК07., ПК 2.2., ПК 2.3.)
9. Особенности проведения деловых переговоров (ОК07., ОК08., ПК 2.1.)
10. Понятие «невербальное общение». Компоненты невербального общения (ОК06., ОК07.)
11. Коммуникативные барьеры. Причины возникновения (ОК03., ОК04., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК2.3.)
12. Способы преодоления барьеров общения (ОК08., ПК 4.2., ПК 4.5.)
13. Манипулятивное поведение. Виды манипуляторов и способы защиты (ОК5., ПК 2.2., ПК 2.1.)
14. Понятие личность, индивид, индивидуальность (ОК01.)
15. Самооценка, уровень притязания, темперамент (ОК06., ОК08.)
16. Социализация личности, понятие и стадии (ОК01.)
17. Социализация личности, институты социализации (ОК02.)
18. Сферы становления личности: деятельность, общение, сознание (ОК03.)
19. Понятие малая группа. Классификация (ОК05.)
20. Развитие малых групп. Коллектив (ОК06., ОК07.)
21. Социально-психологический климат. Групповая сплоченность (ОК05., ОК07.)
22. Понятие больших групп. Классификация (ОК03.)
23. Стихийные большие группы: толпа, публика, аудитория (ОК05.)
24. Устойчивые группы: социальные классы, этнические группы, нации (ОК03.)
25. Групповое, общественное, массовое сознание (ОК08., ОК09.)
26. Понятие семьи. Типы семей и семейного воспитания (ОК09.)
27. Девиантное поведение: понятие, виды (ОК09.)
28. Понятие конфликта. Структура конфликта (ОК04., ПК 2.1.)
29. Динамика конфликта. Типология конфликтов (ОК09., ПК 2.2.)
30. Способы реагирования в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов (ОК04., ПК 2.3.)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

1. Выбрать один правильный ответ. (ОК01., ОК 09.)

Идею о существовании души в трактате «О душе» выдвинул

- Платон
- Гераклит
- Демокрит
- Аристотель

2. Назвать философа, написавшего трактат «О душе» ____ (ОК01., ОК 09.)

3. Назвать немецкого философа, который ввел в научный оборот термин «психология» (ОК02, ОК04)

4. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК05.)

Согласно идеям ____, душа имеет два начала: разумное и неразумное.

- Аристотеля

- Гераклита
- Платона
- Сократа

5. Установить последовательность этапов становления психологии как науки. (ОК02.,ОК03.)

- А: Наука о сознании
- Б: Наука о психике
- В: Наука о душе
- Г: Наука о поведении

6. Выбрать один правильный ответ. (ОК06.)

Идею постоянного развития и изменения выдвинул древнегреческий философ

- Гераклит
- Аристотель
- Платон
- Демокрит

7. Установить соответствие между предметом исследования психологии и этапом ее становления. (ОК04.,ОК07.)

- | | |
|--------|--------------|
| 1 этап | А. общество |
| 2 этап | Д. поведение |
| 3 этап | В. сознание |
| 4 этап | Б. психика |
| | Г. душа |

8. Выбрать не менее двух правильных ответов. (ОК03.,ОК 04.)

Проблема соотношения _____ и _____ в личности человека – одна из центральных проблем современной психологии.

- биологического
- когнитивного
- социального
- духовного

9. Выбрать не менее двух правильных ответов. (ОК05.)

Наиболее тесная связь между ____ и ____ психологией основана на общности объекта этих наук, которым является развивающийся человек (не менее двух вариантов).

- возрастной
- клинической
- педагогической
- инженерной

10. Дать определение. (ОК01.,ОК 02.)

_____ - противоречивая ситуация, требующая разрешения, или вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного

11. Выбрать один правильный ответ. (ОК03.,ОК05.)

Согласно идеям Платона, душа имеет два начала: разумное, которое обозначается термином «логистика», и неразумное, которое обозначается термином...

- Нус
- Апория
- Алогон
- Апология

12. Выбрать один правильный ответ.(ОК02.,ОК03.)

Предметом изучения психологии на современном этапе является

- психика
- поведение

- бессознательное
- сознание

13. Выбрать один правильный ответ.(ОК08.,ОК09.)

Метод психологической диагностики, использующий стандартированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется

- тестирование
- наблюдение
- беседа
- эксперимент

14. Выбрать не менее двух правильных ответов. (ОК07.,ОК08.)

Центральным для бихевиоризма стал анализ структуры и генезиса поведения, факторов, которые помогают и препятствуют становлению связей между...(не менее двух вариантов)

- рефлексом
- стимулом
- оперантом
- реакцией

15. Выбрать один правильный ответ. (ОК03.)

Понятие «бессознательное» ввел в психологию ____.

- Э.Берн
- Э. Фромм
- Х. Вольф
- З. Фрейд

16. Выбрать один правильный ответ (ОК06.,ОК07.)

Формула S-R (стимул-реакция) разработана в рамках

- бихевиоризма
- психоанализа
- гештальтпсихологии
- гуманистической психологии

17. Установить соответствие между именами ученых и их главными идеями.

(ОК04,ОК05)

- | | |
|---------------|---|
| 1. Платон | А. Идея о постоянном развитии и изменении |
| 2. Гераклит | В. Идея о наличии бессознательного |
| 3. Аристотель | Г. Идея о существовании души |
| | Б. Идея о существовании двух начал в душе: алогон и логистика |

18. Установить соответствие между названием и содержанием дисциплин, изучающих психическую деятельность человека. (ОК09., ПК 2.2., ПК 2.1.)

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Общая психология | Г.Дисциплина, изучающая закономерности и особенности поведения и деятельности людей, обусловленные их социальным взаимодействием |
| 2. Социальная психология | А. Дисциплина, изучающая роль отдельных аппаратов нервной системы в построении психических процессов |
| 3. Нейропсихология | Б. Дисциплина, изучающая психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических и др. групп |
| | В. Дисциплина, изучающая основные формы психической деятельности и составляющая стержень всей системы психологических дисциплин |

19. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК01.,ОК03.)

Зарождение эмпирической социальной психологии в 1859 г. связаны с именами ____ и ____.

начавших издавать журнал «Психология народов и языкопонимание».

- Тард Г.
- Штейнталь Х.
- Лебон Г.
- Лацарус М.

20. Установить последовательность этапов становления социальной психологии как науки. (ОК01.,ОК02.)

- А: Философский
- Б: Донаучный
- В: Научный
- Г: Феноменологический

21. Указать автора, разработавшего метод социометрии (ОК01.)

22. Дать определение. (ОК07.,ОК08.)

___ - выявление и количественное измерение межличностного взаимоотношения в малых группах

23. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК04.,ОК06.)

Отраслями социальной психологии из перечисленных ниже являются

- нейропсихология
- экономическая психология
- политическая психология
- общая психология

24. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК07.,ОК08.)

Предметом социальной психологии являются

- закономерности развития личности в процессе воспитания и обучения
- закономерности и механизмы психики
- проблемы социально-психологического воздействия
- психологические законы общения людей между собой

25. Дать определение. (ОК06.)

___ - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества

26. Выбрать один правильный ответ. (ОК06.,ОК07.)

Функция общения, представляющая собой процесс восприятия друг другом партнерами по общению, называется

- коммуникативной
- интерактивной
- перцептивной
- информационной

27. Выбрать один правильный ответ. (ОК08.,ОК09.)

Общение, связанное с обменом психическими или физиологическими состояниями, называют

- мотивационным
- материальным
- косвенным
- кондиционным

28. Установить последовательность фаз делового разговора. (ОК07.,ОК08.)

- А: Передача информации
- Б: Начало разговора
- В: Аргументация
- Г: Принятие решения

29. Дать определение. (ОК01.,ОК02.)

_____ - система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств людей

30. Установить соответствие видов речевой деятельности с их характеристиками. (ОК09., ПК 2.2., ПК 2.1.)

- | | |
|--------------|--|
| 1. Говорение | А. Фиксация содержания речи на бумаге |
| 2. Слушание | В. Восприятие содержания речи |
| 3. Письмо | Г. Восприятие зафиксированной на бумаге информации |
| 4. Чтение | Б. Сообщение информации |

31. Выбрать один правильный ответ. (ОК05.,ОК06., ПК 2.1.,ПК 2.3.)

К компонентам невербальной коммуникации не относят __ компонент

- пространственный
- тактильный
- оптико-кинетический
- речевой

32. Выбрать один правильный ответ. (ОК04.,ОК05.)

Мимика, позы, жесты являются составляющими _____ компонента невербальной коммуникации

- пространственного
- экстралингвистического
- оптико-кинетического
- тактильного

33. Расположить зоны общения в порядке увеличения расстояния между людьми (ОК04.,ОК08.)

- В: публичная
- Г: интимная
- Б: социальная
- А: личная

34. Выбрать один правильный ответ (ОК06.,ОК08., ПК2.2., ПК 2.1.,ПК2.3.)

К жестам открытости и честности относят

- скрещивание рук
- раскрытые ладони
- прикосновение руки к носу
- рукопожатия

35. Выбрать один правильный ответ. (ОК06.,ОК08., ПК 2.2., ПК 2.1.,ПК2.3.)

К жестам защиты относят

- скрещивание рук
- рука у щеки
- пощипывание переносицы
- руки у рта

36. Выбрать один правильный ответ. (ОК05.,ОК07.)

К ольфакторному компоненту невербальной коммуникации относят

- прикосновения
- запахи
- мимика
- тембр голоса

37. Установить соответствие компонентов невербальной коммуникации и их типов(ОК05., ПК 2.2., ПК 2.3.)

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. тактильный | А. мимика |
| 2. оптико-кинетический | Б. запах |

3. ольфакторный

В. прикосновения

Г. качество голоса

38. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК09.)

Информация, исходящая от коммуникатора, может быть двух видов:

- увещательная
- тактильная
- побудительная
- констатирующая

39. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками(ОК09.)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Барьер общения | Б. Препятствие, возникающее между партнерами по общению |
| 2. Манипуляция | А. Вид психологического воздействия, выполняемого скрыто и искусно |
| 3. Коммуникация | В. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию |
| 4. Невербальное общение | Г. Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики |

40. Дать определение. (ОК03., ОК06.)

___ - препятствие, возникающее между партнерами по общению

41. Выбрать один правильный ответ. (ОК07.)

Нужда человека в конкретном духовном или материальном предмете (явлении)

- Мотив
- Потребность
- Направленность
- Мотивация

42. Выбрать один правильный ответ. (ОК01.,ОК03.)

Направленность личности, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется ___ направленностью

- личной
- деловой
- коллективистической
- индивидуальной

43. Дать определение. (ОК02.)

___ - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия труда и пользоваться ими

44. Выбрать один правильный ответ. (ОК09.)

Процесс становления личности называют

- Индивидуализация
- Социализация
- Интеграция
- Адаптация

45. Выбрать один правильный ответ. (ОК04.,ОК06.)

Желаемый уровень самооценки, проявляющийся в степени трудности цели

- Уровень притязаний
- Рефлексия
- Самооценка
- Адаптация

46. Выбрать один правильный ответ. (ОК01., ПК 2.2., ПК 2.1.)

Человек со слабой нервной системой, с повышенной чувствительностью, является

- меланхоликом

- холериком
- флегматиком
- сангвиником

47. Установить соответствие между понятием и его определением (ОК04.)

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Рефлексия | Г. Отождествление себя с кем-либо |
| 2. Самопознание | А. Познание своих физических, душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей |
| 3. Самооценка | Б. Знание и понимание субъектом самого себя, того, как он в действительности воспринимается и оценивается другими
В. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей |

48. Установить последовательность стадий социализации (ОК05.)

- А: Индивидуализация
- Б: Адаптация
- В: Трудовая
- Г: Интеграция
- Д: Послетрудовая

49. Выбрать один правильный ответ. (ОК02.)

Представление о том, каким меня воспринимают другие

- Я-реальное
- Я-идеальное
- Я – фантастическое
- Я-зеркальное

50. Выбрать один правильный ответ. (ОК01.,ОК09.)

Статус, приобретенный человеком собственными усилиями

- Предписанный
- Достижимый
- Естественный
- Социальный

51. Дать определение. (ОК02., ОК07.)

___ - особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств

52. Выбрать один правильный ответ. (ОК03.,ОК04.)

Эскалация конфликта – это

- возникновение конфликтной ситуации
- повод для конфликта
- тенденция к нормализации конфликта, его ликвидации
- обострение противоборства, при котором последующие воздействия оппонентов друг на друга выше по интенсивности, чем предыдущие

53. Выбрать один правильный ответ. (ОК07., ОК09.)

Динамика конфликта – это

- внешние структурно-динамические пределы конфликта
- ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий
- процесс разрешения противоречий, но на стадии открытого противоборства социальных субъектов
- совокупность объективных условий, при которых реально возможно противоборство

54. Выбрать один правильный ответ. (ОК05.)

Малая группа, успешно справляющаяся с возложенными на нее задачами, имеющая высокую

мораль, хорошие человеческие отношения

- коллектив
- Неформальная группа
- Номинальная группа
- Формальная группа

55. Выбрать один правильный ответ. (ОК08., ПК 2.2., ПК 2.1.)

Один из стилей разрешения конфликта – компромисс, используется в ситуации, когда

- оба противоборствующих субъекта хотят одного и того же, но уверены, что для одного из них это невыполнимо
- вы чувствуете, что уступая в чем-либо, вы мало теряете
- стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента
- когда субъект не хочет тратить силы на его решение

56. Выбрать один правильный ответ. (ОК01., ОК06.)

Инцидент – это

- предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта
- повод к противодействию, столкновению сторон
- действие одной из сторон, вызывающее ответную реакцию другой стороны
- истинная причина конфликта

57. Дать определение. (ОК01., ОК03.)

___ - социальное явление, способ взаимодействия людей при столкновении их взглядов, интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух и более сторон

58. Установить соответствие между отраслями социальной психологии и их определениями. (ОК02.)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Психология семьи | В. наука, занимающаяся изучением специфики отношений между членами семьи |
| 2. Психология религии | А. наука, изучающая своеобразие процессов развития отношений и обмена информацией между людьми и социальными группами |
| 3. Психология общения | Б. наука, занимающаяся изучением поведения людей в условиях экономических отношений |
| 4. Экономическая психология | Г. наука, занимающаяся изучением психологии людей, вовлеченных в различные религиозные общности |

59. Указать последовательность возникновения стадий конфликта. (ОК08.)

- А: инцидент
- Б: предконфликтная стадия
- В: сбалансированное противодействие
- Г: эскалация
- Д: послеконфликтная стадия
- Е: завершение конфликта

60. Дать определение. (ОК05.)

___ - немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью (целями и задачами) и находятся в непосредственном личном общении

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	69 – 51 балл	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 70 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>