

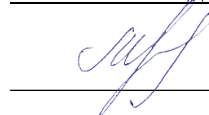
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 31.10.2023 11:59:25
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске (ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



Л.А. Мелешко

07.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ОГСЭ.05 Введение в специальность

для специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)

Профиль: Технологический

Составитель(и):

Преподаватель, Журавленко Е.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - специальности 23.02.06 "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (ЭПС)"
Протокол от 11.05.2023г. №6

Председатель ПЦК

Н.П.Микулина

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.05 Введение в специальность
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388
Квалификация: техник

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **53 ЧАС**

Часов по учебному плану	53	Формы промежуточной аттестации:
в том числе:		Виды контроля на курсах:
обязательная нагрузка	42	Практические работы 3
самостоятельная работа	7	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	28			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	38	38	38	38
Практические	4	4	4	4
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	7	7	7	7
Итого	53	53	53	53

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	
1.3	Общие сведения о структуре управления железнодорожным транспортом. Структура управления железнодорожного транспорта. История и перспективы развития железнодорожного транспорта. История развития Уссурийского локомотиворемонтного завода. История развития железных дорог. Основные этапы и перспективы развития Дальневосточной железной дороги. Роль железной дороги (ДВЖД) в истории края. Назначение и задачи локомотивного хозяйства. Основные подразделения локомотивного хозяйства. Структура управления локомотиворемонтного завода. Структура управления локомотивным депо. Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Перспективы развития локомотивостроения Новые модели подвижного состава. Назначение основных ремонтных цехов заводов. Назначение основных ремонтных цехов депо. Основные права и обязанности техника по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава железных дорог. Учебные дисциплины специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОГСЭ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Железные дороги

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- структуру плана для решения задач
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- реализовать составленный план
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Уметь:

- определять задачи для поиска информации
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- использовать современное программное обеспечение;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

ОК 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации
- кредитные банковские продукты

Уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею
- определять источники финансирования

ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
- основы проектной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

Уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

ОК 5: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

Знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды

- основы нравственности и морали демократического общества;
- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;
- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Уметь:
- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности
- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об
Знать:
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления,
Уметь:
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по
- оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определить необходимые ресурсы для
- использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности

ОК 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
Знать:
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении
- средства профилактики перенапряжения
Уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

ОК 9: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- пользоваться нормативно-технической документацией;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекции и практические					
1.1	Общие сведения о структуре управления железнодорожным транспортом. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.2	Структура управления железнодорожного транспорта. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.3	История и перспективы развития железнодорожного транспорта. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.4	История развития Уссурийского локомотиворемонтного завода. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Дискуссия
1.5	История развития железных дорог. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.6	Выдающиеся строители железных дорог. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.7	Основные этапы и перспективы развития Дальневосточной железной дороги. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.8	Роль железной дороги (ДВЖД) в истории края. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.9	Назначение и задачи локомотивного хозяйства. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.10	Основные подразделения локомотивного хозяйства. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.11	Структура управления локомотиворемонтного завода. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.12	Структура управления локомотивным депо. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий

1.13	Система технического обслуживания и ремонта подвижного состава. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Дискуссия
1.14	«Изучение план-схем и структур управления эксплуатационного локомотивного депо Уссурийск и Уссурийского участка ремонтного депо Сибирцево». /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.15	«Изучение плана-схемы и структуры управления на Уссурийском локомотиворемонтном заводе». /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.16	Перспективы развития локомотивостроения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.17	Новые модели подвижного состава. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Дискуссия
1.18	Назначение основных ремонтных цехов заводов. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Дискуссия
1.19	Назначение основных ремонтных цехов депо. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.20	Основные права и обязанности техника по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава железных дорог. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Метод активизации традиционных лекционных занятий
1.21	Учебные дисциплины специальности 23.02.06 и связь между ними. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Составление плана текста. Конспектирование текста. Работа с	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
2.2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя и оформление отчётов по ним /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
2.3	Работа с электронными образовательными ресурсами и	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.4	Самоконтроль (ответы на контрольные вопросы, тестирование). /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.5	Консультации /Инд кон/	3	4	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1	
Раздел 3. Итоговый контроль						
3.1	/Инд кон/	3	0	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева, И.И.	Общий курс железных дорог: учебное пособие	Москва:ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2019.
Л1.2	Руднев В.С.	История развития локомотивов.: учебное пособие [Электронный ресурс]	Москва:ФГБУ ДПО УМЦ ЖДТ, 2019. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	Научно – техническая библиотека МГУПС (НТБ МГУПС (МИИТ)).		http://library.mii.ru
Э2	Образовательная платформа Юрайт		http://urait.ru .
Э3	Интернет сайт ОАО РЖД		www.rzd.ru .
Э4	Интернет сайт Дальневосточной железной дороги		www.dvzd.rzd.ru .
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Свободно распространяемое програмное обеспечение (Zoom, Free Conference Call, Moodle)			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория №305 Кабинет информационных технологий. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader (Бесплатно распространяемое ПО); CorelDraw Graphics Suite X6 License ML (11-25) (Software Number LCCDGSX6MLB); Adobe Photoshop CS6 13.0 MLP AOO License RU (65158379) (Certificate Number 10354741 от 3.08.2012г.); Система тестирования SunRAW Test Offece Pro. Maple Professional 8.05 ©Crystal Office System 2014г.Сопrotивление материалов;Виртуальные лабораторные работы. А.Л. Кузьмин; Лабораторные работы по соprotивлению материалов, Л.П. Миронов ДВГУПС, 2009г.;Система ГАРАНТ АЭРО информационно-правовое обеспечение 2015г. ООО НПП «гарант-сервис-университет»; 1С Предприятие 8.3 (учебная версия) ©1С 2015г. (Регистрационный №801601109) Доска аудиторная; компьютеры Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz/2GB/160GB/DVD-ROM/мониторы LG L 1954 TQ; Компьютеры Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7200 @
(ПримИЖТ) Аудитория № 608 Лаборатория	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-

Аудитория	Назначение	Оснащение
автоматический тормоз подвижного состава	работы	<p>94); Foxit Reader</p> <p>Технические системы и безопасность часть 01. Автоматическая блокировка и системы АЛС, АОС Санкт-Петербург 2004-2012г.; Технические системы и безопасность часть 02.; Электро-механические устройства АЛСН, АОС Санкт-Петербург 2004 -2012г.; Технические системы и безопасность часть 03.; Дополнительные локомотивные устройства, АОС Санкт-Петербург 2004-2012г.; Урок по компрессору КТ-6, ЗАО «Диалог-Версия», 1998г.;Кран машиниста № 394, Марьян П.Н., Сухов Е.Б.;Auto CAD 2013 ©Auto Desk 2013г.</p> <p>Кривошипно-шатунный механизм, Курин М.С. Кузнецов А.П., Пигарев В.И., 2002г.;Топливная система двигателей, Курин М.С., Кузнецов А.П., Пигарев В.И, 2002г.</p> <p>Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7200 @ 2.53GHz/2GB/250GB/монитор LG Flatron L 1933; Мультимедиа проектор Acer PD726W; проекционный экран; МФУ Samsung SCX 3400; принтер Canon MF-4018; компьютерный тренажерный комплекс машиниста электровагона ЭЭС5К («Ермак»); тормозное оборудование вагонов и локомотивов, планшеты с детализовками воздухораспределителей, кранов машиниста, пр. тормозной арматуры. Универсальный стенд для изучения конструкции и испытаний тормозов.</p>
(ПримИЖТ) Аудитория № 608 Лаборатория автоматический тормоз подвижного состава	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	<p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader</p> <p>Технические системы и безопасность часть 01. Автоматическая блокировка и системы АЛС, АОС Санкт-Петербург 2004-2012г.; Технические системы и безопасность часть 02.; Электро-механические устройства АЛСН, АОС Санкт-Петербург 2004 -2012г.; Технические системы и безопасность часть 03.; Дополнительные локомотивные устройства, АОС Санкт-Петербург 2004-2012г.; Урок по компрессору КТ-6, ЗАО «Диалог-Версия», 1998г.;Кран машиниста № 394, Марьян П.Н., Сухов Е.Б.;Auto CAD 2013 ©Auto Desk 2013г.</p> <p>Кривошипно-шатунный механизм, Курин М.С. Кузнецов А.П., Пигарев В.И., 2002г.;Топливная система двигателей, Курин М.С., Кузнецов А.П., Пигарев В.И, 2002г.</p> <p>Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7200 @ 2.53GHz/2GB/250GB/монитор LG Flatron L 1933; Мультимедиа проектор Acer PD726W; проекционный экран; МФУ Samsung SCX 3400; принтер Canon MF-4018; компьютерный тренажерный комплекс машиниста электровагона ЭЭС5К («Ермак»); тормозное оборудование вагонов и локомотивов, планшеты с детализовками воздухораспределителей, кранов машиниста, пр. тормозной арматуры. Универсальный стенд для изучения конструкции и испытаний тормозов.</p>

<p>(ПримИЖТ) Аудитория №503 Лаборатория электрически х аппаратов и цепей подвижного состава</p>	<p>Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы</p>	<p>Доска аудиторная; Компьютер- Intel(R) Core(TM)2 CPU 4300 @ 1.80GHz/1GB/200GB/DVD-RW/монитор Belinea 1705 S1; Компьютер - Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz//2GB/120GB/DVD-RW/монитор Samsung SyncMaster 710N; Мультимедиа проектор Epson; Проекционный экран; Натурные образцы: главный выключатель ВОВ-25-4М, токоприёмник Л13У, привод токоприёмника Л13У, главный контроллер ЭКГ-8Ж, трансформатор тока ТПОФ-25, компрессор тормозной КТ-6, реверсор, пульт управления электровоза ВЛ80С, блокировочный переключатель БП-179, быстродействующий выключатель БВ-8. Стенды: электрическая принципиальная схема силовых и вспомогательных цепей ВЛ80С; - электрическая принципиальная схема цепей управления электровоза ВЛ80С; - система вентиляции электровозов; - система подачи песка электровозов; - пульт управления электровоза ВЛ80С; - гашение электрической дуги; - тяговый трансформатор ОДЦЭ-5000-25Б; - габариты положения опор и высота подвески проводов; - упрощённая принципиальная схема электровоза переменного тока; - конструкция и ремонт токоприёмников; - тяговый электродвигатель НБ-418К6; - главный контроллер ЭКГ-8Ж; - электродвигатели П11-М, АЭ-92-4, ДМК-1/50, - электронасос ЧТТ-63/10; главный выключатель ВОВ-25-4М; - разрядник РВЭ-25М; - стенд «Главный выключатель» - стенд «Главный контролер» - стенд «Проверка автосцепки СА-3 шаблонами».</p>
---	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК,

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭПОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утверждённым расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Практическая работа

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по разделам курса. Задания и инструкция по выполнению практических работ находится в методических материалах по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

Оценочные материалы

по дисциплине

Введение в специальность
полное наименование модуля

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (электроподвижной состав)
код и наименование специальности

Составитель(и): Преподаватель, Журавленко Е.В.

Формируемые компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; -допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество; -допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала	Незачтено

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося при сдаче других форм контроля оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень контрольных вопросов и заданий по темам практических занятий (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4)

1. Практическая работа №1.

Изучение план - схем и структур управления эксплуатационного локомотивного депо и сервисного ремонтного депо.

1. Кто возглавляет локомотивное депо. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
2. Какие факторы влияют на производственную структуру депо. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
3. Какими основными задачами являются локомотивные депо. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
4. Как подразделяются локомотивные депо. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
5. Какие устройства предусматривает производственный участок Уссурийск. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)

Требования к содержанию отчета: На листах формата А4. Отчет должен содержать следующие пункты: титульный лист, тема, цель, ход работы, результаты проведенной работы, ответы на контрольные вопросы (по заданию преподавателя)

2. Практическая работа №2.

Изучение план - схемы и структуры управления локомотиворемонтного завода.

1. Кратко описать историю развития предприятия.
2. Перечислить состав основных цехов УЛРЗ. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
3. Перечислить состав вспомогательных цехов УЛРЗ. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
4. Описать функциональный принцип управления предприятием. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)
5. Кратко изложить обязанности каждого звена структуры управления. (ОК 1 – ОК 4; 3-1; У-1)

Требования к содержанию отчета: На листах формата А4. Отчет должен содержать следующие пункты: титульный лист, тема, цель, ход работы, результаты проведенной работы, ответы на контрольные вопросы (по заданию преподавателя)

3. Перечень примерных контрольных вопросов к другим формам контроля (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4)

Вопросы к контрольной работе	Формируемые умения	Формируемые знания	Планируемые результаты освоения (ПК, ОК)
1. Структура управления железнодорожного транспорта.	У-1	З-1	ОК-1, ОК-2
2. Роль локомотивного хозяйства на железнодорожном транспорте.	У-1	З-1	ОК-1
3. Роль линейных предприятий локомотивного хозяйства на железнодорожном транспорте.	У-1	З-1	ОК-1
4. Значение локомотивного хозяйства в перевозочном процессе.	У-1	З-1	ОК-1
5. Основные направления организационной структуры железнодорожного транспорта России в результате реформ.	У-1	З-1	ОК-1, ОК-4
6. Структура управления железнодорожного транспорта в условиях реформирования.	У-1	З-1	ОК-1, ОК-4
7. Основные этапы развития железных дорог.	У-1	З-1	ОК-1
8. История развития железнодорожного транспорта.	У-1	З-1	ОК-1
9. Перспективы развития железнодорожного транспорта.	У-1	З-1	ОК-1, ОК-4
10. Основные этапы развития локомотивного хозяйства.	У-1	З-1	ОК-1
11. История развития Уссурийского локомотиворемонтного завода.	У-1	З-1	ОК-1
12. История развития железных дорог.	У-1	З-1	ОК-1
13. Переход локомотивов на тепловозную и электрическую тягу.	У-1	З-1	ОК-1, ОК-4
14. Выдающиеся строители железных дорог.	У-1	З-1	ОК-1
15. Начало строительства Дальневосточной железной дороги.	У-1	З-1	ОК-1
16. Основные этапы развития Дальневосточной железной дороги.	У-1	З-1	ОК-1
17. Выдающиеся строители Дальневосточной железной дороги.	У-1	З-1	ОК-1
18. Перспективы развития Дальневосточной железной дороги.	У-1	З-1	ОК-1
19. Роль Дальневосточной железной дороги в истории края.	У-1	З-1	ОК-1
20. Назначение локомотивного хозяйства.	У-1	З-1	ОК-1
21. Задачи локомотивного хозяйства в современных условиях.	У-1	З-1	ОК-1, ОК-3
22. Основные подразделения локомотивного хозяйства.	У-1	З-1	ОК-1
23. Структура управления локомотиворемонтного завода.	У-1	З-1	ОК-1
24. Структура управления эксплуатационным локомотивным депо.	У-1	З-1	ОК-1
25. Структура управления ремонтным локомотивным депо.	У-1	З-1	ОК-1
26. Система технического обслуживания и ремонта подвижного	У-1	З-1	ОК-1, ОК-3

состава.			
27.Перспективы развития локомотивостроения.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-3
28.Новые модели подвижного состава.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-3
29.Серии современных и перспективных моделей подвижного состава.	У-1	3-1	ОК-1
30.Назначение основных ремонтных цехов на локомотиворемонтных заводах.	У-1	3-1	ОК-1
31.Назначение основных ремонтных цехов в локомотивных депо.	У-1	3-1	ОК-1
32.Современное состояние парка подвижного состава.	У-1	3-1	ОК-1
33.Распределение подвижного состава по состоянию.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-3
34.Виды ремонтов подвижного состава в локомотивных депо.	У-1	3-1	ОК-1
35.Виды ремонтов подвижного состава на локомотиворемонтных заводах.	У-1	3-1	ОК-1
36.Организация ремонта подвижного состава.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-3
37.Использование производственных мощностей локомотиворемонтного завода.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-2
38.Использование производственных мощностей локомотивного депо.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-2
39.Повышение эффективности использования подвижного состава за счёт увеличения коэффициента его готовности.	У-1	3-1	ОК-1, ОК-2, ОК-3
40.Основные права и обязанности техника по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава железных дорог.	У-1	3-1	ОК-1
41.Краткое содержание учебных дисциплин специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».	У-1	3-1	ОК-1

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4)

Дисциплина (модуль) Введение в специальность

Назначение теста:

Данный тест составлен для сдачи других форм контроля по дисциплине Введение в специальность

Аудитория тестирования:

Тесты составлены для проведения промежуточной аттестации в 3 (1) семестре специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)

Проверяемые результаты обучения: У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Список тем (разделов) входящих в тест:

Тесты содержат в себе тестовые материалы для проверки знаний по следующим темам: Общие сведения о структуре управления ж.д. транспортом; История развития ж.д. транспорта; Структура локомотивного хозяйства; Эксплуатационно-ремонтная база.

Количество вопросов:

Тест содержит 60 вопросов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Задание {{1}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Технические средства, используемые для регулирования и обеспечения безопасности движения поездов, называются устройствами

- обеспечения безопасности движения
- электрической централизации
- интервального регулирования движения поездов
- сигнализации, централизации и блокировки

2. Задание {{2}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Устройство для передачи информации на дальние расстояния при помощи световых сигналов называется

- семафором
- оптическим телеграфом
- сигнальным прибором
- постоянным сигналом

3. Задание {{3}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Следующее утверждение "Провести от каждой повозки шнурок к колокольчику, привешенному к паровозу, чтобы, в случае нужды, кондуктор мог мгновенно остановить машину" относится к:

- автоматическим тормозам
- оптической сигнализации
- сигнальной веревке
- электроколокольной сигнализацией

4. Задание {{4}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Специальный циркуляр Министерства путей сообщения, изданный в 1915 году содержал предписание: "Появление белого огня на постоянных сигналах остановки указывает на" "

- свободу пути приема
- неисправное состояние этих сигналов и требует остановки поезда
- необходимость немедленной остановки
- неисправное состояние этих сигналов и игнорирование их сигнального значения

5. Задание {{5}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Устройство, состоящее из металлической мачты, несущей одно, два или три сигнализирующих крыла, а также сигнальные фонари называется...

- семафором
- оптическим телеграфом
- светофором
- сигнальным диском

6. Задание {{6}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

Одним из первых технических средств звуковой сигнализации была сигнализация, применявшаяся в течение многих лет для передачи информации со станции на перегон ("путевой страже")

Правильные варианты ответа: электроколокол; электроколокольная

7. Задание {{7}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Расположить методы регулирования движения поездов в порядке совершенствования технических решений:

- 6: полуавтоматическая путевая блокировка с фиксацией прибытия техническими средствами.
- 4: электрожелезная система
- 2: метод единственного жезла
- 5: независимая путевая блокировка
- 1: метод единственного паровоза

3: телеграфная связь телеграфную связь как средство организации движения поездов

8. Задание {{8}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Система путевой блокировки, при которой выходные сигналы со станции могли быть открыты независимо от того, свободен или занят перегон называется:

- полуавтоматической блокировкой
- электрожелезнодорожной системой
- автоматической блокировкой
- независимой блокировкой
- электроблокировочной системой

9. Задание {{9}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Участок железной дороги Петербург - Ораниенбаум был впервые в России оборудован путевой блокировкой системы

- Лартинга
- Сайкса
- Тейера
- Годжонса

10. Задание {{10}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

При электрожелезнодорожной системе документом, разрешающим поезду отправиться на перегон является

- команда дежурного по станции
- ключ перегона
- жезл
- билет

11. Задание {{11}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Система путевой блокировки, при которой на станциях, ограничивающих перегон, устанавливаются блокировочные аппараты, связанные между собой электрической цепью, и разрешение на отправление поезда подается открытием выходного сигнала, а на прием - открытием входного сигнала, называется

- полуавтоматической блокировкой
- электрожелезнодорожной системой
- автоматической блокировкой
- независимой блокировкой
- электроблокировочной системой

12. Задание {{12}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

В 1898 г. Ф. В. Прохорович предложил использовать рельсы как провода электрической цепи для регулирования движения поездов и оформил заявку на изобретение

- "Устройство для фиксации прибытия поезда на станцию"
- "Способ регулирования движения железнодорожных поездов"
- "Способ передачи информации по рельсовой линии"
- "Устройство для предупреждения столкновения железнодорожных поездов"

13. Задание {{13}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Скоростемер, предложенный электромехаником О. И. Графтио (1878 г.), устанавливался на локомотиве и позволял:

- фиксировать скорость движения
- предупреждать о приближении к станции
- информировать о превышении максимальной скорости
- воздействовать тормозные устройства при превышении максимальной скорости движения
- контролировать бдительность машиниста
- устанавливать оптимальную скорость движения

14. Задание {{14}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Устройство, обеспечивающее принудительное воздействие на тормозные средства подвижного состава и его экстренного торможения при проследовании сигнала с запрещающим показанием называется

- электропневмоклапаном
- автоматической локомотивной сигнализацией
- автостопом
- автотормозами

15. Задание {{15}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Первыми устройствами СЦБ, которые стали применяться на станции были

- поворотные диски
- входные семафоры
- контрольные замки
- блок-механизмы

16. Задание {{16}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

В 1904 г. начальник службы телеграфа Рязано-Уральской дороги А. П. Руднев разработал и внедрил систему _____. В этой системе устанавливались контрольные замки как на стрелках, так и в аппарате на стрелочном посту.

Правильные варианты ответа: ключевой зависимости; ключевая зависимость

17. Задание {{17}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Ввести верный ответ:

Совокупность устройств, предназначенных для централизованного управления стрелками и семафорами посредством стрелочных и сигнальных рычагов, связанных со стрелками и семафорами гибкой или жесткой передачей называется _____

Правильные варианты ответа: механической централизацией; механическая централизация;

18. Задание {{18}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

С 1909 г. на железных дорогах России начали внедрять буквопечатающие телеграфные аппараты Бодо, основным преимуществом которых, по сравнению с аналогами, было:

- высокое быстродействие
- возможность передачи по одному проводу одновременно несколько телеграмм в разных направлениях
- простота в обслуживании
- возможность автоматизированного приема и передачи сообщений

19. Задание {{19}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

В 1897 г профессором Войнаровским П. Д. и инженером Новицким А. А. был разработан проект телефонной связи по медным проводам между Петербургом и Москвой, в котором для уменьшения помех со стороны телеграфной линии предусматривалось

- уплотнение телефонных цепей
- замена крюков на столбах траверсами
- использование усилительных устройств
- скрещивание проводов

20. Задание {{20}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Изобретателем первого русского телефона, изготовленного в 1876 г. в мастерских ст. Бендеры является:

- военный связист Г.Г. Игнатьев
- инженер П.М. Голубицкий
- инженер Д.С. Пашенцев
- академик Б.С. Якоби

21. Задание {{21}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Первой системой централизации, в которой в качестве сигналов стали использоваться светофоры была система

- механоэлектрической централизации
- механической централизации
- электрической централизации
- электрозащелочной централизации

22. Задание {{22}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

С 1925 года на железных дорогах России для соединения проводов воздушных линий связи внедряется _____ вместо осуществлявшегося ранее соединения "британскими" пайками и скрутками.

Правильные варианты ответа: электросварка; электрическая сварка

23. Задание {{23}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Система интервального регулирования движения поездов при которой управление сигналами происходит автоматически под воздействием поезда, называется

- полуавтоматической блокировкой
- автоматической локомотивной сигнализацией
- электрической централизацией

- автоматической блокировкой

24. Задание {{24}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

В 1935 году была введена в эксплуатацию система автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа с автостопом, не требовавшая проходных светофоров, называемая

- частотной АЛС
 централизованное блокировкой
 автодиспетчером
 авторегулировкой

25. Задание {{25}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Техническим мероприятием, позволившим исключить прием поездов на занятый путь, а также обеспечить дежурного по станции информацией о свободности и занятости станционных путей явилось

- введение ключевой зависимости
 организация сплошной изоляции путей
 применение светофорной сигнализации
 маршрутизация станционных передвижений

26. Задание {{26}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Система централизации, в которой зависимости между стрелочными и сигнальными рукоятками осуществляются электрически, а коммутаторы замыкаются электрозащелками, называется

- механоэлектрической централизацией
 механической централизаций
 электрической централизаций
 электрозащелочной централизаций

27. Задание {{27}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

Сочетание электрической централизации стрелок и сигналов промежуточных станций при удаленном управлении их участковым диспетчером с автоблокировкой на перегонах называют _____

Правильные варианты ответа: диспетчерской централизацией; диспетчерская централизация; ДЦ

28. Задание {{28}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Первая отечественная система диспетчерской централизации, в основе кодовой системы которой является сочетание длинных и коротких импульсов постоянного тока называется

- системой релейно-кодовой централизацией СКЦ
 системой временного кода ДВК-1
 системой полярно-частотного кода ПЧДЦ
 импульсной системой диспетчерской централизации ИДЦ

29. Задание {{29}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Для переговоров поездного диспетчера с дежурными по станциям, входящих в его диспетчерский участок служит

- поездная межстанционная связь
 постанционная связь
 местная станционная связь
 поездная диспетчерская связь
 дорожная связь

30. Задание {{30}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Для служебных переговоров работников станций между собой и передачи телеграмм на линейные станции в пределах отделения дороги использовалась

- поездная межстанционная связь
 постанционная связь
 местная станционная связь
 поездная диспетчерская связь
 дорожная связь

31. Задание {{31}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Основным преимуществом прожекторного светофора по сравнению с линзовым является:

- получение необходимой дальности видимости сигналов при меньшей мощности лампы
 простота конструкции и высокая надежность
 наличие в его конструкции подвижных механических элементов
 возможность передачи нескольких различных цветов одним оптическим комплектом

32. Задание {{32}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

К чему относится следующее утверждение:

"Система предназначалась для участков, не оборудованных автоблокировкой. Путевые индукторы устанавливали за 400 и 1200 м от входных светофоров и при проходе локомотива над индуктором позволяли получать кратковременное показание локомотивного светофора, соответствующее показанию путевого светофора. При проходе ближнего к станции индуктора на локомотивном светофоре загоралась буква "С"

- точечный автостоп постоянного тока
- двухчастотный автостоп
- точечный индуктивно-резонансный автостоп
- автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа
- авторегулировка

33. Задание {{33}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

При автоматической локомотивной сигнализации непрерывного типа проезд красного сигнала и выезд на занятый блок-участок сопровождались _____ огнем локомотивного светофора

Правильные варианты ответа: красным; Красным; КРАСНЫМ

34. Задание {{34}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Аббревиатура "САУТ" расшифровывается:

- точечная система автоматизированного управления
- скоростемер автоматизированного управления тепловозом
- система автономного управления тягой
- система автоматического управления торможением поездов

35. Задание {{35}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

К системам диспетчерского контроля относятся (несколько ответов):

- ДВК-3
- ДК-ЦНИИ-49
- ГТСС
- ПЧДЦ
- ЧДК
- ЖР-1

36. Задание {{36}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Релейная электрическая централизация без маршрутного набора предусматривает (несколько ответов):

- кодовое управление стрелками
- индивидуальное управление стрелками и сигналами
- автоматический перевод стрелок по маршруту после нажатия на аппарате управления кнопок начала и конца маршрута
- исключение возможности задания маршрутов, враждебных установленному
- контроль состояния устройств централизации и поездного положения на аппарате управления

37. Задание {{37}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Расположить в порядке разработки и ввода в эксплуатацию систем диспетчерской централизации:

- 1: диспетчерская централизация временного кода ДВК-1
- 2: диспетчерская централизация полярно-частотного кода ПЧДЦ
- 3: частотно диспетчерская централизация систему ЧДЦ
- 4: система диспетчерской централизации "Нева"
- 5: система диспетчерской централизации "Луч"

38. Задание {{38}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Маршрутно-контрольные устройства на станциях с ручным управлением стрелками обеспечивают (несколько ответов):

- дистанционный перевод стрелок и постоянный электрический контроль их положения
- контроль со стороны дежурного по станции за правильностью приготовления дежурным стрелочного поста маршрутов;
- выдачу разрешающих сигнальных частот в рельсовые цепи, входящие в установленный маршрут
- невозможность открытия сигнала, если маршрут приготовлен неправильно;
- замыкание всех маршрутов, враждебных установленному

39. Задание {{39}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

При осуществлении взаимосвязи между станциями механическими блок-аппаратами, работающими от электрического тока, система полуавтоматической блокировки называется:

- механической
- электромеханической
- релейной
- независимой

40. Задание {{40}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

В электромеханической полуавтоматической блокировке применяется светофорная или семафорная сигнализация, в релейной - _____

- только светофорная
- только семафорная
- как светофорная, так и семафорная
- светофорная или семафорная

41. Задание {{41}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Основными преимуществами релейной полуавтоматической блокировки, по сравнению с электромеханической является (несколько ответов):

- сокращение участковой скорости движения
- более высокий уровень автоматизации управления
- фиксация полносоставного прибытия поезда
- фиксация прибытия поезда
- отсутствие механических устройств

42. Задание {{42}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

На электрифицированных участках железных дорог для защиты кабелей связи от влияния тяговой сети применяется (несколько ответов):

- бумажно-кордельная изоляция жил
- свинцовая защитная оболочка
- алюминиевая защитная оболочка
- медные токопроводящие жилы
- ленточная броня

43. Задание {{43}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Один из видов радиосвязи основанный на многократной ретрансляции сигналов, передаваемых на ультракоротких волнах называется

- технологическая радиосвязь
- радиорелейная связь
- поездная радиосвязь
- громкоговорящая связь

44. Задание {{44}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

Маршрутно-релейная централизация, в которой основная релейная аппаратура располагается в отдельных типовых блоках называется _____ маршрутно-релейная централизация

Правильные варианты ответа: блочной; блочная

45. Задание {{45}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Расположите типы реле железнодорожной автоматики в порядке их появления:

- 1: нештепсельные реле НР и КР
- 2: штепсельные реле НШ и КШ
- 3: малогабаритные реле НМШ
- 4: электромагнитные реле РЭЛ

46. Задание {{46}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Телефонный аппарат, в котором вместо индуктора, посылающего вызов в аппаратах системы местной батареи, применяется зуммер с индукционной катушкой, а вместо звонка - телефон с рожком называется

- аппарат Юза
- номерник
- фонопор
- аппарат Уитстона

47. Задание {{47}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Система электрической централизации, в которой применяется маршрутное управление стрелками и сигналами, а все зависимости реализуются с помощью реле называется:

- электрожелезнодорожной системой
- релейной полуавтоматической блокировкой
- блочной маршрутно-релейной централизацией
- маршрутно-релейной централизацией

48. Задание {{48}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Расположите системы централизации в порядке их появления:

- 1: механическая централизация
- 2: механоэлектрическая централизация
- 3: электрощелочная централизация
- 4: электрическая централизация

49. Задание {{49}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

Прибор, в котором при достижении определенного значения входной величины выходная величина изменяется скачком и предназначено для применения в цепях управления и сигнализации, называется _____

Правильные варианты ответа: реле; электромагнитное реле

50. Задание {{50}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Основными функциями стрелочного электропривода является (несколько ответов):

- перемещение острижков стрелочного перевода из одного положения в другое
- контроль свободного состояния стрелочных путевых участков
- запирающие острижков в крайнем положении
- передача управляющих воздействий в систему электрической централизации
- получения непрерывного контроля фактического положения стрелки

51. Задание {{51}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Какое количество комплектов электрожелезнодорожной системы необходимо для регулирования движения на одном перегоне?

- один
- два
- три
- четыре

52. Задание {{52}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

В каком году была введена в эксплуатацию первая в России железная дорога общего пользования между Петербургом и Павловском?

- 1831 г.
- 1837 г.
- 1851 г.
- 1909 г.

53. Задание {{53}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Устройство, автоматически передающее сигнал вызова от одного телефонного аппарата к другому называется:

- телефонным коммутатором
- автоматической телефонной станцией
- маршрутизатором
- аппаратурой уплотнения

54. Задание {{54}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Метод построения систем связи, позволяющий одновременную и независимую передачу сообщений от многих отправителей к такому же числу получателей, называется:

- надтоном телеграфированием
- уплотнением линий связи
- автоматизированной передачей информации
- каналобразующим устройством

55. Задание {{55}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

Вставить пропущенное слово:

Электрическую цепь, в которой имеются источник питания и путевой приемник, а проводниками электрического тока служат рельсовые звенья называется _____

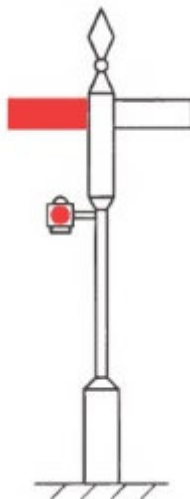
Правильные варианты ответа: рельсовой цепью; рельсовая цепь

56. Задание {{56}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

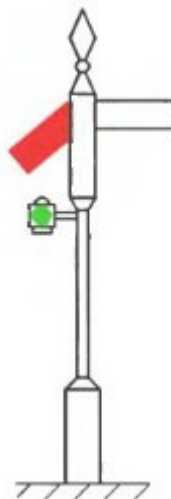
Укажите соответствие между действием и сигналом семафора
"Путь свободен"



"Стой! Запрещается проезжать сигнал"

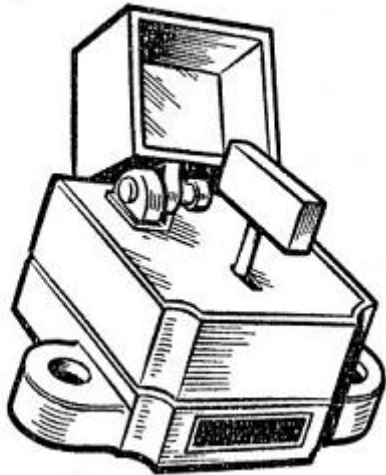


"Разрешается поезду следовать на станцию на боковой путь с
готовностью остановиться на станции"



57. Задание {{57}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

На рисунке изображен:



- контрольный замок Руднева
- замок системы Владикавказской дороги
- аппаратный замок Мелентьева
- стрелочный замок Мелентьева

58. Задание {{58}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

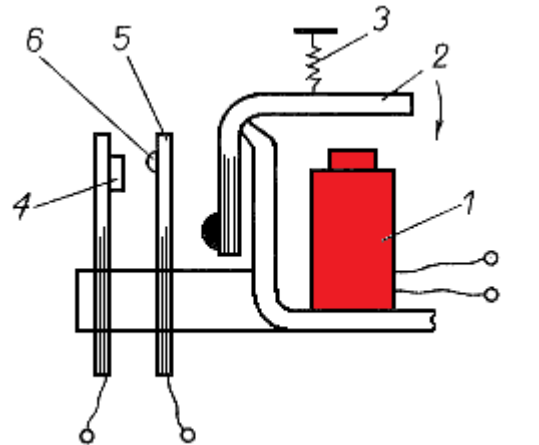
Установить соответствие показанием проходного светофора при трехзначной сигнализации и значением сигнала:

один зеленый огонь
один желтый огонь
один красный огонь

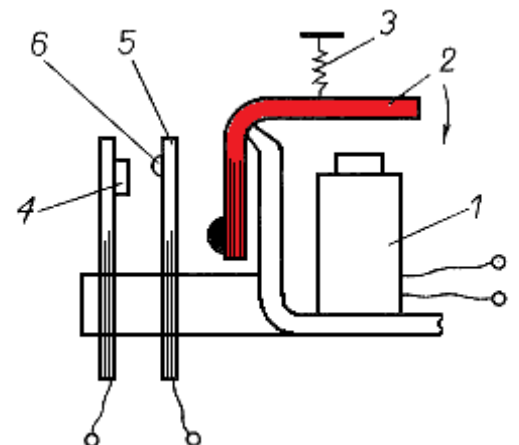
"Разрешается движение с установленной скоростью; вперед свободны два или более блок-участка"
"Разрешается движение с готовностью остановиться"
"Стой! Запрещается проезжать сигнал"

59. Задание {{59}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

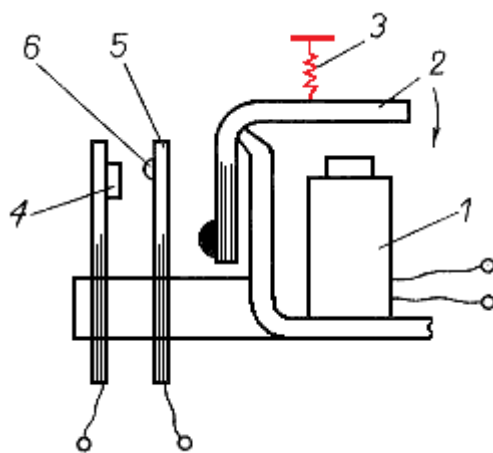
Укажите соответствие между выделенными цветом элементами конструкции электромагнитного реле с поворотным якорем и цифровыми обозначениями на рисунке электромагнит



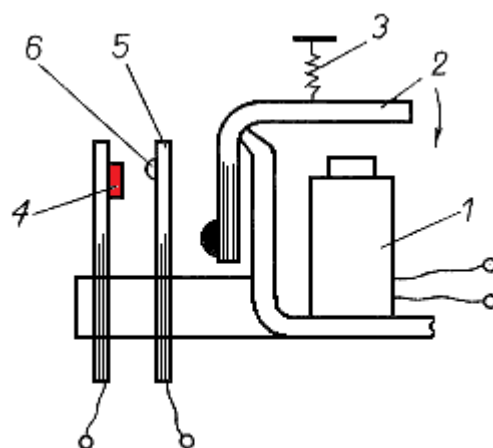
якорь



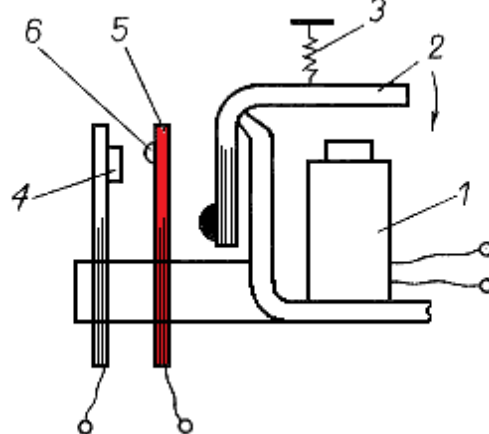
пружина



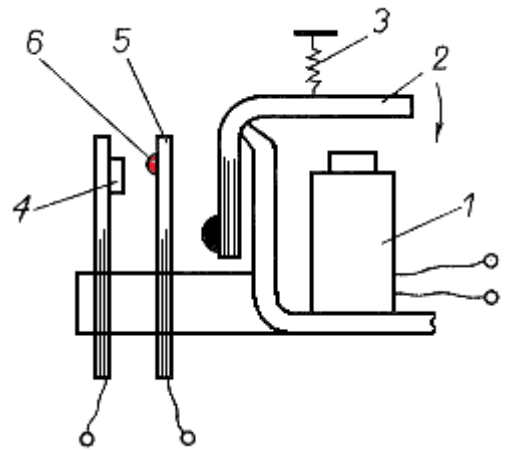
неподвижные контакты



контактная пластина

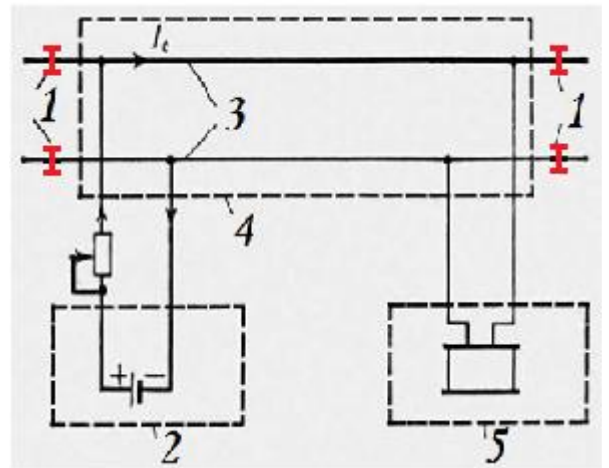


контакты

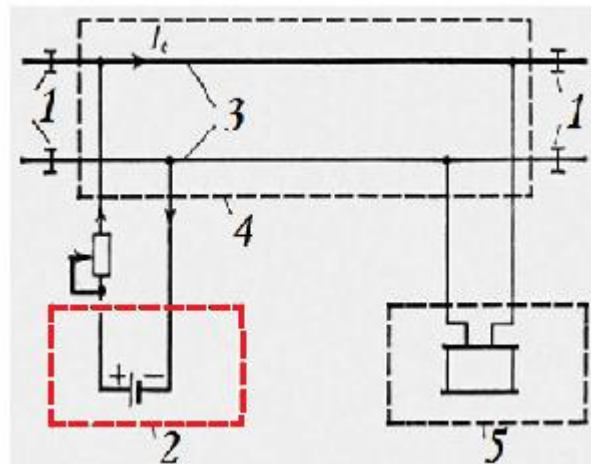


60. Задание {{60}} У-1; 3-1; ОК 1 – 4.

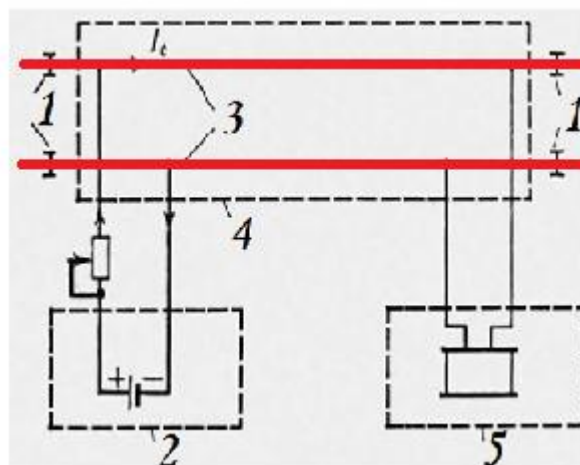
Укажите соответствие между элементами конструкции рельсовой цепи выделенными цветом и цифровыми обозначениями на рисунке изолирующие стыки



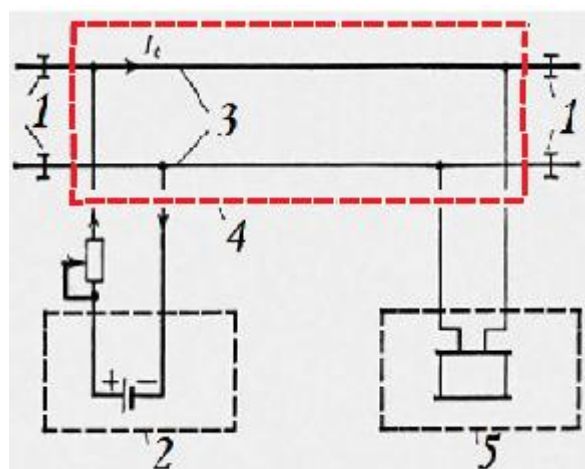
источник тока



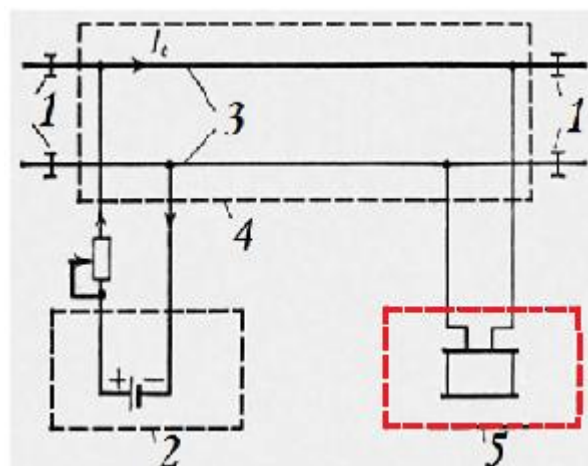
рельсовые нити



рельсовая линия



приемник тока



3.2 Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	69 – 51 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	89 – 70 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 90 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4 Оценка ответа обучающего на вопросы других форм контроля (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4)

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.