

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 17.10.2023 15:55:41

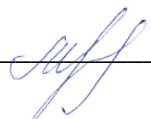
Уникальный программный ключ:

7f8c45cd715599a575af49efdc475b4579d7cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

07.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вагоны)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Новикова Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 17.05.2023г. № 4

Председатель ПЦК О.В. Хомячук

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. №388

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	74	Формы промежуточной аттестации:
в том числе:		Диффер. Зачет 4
обязательная нагрузка	51	
самостоятельная работа	19	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	34			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	19	19	19	19
Итого	74	74	74	74

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия Возрождения и Нового Времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Современная философия. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Методы философии и ее внутреннее строение. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Учение о бытии и теория познания. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;

Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска;
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; - применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
Знать:	

	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; 					
Уметь:						
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определить необходимые ресурсы для её устранения; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности; 					
ОК 8.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности						
Знать:						
	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении профессиональной деятельности; - средства профилактики перенапряжения 					
Уметь:						
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 					
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках						
Знать:						
	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 					
Уметь:						
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - пользоваться нормативно-технической документацией 					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет философии и её					
1.1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
1.2	Предмет и определение философии /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.3	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация

1.4	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Метод Case-study
1.6	Философские школы Древней Греции. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
1.7	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы активизации традиционных занятий
1.8	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового Времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения

1.9	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.10	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Метод Case-study
1.11	Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.12	Основные направления философии XX века. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
1.13	Философия экзистенциализма и психоанализа. Характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
1.14	Особенности русской философии. Русская идея. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
	Раздел 2. Структура и основные направления философии					

2.1	Тема 2.1. Методы философии и её внутренне строение Этапы философии: античный, средневековый, Нового Времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековая), научная (Новое Время, XX век) /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.2	Этапы философии /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.3	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Методы активизации традиционных занятий
2.4	Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.5	Гносеология как учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Метод Case-study

2.6	Тема 2.3. Этика и социальная философия Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество /Лек/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.7	Социальная философия /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Лекция-визуализация
2.8	Философия о глобальных проблемах человечества /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.9	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
2.10	Структура философского творчества. Типы философствования. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения

2.11	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. /Пр/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
2.12	Роль философии в современном мире. Будущее философии /Лек/	4	1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
2.13	Предмет и определение философии /Ср/	4	1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.14	Философские школы Древней Греции. /Ср/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.15	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.16	Основные направления философии XX века. /Ср/	4	1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.17	Особенности русской философии. Русская идея. /Ср/	4	3	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1	

2.18	Подготовка к тестированию по разделу 1. /Ср/	4	1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.19	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. /Ср/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.20	Гносеология как учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. /Ср/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.21	Этика и социальная философия /Ср/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.22	Подготовка к тестированию по разделу 2 /Ср/	4	1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	

2.23	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1	
2.24	Структура философского творчества. Типы философствования. /Инд кон/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л2.2 Л2.1	
2.25	Роль философии в современном мире. Будущее философии /Инд кон/	4	2	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л2.2 Л2.1	
2.26	Диффер. зачет	4		ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.	Л2.2 Л2.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов А.А.	Основы философии: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л1.2	Грибакин, А.В.	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ: УЧЕБНИК	Москва: Юстиция, 2021. — 345 с.

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горелов А.А.	Основы философии: учебник	Москва: АКАДЕМИЯ, 2015,
Л2.2	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник	Москва: ИД Юрайт, 2014,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Э1	Горелов, А.А. Основы философии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с		www.BOOK.ru
Э2	Гуревич, П.С. Основы философии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с		www.BOOK.ru
Э3	Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский ; под ред. Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва : КноРус, 2019. — 231 с		www.BOOK.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2007

Zoom

Free Conference Call

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(ПримИЖТ) Аудитория № 801 Кабинет социально- экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18
--	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с тематическим планом занятий; • ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы • следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, • занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ; • ознакомиться с контрольными вопросами для промежуточной аттестации. <p>При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные и самостоятельные работы; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.</p> <p>Лекция</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание фундаментальным философским понятиям (бытие, познание, мышление, сознание, материя, человек и т.д.), обобщению и систематизации основных понятий, категорий философии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, защита докладов и сообщений.</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p> <p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.</p>

Оценочные материалы

по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии*

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны)

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями	Удовлетворительно

	для их устранения под руководством преподавателя.	
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебного материала. 	Отлично

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачёту

ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.

2 (4) семестр

1. Основные понятия и предмет философии. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.

3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
4. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
5. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
6. Философия Средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
7. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
8. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философы эпохи Возрождения. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
9. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
10. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
11. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
12. Основные черты и представители русской философии. Русская идея. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
13. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
14. Проблемы философской антропологии. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
15. Онтология как учение о бытии. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
16. Человек как дух и тело. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
17. Сознание и познание. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Виды знания. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
18. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
19. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
20. Этика и социальная философия ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
21. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
22. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
23. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.
24. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Выбрать правильный ответ (ОК4)

С греческого слово «философия» переводится как

а) «Любовь к истине»

б) «Любовь к мудрости» +

в) «Учение о мире»

г) «Божественная мудрость»

2. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а) Сократ

б) Эпикур

в) Пифагор +

г) Цицерон

3. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Китайский философ, основатель даосизма - это

а) Лао Цзы +

б) Конфуций

в) Шан Ян

г) Мо Цзы

4. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения

а) Мокша

б) Сансара

в) Нирвана

г) Карма +

5. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

а) Сократом

б) Конфуцием +

в) Протагором

г) Буддой

6. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Главными особенностями античной философии являются

- а) Космоцентризм +
- б) Теоцентризм
- в) Рационализм +
- г) Логоцентризм
- д) Гуманизм
- е) Антропоцентризм +

7. Выбрать правильный ответ (ОК1., ОК2.,ОК3.)
Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы

- а) Проблема познаваемости мира
- б) Проблема первичности материи или духа
- в) Проблема первоначала +
- г) Проблема природы человеческой души

8. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Впервые выразил идею атомистического строения материи

- а) Гераклит
- б) Демокрит +
- в) Платон
- г) Фалес

9. Выбрать правильный ответ (ОК 2., ОК 5)
Характерной чертой средневековой философии является

- а) Теоцентризм +
- б) Антропоцентризм
- в) Космоцентризм
- г) Скептицизм

10. Выбрать правильный ответ (ОК 2., ОК 7)
Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

- а) Науке
- б) Богословию +

в) Искусству

г) Политике

11. Выбрать правильный ответ (ОК 3., ОК 4., ОК 9)

Представителем Средневековой философии является

а) Диоген Лаэртский

б) Фома Аквинский +

в) Гераклит Эфесский

г) Николай Кузанский

12. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Основной объект исследования в эпоху Возрождения

а) Бог

б) Природа

в) Космос

г) Человек +

13. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Для философии Возрождения характерно

а) Комментирование текстов Священного Писания

б) Вера в скорый конец света

в) Ностальгия по античной культуре +

г) Отрицание значимости науки

14. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

а) Рационализм +

б) Сенсуализм

в) Скептицизм

г) Позитивизм

15. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Философское направление, признающее первоосновой мира материю

а) Прагматизм

- б) Гностицизм
- в) Идеализм
- г) Материализм +

16. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Основатель идеализма в Германии

- а) Карл Маркс
- б) Иммануил Кант +
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- г) Людвиг Фейербах

17. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Ключевой особенностью философии Нового времени является

- а) Наукоцентризм +
- б) Антропоцентризм
- в) Теоцентризм
- г) Космоцентризм

18. Выбрать правильный ответ(ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
К представителям «философии жизни» относится

- а) Джон Локк
- б) Готфрид Лейбниц
- в) Фридрих Ницше +
- г) Зигмунд Фрейд

19. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Основатель материализма в России

- а) М. В. Ломоносов +
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) Г. С. Сковорода

20. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

- а) В. С. Соловьевым
- б) Ф. М. Достоевским
- в) П. Я. Чаадаевым +
- г) Л. Н. Толстым

21. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)
Основная идея западничества

- а) Россия должна идти по собственному, уникальному пути
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути +
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) Православие, самодержавие, народность

22. Соотнести определения и понятия (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Учение о строении материи из атомов	а. Антропогенез
2. Процесс возникновения и развития человека	б. Аксиология
3. Теория ценностей	в. Атомистика

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

23. Соотнести определения и понятия (ОК 2., ОК 3., ОК 4.)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Мировоззрение, согласно которому человек-центр мира	а. Теоцентризм
2. Мировоззрение, согласно которому Бог-центр мира	б. Антропоцентризм
3. Мировоззрение, согласно которому все явления и процессы необходимо рассматривать с помощью логики	в. Логоцентризм

Ответ: 1-б, 2 –а, 3-в

24. Соотнести философские направления с именами их основоположников (ОК 5., ОК 6.)

НАПРАВЛЕНИЕ	ОСНОВОПОЛОЖНИК
1. Психоанализ	а. Карл Маркс
2. Материализм	б. Огюст Конт

3. Позитивизм	в. Зигмунд Фрейд
---------------	------------------

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

25. Добавить определение (ОК 1., ОК 2)

_____ - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством.

Ответ: культура, Культура, КУЛЬТУРА

26. Добавить определение (ОК 1., ОК 7.)

_____ - идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей.

Ответ: консерватизм, Консерватизм, КОНСЕРВАТИЗМ

27. Добавить определение (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

_____ - философское направление, которое исходит из первичности духовного и вторичности материального.

Ответ: идеализм, Идеализм, ИДЕАЛИЗМ

28. Установить правильную последовательность возникновения философских направлений (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

а) Марксизм	1.
б) Скептицизм	2.
в) Психоанализ	3.
г) Антициентизм	4.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

29. Установить правильную последовательность основных этапов философии (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

а) Средневековая философия	1.
б) Философия Нового времени	2.
в) Античная философия	3.
г) Современная философия	4.
д) Философия эпохи Возрождения	5.

Ответ: 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г

30. Установить последовательность возникновения философских школ античности (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

а) Милетская школа	1.
б) Лицей Аристотеля	2.
в) Школа софистов	3.
г) Неоплатонизм	4.

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Онтология - это

- а) Учение о всеобщих законах развития и движения
- б) Учение о природе
- в) Учение о бытии +
- г) Учение о законах правильного мышления

2. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Гносеология – это

- а) Теория познания +
- б) Искусство толкования текстов
- в) Учение о ценностях
- г) Учение о красоте

3. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Раздел философии, исследующий сущность человека и его место в обществе

- а) Логика
- б) Социальная философия +
- в) Философия сознания
- г) Этика

4. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Агностицизм – это

- а) Учение о бытии
- б) Учение о развитии философских знаний
- в) Учение о первоначальной природе мира

г) Учение, отрицающее возможность познания мира +

5. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Метод мышления, при котором необходимо разделить целое на составные элементы

а) Опыт

б) Конкретизация

в) Анализ +

г) Сравнение

6. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия.

а) Сравнение +

б) Обобщение

в) Измерение

г) Наблюдение

7. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

а) Прогресс

б) Стагнация

в) Революция

г) Регресс +

8. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

К общенаучным теоретическим методам относятся:

а) Эксперимент

б) Индукция+

в) Синтез+

г) Моделирование

д) Обобщение+

9. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

а) Философия осуществляет контроль современной ей культуры

- б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) Философия способствует улучшению характеров людей
- г) Философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире +

10. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы добра и зла

- а) Гносеология
- б) Философская антропология
- в) Метафизика
- г) Этика +

11. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Идеология относится к

- а) Научной сфере
- б) Духовной сфере +
- в) Социальной сфере
- г) Экономической сфере

12. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является

- а) Вера в единого бога-творца
- б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки человека изначально определены богом
- в) Презрительное отношение к достижениям науки
- г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире +

13. Выбрать правильный ответ (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

_____ - это форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности

- а) Религия
- б) Мифология +
- в) Философия
- г) Наука

14. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Философскими вопросами являются

- а) В чем смысл жизни? +
- б) Что такое экономика?
- в) Каковы свойства твердого тела?
- г) Существует ли жизнь после смерти? +
- д) Что есть красота?+

15. Выбрать правильный ответ (ОК 3)

Бытие - это

- а) Вселенная
- б) Окружающий мир
- в) Объективная реальность +
- г) Материя

16. Выбрать правильный ответ (ОК1)

Главным критерием истины является

- а) Общественная значимость
- б) Польза
- в) Практика +
- г) Согласованность с внутренними убеждениями

17. Выбрать правильный ответ (ОК3)

Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

- а) Технологизация
- б) Глобализация +
- в) Пролиферация
- г) Дивергенция

18. Выбрать правильный ответ (ОК7)

Не является глобальной проблемой современности

- а) Проституция +
- б) Загрязнение окружающей среды
- в) Международный терроризм
- г) Угроза ядерной войны

19. Выбрать правильный ответ (ОК8)

Способ достижения какой либо цели в рамках конкретной науки – это

- а) Субъект
- б) Объект
- в) Метод +
- г) Предмет

20. Выбрать правильный ответ (ОК2)

Картина мира, характерная для Нового времени

- а) Мифологическая
- б) Религиозная
- в) Философская
- г) Научная +

21. Выбрать несколько правильных ответов (ОК1)

Тип мировоззрения, для которого характерна опора на личный опыт

- а) Научное
- б) Мифологическое
- в) Обыденное +
- г) Религиозное

22. Добавить определение (ОК3)

_____ - это философское учение, изучающее вопросы морали и нравственности.

Ответ: этика, Этика, ЭТИКА

23. Добавить определение (ОК4)

_____ - это совокупность взглядов, в соответствии с которыми человек является центром мира.

Ответ: антропоцентризм, Антропоцентризм, АНТРОПОЦЕНТРИЗМ

24. Добавить определение (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

_____ - наука о формах и законах правильного мышления.

Ответ: логика, Логика, ЛОГИКА.

25. Установить соответствие между проблематикой и разделом философского знания (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

ПРОБЛЕМАТИКА	ФИЛОСОФСКИЙ РАЗДЕЛ
а) Онтология	1) Учение о познании
б) Гносеология	2) Учение об обществе
в) Социальная философия	3) Учение о бытии
г) Эстетика	4) Учение о красоте

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

26. Установить соответствие между картиной мира и исторической эпохой (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Картина мира	Историческая эпоха
а) Мифологическая	1) Средние века
б) Религиозная	2) Новое и Новейшее время
в) Научная	3) Древний мир

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

27. Установить соответствие между научным методом и его характеристикой (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

Характеристика	Метод
а) Изучение объектов познания на их моделях	1) Индукция
б) Переход от частного к общему	2) Моделирование
в) Сопоставление объектов с целью выявления сходств и различий	3) Опыт
г) Основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности	4) Сравнение

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

28. Установить последовательность возникновения исторических типов мировоззрения (ОК4)

а) Религия	1.
б) Философия	2.
в) Наука	3.
г) Мифология	4.

Ответ: 1-г, 2-а, 3 –б, 4-в

29. Установить правильную последовательность возникновения разных видов общества (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

а) Глобальные общества	1.
б) Единичные общества	2.
в) Локальные общества	3.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

30. Установить последовательность возникновения разных типов философствования (ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9.)

а) Наукоцентризм	1.
б) Антропоцентризм	2.
в) Теоцентризм	3.
г) Космоцентризм	4.

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Ограничение по времени:

90 минут

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.