


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 23.11.2022 10:40:55  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в  
г. Уссурийске

  
Мелешко Л.А.

01.06.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **История (всеобщая история и история России)**

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

специализация: Электрический транспорт железных дорог

Составитель: к.филос.н., Гаристова Е.Ю.

Обсуждена на предметно-методической комиссии социально-гуманитарных и  
экономических дисциплин

Протокол №5 от 11.05.22

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол №6 от 01.06.22

г. Уссурийск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (семестр) 1       |
| контактная работа       | 52  |                            |
| самостоятельная работа  | 56  |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>. <Семес<br>тр на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | Итого |     |
| Вид занятий                                 | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                      | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Практические                                | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы       | 4       | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                            | 14      | 14  | 14    | 14  |
| Итого ауд.                                  | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Контактная<br>работа                        | 52      | 52  | 52    | 52  |
| Сам. работа                                 | 56      | 56  | 56    | 56  |
| Часы на контроль                            | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 144     | 144 | 144   | 144 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1.1 Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; СССР в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.01  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Не требует предварительной подготовки  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Правоведение   |
| 2.2.2           | Философия  |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

**Уметь:**

применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

**Владеть:**

методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Владеть:**

методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Лекции                          |                |       |              |            |            |            |

|                                       |  |   |   |           |                    |   |                     |
|---------------------------------------|--|---|---|-----------|--------------------|---|---------------------|
| 1.1                                   | Предмет истории как науки /Лек/  | 1 | 2 | УК-1      | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.2                                   | Образование Древнерусского государства /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.3                                   | Русское государство в период феодальной раздробленности /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.4                                   | Формирование Московского централизованного государства /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.5                                   | Формирование единого Российского государства XVIв. /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.6                                   | Россия в период Смуты. Первые Романовы /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.7                                   | Особенности развития Российской империи в XVIII в. /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.8                                   | Российская империя в первой половине XIX в. /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.9                                   | Российская империя во второй половине XIX в /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.10                                  | Россия в начале XX века /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.11                                  | Революции и гражданская война в России. /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.12                                  | Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.13                                  | СССР накануне и во время Второй мировой войны. /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.14                                  | СССР в послевоенные годы (1945- 1964) /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.15                                  | Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР /Лек/                              | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 1.16                                  | Становление Российской государственности (1992-нач. XX в). /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| <b>Раздел 2. Практические занятия</b> |  |   |   |           |                    |   |                     |
| 2.1                                   | 1. Образование Древнерусского государства и Русское государство в период феодальной раздробленности /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Презентация         |
| 2.2                                   | 2. Формирование Московского централизованного государства и единого Российского государства в 16в. /Пр/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Презентация         |
| 2.3                                   | 3. Россия в период Смуты. Первые Романовы. Особенности развития Российской империи в XVIII в. /Пр/       | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |                     |
| 2.4                                   | 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX в. /Пр/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Презентация         |

|   |   |   |    |           |                    |   |             |
|---|---|---|----|-----------|--------------------|---|-------------|
| 2.5                                     | 5. Российская империя во второй половине XIX в. Россия в начале XX века /Пр/                                | 1 | 2  | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Презентация |
| 2.6                                     | 6. Россия в начале XX века. Революции и гражданская война в России. /Пр/                                    | 1 | 2  | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |             |
| 2.7                                     | 7. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. СССР накануне и во время Второй мировой войны. /Пр/ | 1 | 2  | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 2 | Презентация |
| 2.8                                     | 8. СССР после ВОВ, Распад СССР, становление российской государственности. /Пр/                              | 1 | 2  | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |             |
| <b>Раздел 3. Контроль</b>               |   |   |    |           |                    |   |             |
| 3.1                                     | Экзамен /Экзамен/   | 1 | 36 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |             |
| <b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b> |   |   |    |           |                    |   |             |
| 4.1                                     | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 1 | 20 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |             |
| 4.2                                     | Подготовка к тестированию /Ср/  | 1 | 24 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |             |
| 4.3                                     | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/   | 1 | 12 | УК-5 УК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 | 0 |             |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год       |
|------|---------------------|---|-------------------------|
| Л1.1 | Сахаров А.Н.        | История России с древнейших времен до наших дней: учебник | Москва: Проспект, 2016, |

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год    |
|------|---------------------|--|----------------------|
| Л2.1 | Зуев М.Н.           | История России для технических вузов: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2014, |

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год               |
|------|---------------------|---|---------------------------------|
| Л3.1 | Бобышев С.В.        | История (IX - начало XXI в.): метод. указания по изучению курса | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012, |

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" |  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> |
| Э2 |   |  |   |

##### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

###### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

###### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система "Юрайт"

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория  | Назначение   | Оснащение  |
|--|--|--|
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория № 710<br>Лекционная аудитория | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841);Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615- 113525-730-94);Foxit Reader .<br>Доска аудиторная поворотная; компьютер Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz/2GB/160Gb/DVD-RW/Монитор Green Wood 15; мультимедиа проектор Epson EB-X18; проекционный экран; плазменная панель Panasonic TH-65PV500R; интерактивная доска Hitachi Star Board; кондиционер колонного типа .  |
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория №810<br>Лаборатория физики    | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы            | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader .<br>Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173<br>Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800;<br>-установка для определения показателя преломления жидкости;<br>оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки;<br>оптическая скамья с линзами;<br>-установка для определения пробега радиоактивных частиц;<br>оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп.<br>-оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта: сахариметр;стенды |
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория №810<br>Лаборатория физики    | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы            | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader .<br>Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173<br>Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800;<br>-установка для определения показателя преломления жидкости;<br>оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки;<br>оптическая скамья с линзами;<br>-установка для определения пробега радиоактивных частиц;<br>оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп.<br>-оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта: сахариметр;стенды |
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория №810<br>Лаборатория физики    | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы            | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader .<br>Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173<br>Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800;<br>-установка для определения показателя преломления жидкости;<br>оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки;<br>оптическая скамья с линзами;<br>-установка для определения пробега радиоактивных частиц;<br>оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп.<br>-оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта: сахариметр;стенды |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных

заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## **Оценочные материалы при формировании рабочей программы**

по дисциплине (МДК, ПП) \_\_\_\_\_ История (история России, всеобщая история) \_\_\_\_\_

---

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

\_\_\_\_\_ 23.05.03 Подвижной состав железных дорог \_\_\_\_\_

код и наименование специальности



Формируемые компетенции: УК-1,УК-5

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1.Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                       | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|---|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

### 1.2.Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания экзамена |
|---|---|---------------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно       |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно         |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности  | Хорошо                    |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично                   |

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

## 2.Перечень примерных вопросов к экзамену(УК-1,УК-5)

### 1 семестр

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие Руси в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I.
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархистской направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.
41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

|  |   |   |
|--|---|---|
| ДВГУПС<br>ПримИЖТ  |   |   |
| Рассмотрено предметно-методической комиссией<br>«__»__20__ г.<br>Председатель<br><hr/> (подпись)<br>__ семестр 20__/20__<br>уч.г.  | <b>Экзаменационный билет № 1</b><br>по дисциплине<br><b>«История (история России, всеобщая история)»</b><br>для 1 курса специальности СОП11 ПСЖ | УТВЕРЖДАЮ:<br>Зам.директора по<br>учебной работе<br><hr/> «__»__20__ г. |
| 1. Предмет и задачи исторической науки (УК-1, УК-5).<br>2. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы (УК-1,УК-5).<br>3. «Аустерлицкое сражение» 1805г. (-1, УК-5). |   |   |

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста (УК-1,УК-5)

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает функцию истории:

- А. Адаптивную  
 В. Воспитательную  
 Б. Статистическую  
 Г. Управленческую

2. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...

- А. Классовой борьбе как движущей силе исторического процесса  
 Б. Существование общественно-экономических формаций  
 В. Многообразии локальных человеческих сообществ  
 Г. Единстве и однонаправленности исторического процесса

3. Метод исторического познания, излагающий явления во временном порядке, получил название:

- А. Синхронистический  
 В. Ретроспективный  
 Б. Хронологический  
 Г. Историко-генетический

4. Антропологический подход в современной исторической науке приоритет отводит:

- А. Общественно-экономическим формациям  
 В. Человеку и его внутреннему миру  
 Б. Цивилизациям  
 Г. Государству

5. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый...

- А. Д. Иловайский  
 В. Ф. Прокопович  
 Б. М. Ломоносов  
 Г. Б. Греков

6. Любеческий съезд князей 1097г. принял решение о...

- А. введении уроков и погостов  
 В. прекращении княжеских усобиц  
 Б. принятии монотеистической религии на Руси  
 Г. составлении первого письменного свода законов

7. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

- А. Расширить территорию государства  
 В. Способствовать формированию российского рынка  
 Б. Распространить новую религию  
 Г. Упорядочить сбор дани

8. Первым сводом законов Древней Руси был (а)...

- А. «Русская правда»  
 В. «Изборник Святослава»  
 Б. «Устав Владимира Мономаха»  
 Г. «Соборное уложение»

9. Какого произведения придерживались сторонники норманнской теории происхождения русского государства?

- А. «Апостол»  
 В. «Домострой»  
 Б. «Повесть временных лет»  
 Г. «Русская правда»

10. Христианство принято при князе...

- А. Игоре  
В. Святославе
- Б. Рюрике  
Г. Владимире
- 11.** Главным должностным лицом в системе Новгородского управления был:
- А. князь  
В. посадник
- Б. архиепископ  
Г. тысяцкий
- 12.** Город, избежавший разорения в ходе похода хана Батые в 1237-1238гг., был...
- А. Владимир  
В. Киев
- Б. Рязань  
Г. Новгород
- 13.** Москва стала церковной столицей Руси в период правления князя...
- А. Даниила Александровича  
В. Юрия Долгорукого
- Б. Ивана Калиты  
Г. Дмитрия Донского
- 14.** Титул «Государь всея Руси» принял создатель единого Российского государства...
- А. Иван III  
В. Иван IV
- Б. Федор Иоаннович  
Г. Василий III
- 15.** Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось, -ась)...
- А. политика московских князей  
В. отсутствие других альтернативных центров объединения
- Б. поддержка католического запада  
Г. Союз Литвы с Москвой
- 16.** Первый судебник появился при...
- А. Иване I  
В. Иване III
- Б. Иване II  
Г. Иване IV
- 17.** В неофициальное правительство, Избранную раду, созданную в начале правления Ивана Грозного, входили...
- А. В. Шуйский, Б. Годунов  
В. Курбский А., Сильвестр
- Б. А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.Ртищев  
Г. Никон, Аввакум
- 18.** Созданный во время Смуты «Совет всея Земля» представлял собой
- А. регентский совет  
В. орган для выработки нового свода законов
- Б. орган власти, созданный народным ополчением  
Г. сословно-представительский орган
- 19.** Восстание в Москве, получившее название «Соляного бунта», произошло в... году
- А. 1648  
В. 1670
- Б. 1606  
Г. 1662
- 20.** Единственным, кто осмелился выступить против опричнины Ивана Грозного, был
- А. Малюта Скуратов  
В. Филипп Колычев
- Б. Макарий  
Г. Сильвестр
- 21.** Казань была взята русскими войсками в \_\_\_ году
- А. 1478  
В. 1581
- Б. 1556  
Г. 1552
- 22.** В 1558г. началась \_\_\_ война, ставшая одной из самых продолжительных в истории отечества
- А. Смоленская  
В. Тридцатилетняя
- Б. Северная  
Г. Ливонская
- 23.** Церковный раскол в 17 веке связан с именем
- А. Макарий  
В. Сильвестр
- Б. Никон  
Г. Феофан
- 24.** «Медный бунт» произошел в \_\_\_ году
- А. 1648  
В. 1662
- Б. 1660  
Г. 1664
- 25.** Главными соперниками Москвы на Восточном направлении во время Ивана Грозного был (и)...
- А. Сибирское ханство  
В. Казанское ханство
- Б. Крымское ханство  
Г. Астраханское ханство
- 26.** Полтавская битва была составляющей
- А. Северной войны  
Б. русско-турецкой войны

- В. Ливонской войны  
Г. Азовских походов
27. г. Петербург был основан в \_\_\_\_ году  
А. 1700  
Б. 1701  
В. 1703  
Г. 1704
28. В 1783-1796гг. директором Петербургской академии наук и президентом Российской академии был (а)  
А. Е.Р. Дашкова  
Б. В.Н. Татищев  
В. М.В. Ломоносов  
Г. М.М. Щербатов
29. Превращение церковной собственности в светскую называется  
А. интервенция  
Б. секуляризация  
В. обмирщение  
Г. протекционизм
30. Первый раздел Польши между Россией, Австрией и Пруссией состоялся в \_\_\_\_ году  
А. 1772  
Б. 1790  
В. 1791  
Г. 1770
31. Дворяне были освобождены от обязательной гос.службы императором Петром 3 в \_\_\_\_ году  
А. 1762  
Б. 1730  
В. 1714  
Г. 1722
32. Период бироновщины был характерен при правлении императрицы:  
1. Екатерины 1  
Б. Елизаветы  
В. Анны Иоановны  
Г. Екатерины 2
33. В ходе русско-турецкой войны крепость Измаил, считавшаяся неприступной, была захвачена русскими войсками в \_\_ году  
А. 1791  
Б. 1790  
В. 1770  
Г. 1783
34. Книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» в 1790г. выпустил  
А. В.И. Баженов  
Б. А.Н. Радищев  
В. Н.И. Новиков  
Г. М.М. Щербатов
35. Расположить по порядку правящих императоров  
А. Алексей Романов  
Б. Михаил Романов  
В. Петр1  
Г. Петр 2
36. Расположить по порядку правящих императриц  
А. Анна Иоановна  
Б. Екатерина 2  
В. Екатерина 1  
Г. Елизавета
37. Александр II был убит 1 марта 1881г. участниками организации...  
А. «Черный передел»  
Б. «Народная расправа»  
В. «Народная воля»  
Г. «Освобождение труда»
38. Россия приняла предложение американского правительства о продаже Аляски в \_\_\_\_ году  
А. 1858  
Б. 1867  
В. 1856  
Г. 1871
39. Крымская война завершилась поражением России в \_\_\_\_ году  
А. 1856  
Б. 1868  
В. 1850  
Г. 1860
40. Освобождение крепостных крестьян и другие либеральные реформы были проведены при  
А. Николае 1  
Б. Александре 1  
В. Александре 2  
Г. Александре 3
41. Ускорить процесс индустриализации в России в конце 19 в. позволил (-ло, -ла)  
А. Введение золотого денежного обращения  
Б. Создание хуторов и отрубов  
В. Отмена государственной винной монополии  
Г. Отказ от иностранных инвестиций
42. Одной из особенностей политического устройства России, установившегося в годы первой русской революции (1905-1907) являлось...  
А. прямое и тайное голосование за кандидатов в Госдуму  
Б. Отсутствие у императора права роспуска в Госдуму







|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.          | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко                  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

## 5. Оценка ответа обучающего на вопросы экзамена

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности   | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|---|---|