

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в
г. Уссурийске


Мелешко Л.А.

01.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Философия

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог
специализация: Грузовые вагоны
Составитель: доцент, канд. филос.н. Плотникова О.В.

Обсуждена на предметно-методической комиссии ФВО

Протокол № 05 от 11.05.2023

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол № 07 от 07.06.2023

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 1
контактная работа	52	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
КСР	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм, Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:
методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации
Уметь:
применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
Владеть:
методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
Уметь:
понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:
методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Понятие и структура мировоззрения. Философия и ее основные проблемы /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	Лекция- визуализация
1.2	Античная философия. Философия досократиков. Сократ. Платон и Аристотель. Позднеантичная философия /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные положения философии средневековья. Проблема бытия Бога у Августина Блаженного. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским. Основные направления в философии эпохи Возрождения. /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Лекция- визуализация
1.4	Философия Нового времени. Современная западная философия. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Основные направления современной западной философии (рационализм и иррационализм). Современные /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Лекция - визуализация
1.5	Российская философия. Предпосылки формирования русского мировоззрения. Философские взгляды в XVIII-XIX вв. Русская религиозная философия. Русский марксизм. Русский космизм. Философия советского и постсоветского периода /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Проблема сознания и познания. Понятие сознания и его структура. Проблема происхождения сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Основные направления в гносеологии. Объект и субъект познания. Понятие истины. Практика в процессе познания /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Понятие «научное познание». Методы научного познания. Философская проблема науки и техники /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э5	0	
1.8	Учение об обществе и человеке (социальная философия). Понятие и типология общества. Человек и общество. Социальная структура общества. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование в бытии человека /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.9	Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Понятие и структура мировоззрения. Философия и ее основные проблемы /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	Ситуационный анализ
1.10	Античная философия. Философия досократиков. Сократ. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	Ситуационный анализ
1.11	Античная философия. Платон и Аристотель. Позднеантичная философия. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э2 Э3	0	Ситуационный анализ

1.12	Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные положения философии средневековья. Проблема бытия Бога у Августина Блаженного. Доказательства бытия Бога Фомой Аквинским. Основные направления в философии эпохи Возрождения. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	Тренинг
1.13	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	Тренинг
1.14	Современная западная философия. Предпосылки формирования современной философии. Основные направления современной западной философии (рационализм и иррационализм). Современные религиозные направления в философии /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
1.15	Российская философия. Предпосылки формирования русского мировоззрения. Философские взгляды в ХУШ-ХІХ вв. Русская религиозная философия. Русский марксизм. Русский космизм. Философия советского и постсоветского периода /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4	0	Методы группового решения творческих задач
1.16	Учение о бытии (онтология). Понятие бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в философии. Движение, пространство и время. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	Тренинг
1.17	Учение о развитии. Понятие диалектики и метафизики. Законы диалектики. Категории диалектики /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э5	0	Методы группового решения творческих задач
1.18	Проблема сознания. Понятие сознания и его структура. Проблема происхождения сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э3 Э5	0	Тренинг
1.19	Познание (гносеология). Основные направления в гносеологии. Объект и субъект познания. Понятие истины. Практика в процессе познания /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4	0	
1.20	Научное познание. Философские проблемы науки и техники. Понятие «научное познание». Методы научного познания. Философская проблема науки и техники /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	Методы группового решения творческих задач
1.21	Учение об обществе (социальная философия). Понятие и типология общества. Человек и общество. Социальная структура общества. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	Методы группового решения творческих задач
1.22	Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование в бытии человека /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э2	0	Методы группового решения творческих задач
1.23	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология). Аксиология как раздел учения о ценностях. Аксиологические вопросы сущности бытия /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э2 Э3	0	Тренинг

1.24	Будущее человечества (философский аспект). Современные проблемы человечества. Проблемы существования и прогнозы будущего /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.25	Изучение литературы теоретического курса /Ср/	1	10	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.26	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	0	
1.27	Самостоятельное решение задач /Ср/	1	10	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.28	Изучение первоисточников /Ср/	1	8	УК-5 УК-1		0	
1.29	Самостоятельное освоение актиологических и прогностических проблем в философии /Ср/	1	8	УК-5 УК-1		0	
1.30	Подготовка к экзамену /Ср/	1	10	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	0	
1.31	/Экзамен/	1	36	УК-5 УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	0	
Раздел 1.							

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия для технических вузов: к изучению дисциплины	Б. м.: Изд-во Юрайт, 2014,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Спиркин А.Г.	Философия: учебник	М.: ИД Юрайт, 2011,
Л2.2	Кузнецов В. Г., Момджян К. Х., Мионов В. В., Кузнецова И. Д.	Философия: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2009, http://znanium.com/go.php?id=182163

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сердюков Ю.М., Зангиров В.Г., Лушкина Т.А., Прокофьева Г.П., Рудецкий О.А., Сердюков Ю.М., Штейнберг А.Г.	Философия: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016,
Л3.2	Лавриенко В.Н.	Философия: к изучению дисциплины	Москва: Изд-во Юрайт, 2015,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Геффдинг М. Учебник истории новой философии // перевод с немецкого / Г. Геффдинг ; предисл. Л. И. Аксельрод. – М., 2014. Сер. Из наследия мировой философской мысли: история философии (3-е изд.).	http://library.miit.ru
Э2	Гриненко Г.В. История философии. Учебник. - М., 2012. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд.)	http://library.miit.ru
Э3	Колесник М. Учебник понятийной философии / М. Колесник. Санкт-Петербург, 2014.	http://library.miit.ru
Э4	Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник. - М., 2014.	http://library.miit.ru
Э5	Ратников В.П. Философия: Учебник для студентов. – М., 2014.	http://library.miit.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Zoom (свободная лицензия)

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Гарант

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 803 Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.40GHz/512MB/60-GB/CD-ROM/;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания.

На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, защита докладов и сообщений.

При подготовке к контрольным работам необходимо познакомиться с дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные интернет ресурсы.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. В конце изучения курса сдаётся экзамен по вопросам курса.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭПОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

по дисциплине (МДК, ПП)

Философия

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

и наименование специальности

Формируемые компетенции: УК-1; УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2.Перечень примерных вопросов к экзамену (УК 1, УК5)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. (УК-1; УК-5)
2. Особенности мифологического мировоззрения. (УК-1; УК-5)
3. Особенности религиозного мировоззрения. (УК-1; УК-5)
4. Специфика философского мировоззрения. (УК-1; УК-5)
5. Структура и функции философии (УК-1; УК-5)
6. Общая характеристика античной философии. (УК-1; УК-5)
7. Философские традиции досократиков. (УК-1; УК-5)
8. Идеальный мир Платона. (УК-1; УК-5)
9. Философия Аристотеля. (УК-1; УК-5)
10. Позднеантичные представления о мире. (УК-1; УК-5)
11. Общая характеристика средневековой философии. (УК-1; УК-5)
12. Проблема бога у Августина. (УК-1; УК-5)
13. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Соотношения веры и разума. (УК-1; УК-5)
14. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. (УК-1; УК-5)
15. Картина мира у Николая Кузанского. (УК-1; УК-5)
16. «Опыты» М. Монтеня. (УК-1; УК-5)
17. Социальные проблемы в философии эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). (УК-1; УК-5)
18. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм. (УК-1; УК-5)
19. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). (УК-1; УК-5)
20. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Дж.Локк, Т.Гоббс). (УК-1; УК-5)
21. Особенности немецкой классической философии. (УК-1; УК-5)
22. Трансцендентальный идеализм И.Канта. (УК-1; УК-5)
23. Субъективный идеализм И.Фихте. (УК-1; УК-5)
24. Объективный идеализм Шеллинга. (УК-1; УК-5)
25. Метод и система Г.В.Гегеля (УК-1; УК-5)
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха. (УК-1; УК-5)
27. Марксистская философия – диалектический и исторический материализм. (УК-1; УК-5)
28. Общая характеристика современной западной философии. (УК-1; УК-5)
29. Рационализм современной западной философии (неокантианство, структурализм). (УК-1; УК-5)
30. Иррационализм современной западной философии (психоанализ и неофрейдизм, экзистенциализм). (УК-1; УК-5)
31. Особенности становления и развития русской философии (1X-XУ111 в.). (УК-1; УК-5)
32. Русская философия XIX-XX вв. Общая характеристика. (УК-1; УК-5)
33. Русская религиозная философия XIX-начала XX в.в. (УК-1; УК-5)
34. Основные этапы философии советского и постсоветского периода. (УК-1)
35. Проблема бытия в философии (УК-1; УК-5).
36. Понятие материи в философии. (УК-1; УК-5).
37. Пространство и время как атрибуты материи. (УК-1; УК-5).
38. Движение – способ существования материи. (УК-1; УК-5).
39. Понятие сознания в философии (УК-1; УК-5).
40. Сознание и самосознание. Философское понимание проблемы бессознательного (УК-1; УК-5).
41. Структура и формы общественного сознания. (УК-1; УК-5).
42. Проблема познания в философии. (УК-1; УК-5).
43. Субъект и объект познания. (УК-1; УК-5).
44. Философское учение об истине. (УК-1; УК-5).
45. Основные направления научного познания (УК-1; УК-5).

46. Методы научного познания.(УК-1; УК-5).
47. Научные картины мира, их историческое многообразие и соотношение (УК-5).
48. Философское учение о развитии. Понятие диалектики.(УК-1; УК-5).
49. Законы и категории диалектики. (УК-1; УК-5).
50. Закон отрицания отрицания. (УК-1; УК-5).
51. Закон перехода количественных отношений в качественные. (УК-1; УК-5).
52. Закон единства и борьбы противоположностей. (УК-1; УК-5).
53. Общество, как исторический процесс. Понятие и типология общества. (УК-1; УК-5).
54. Материальная жизнь общества. (УК-1; УК-5)
55. Социальная структура общества. (УК-1; УК-5)
56. Человек в системе философского знания. (УК-1; УК-5)
57. Человек – индивид- личность. (УК-1; УК-5)
58. Человек в аксиологическом осмыслении. (УК-1; УК-5).
59. Общество. Человек. Будущее. (УК-1; УК-5).
60. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты. (УК-1; УК-5).

Образец экзаменационного билета

Приморский институт железнодорожного транспорта		
Предметно-методическая комиссия социально-гуманитарных и экономических дисциплин Протокол ___ от «___» _____ 20__	Экзаменационный билет № _____ по дисциплине _____ для специальности _____	«Утверждаю» Зам. директора по УР _____/_____ «___» _____ 20__ г.
1. Метод и система Г.В.Гегеля (УК-1; УК-5)		
2. Субъект и объект познания (УК-1; УК-5).		
3. Определите понятие «онтология».(УК1; УК-5)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (УК -1,УК-5)

1. Что означает в переводе с греческого слово «философия»:

- А - мудрость;
- Б - наука;
- В - любовь к мудрости;
- Г - познание;

2. К какому философскому направлению принадлежал Фома Аквинский:

- А - волюнтаризм;
- Б - реализм;
- С - номинализм;
- Д - эмпиризм.

3. Какое из приведенных ниже высказываний принадлежит К. Марксу:

- А - Человек - раб своего желудка;
- Б - Человек человеку – волк;
- С - Человек – совокупность общественных отношений;
- Д - Человек - мера всех вещей.

4. Кто из перечисленных философов развивал идею всеединства:

- А - А. Шопенгауэр;
- Б - Ф. Ницше;
- С - В.С. Соловьев;
- Д - Н. А. Бердяев.

5. Кто из перечисленных философов является представителем рационализма Нового времени:

- А - Аврелий Августин,
- Б - Дж. Локк,
- С - Р. Декарт
- Д - Ф. Бэкон.

6. Какое из приведенных ниже положений выражает суть субъективного идеализма:

- А - мир есть хаос;
- Б - «без субъекта нет объекта»;
- С - мир - воплощение абсолютной идеи.
- Д – материя производная идеи

7. Материя - это:

- А - субстанция;
- Б - вещество;
- С - поле;
- Д - абстракция мысли.

8. Истина может быть:

- А - объективной;
- Б - субъективной;
- С - абсолютной;
- Д - относительной.

9. Какая из приведенных категорий диалектики является парной для категории «форма»:

- А - количество;
- Б - содержание;
- С - явление;
- Д - причина;

10. Какие из перечисленных признаков характеризуют западную техногенную цивилизацию:

- А - ориентация на прогресс;
- Б - быстрое развитие техники;
- С - приоритет нравственных ценностей;
- Д - применение в производстве научных знаний.

11. Кто у древнегреческих философов развил атомистическую теорию:

- А - Гераклит
- Б - Платон
- С - Сократ
- Д - Демокрит.

12. В какую эпоху возникает интеллектуальное направление, получившее название «гуманизм»:

- А - Возрождение;
- Б - Просвещение;
- С - античность;
- Д - Новое время.

13. Кому из философов принадлежат слова: «Мир есть комплекс моих ощущений»:

- А - Ф. Бэкон;
- Б - Т. Гоббс;
- С - Л. Фейербах;
- Д - Дж. Беркли.

14. Кто из христианских философов утверждал, что свобода не создана Богом, а коренится в изначальном Ничто:

- А - Фома Аквинский;
- Б - В.С. Соловьев;
- С - Н.А. Бердяев;
- Д - К. Ясперс.

15. Какой раздел философии являлся господствующим в эпоху Нового времени:

- А - онтология,
- Б - гносеология,
- С - теология;
- Д - антропология.

16. Какое положение выражает суть объективного идеализма:

- А - мир - это продукт высшего разума, идеи;
- Б - мир - есть результат развития материи;
- С - материя и сознание возникают одновременно, не зависимо друг от друга.
- Д - материя и сознание детерминированны

17. Бытие есть:

- А - понятие о существовании;
- Б - все существующее;
- С - объективная реальность;
- Д - Бог.

18. Назовите всеобщие формы и способы существования материи:

- А - движение;
- Б - пространство;
- С - отражение;
- Д - время;

19. Каковы функции практики по отношению к познанию:

- А - служит основой познания;
- Б - является целью познания;
- С - служит критерием истинности знания.
- Д - субъективный образ объективного времени

20. Какими из перечисленных признаков характеризуется личность:

- А - свобода;

- Б - уникальность;
- С - массовидность;
- Д - ответственность;

21. *Что управляет миром согласно даосизму:*

- А - логос;
- Б - небо;
- С - дух;
- Д - дао.

22. *Кто из перечисленных философов полагал, что чувственно воспринимаемые вещи - это отражения идей:*

- А - Платон;
- Б - Демокрит;
- С - Парменид;
- Д - Пифагор.

23. *Кому из философов принадлежат слова: «Мыслю, следовательно, существую»:*

- А - Б. Спиноза;
- Б - Д. Юм;
- С - К. А. Гельвеций;
- Д - Р. Декарт.

24. *Что противопоставил Л. Фейербах вере в Бога:*

- А - веру в коммунизм;
- Б - веру в человека;
- С - веру в идеальные общественно-экономические отношения между людьми;
- Д - нравственные основы общества.

25. *Кто из философов полагал, что существуют две не зависящие друг от друга субстанции - протяженная (материальная) и мыслящая (духовная):*

- А - Платон;
- Б - Р. Декарт;
- С - Г. Гегель;
- Д - Ф. Бэкон.

26. *Какое положение выражает суть агностицизма:*

- А - знание невозможно вообще;
- Б - полное знание о мире невозможно;
- С - безграничное познание невозможно.
- Д - знание равноценно сознанию

27. *Пространство и время:*

- А - формы существования материи;
- Б - совокупности некоторых свойств материи;
- С - независимые от материи сущности.
- Д - элементы бытия

28. *Какие из перечисленных форм относятся к рациональному познанию:*

- А - ощущение;
- Б - понятие;
- С - суждение;

Д - восприятие;

29. *Какая из приведенных категорий диалектики является парной для категории «сущность»:*

А - количество;

Б - качество;

С - явление;

Д - причина.

30. *Укажите, какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному сознанию:*

А - религия;

Б - государство;

С - наука;

Д - мораль;

31. *Кто является основоположником древнегреческой философии:*

А - Гераклит из Эфеса;

Б - Фалес из Милета;

С - Николай из Кузы;

Д - Демокрит из Абдер.

32. *Борьба номинализма и реализма в схоластической философии сводилось к...:*

А - борьбе добра и зла;

Б - разрешению проблемы свободы воли;

С - разрешению проблемы соотношению общего и частного;

Д – определению понятия

33. *Кому из философов принадлежат слова: «Знание - сила»:*

А - И. Канту;

Б - Ф. Бэкону;

С - Фоме Аквинскому;

Д - Ф. Ницше.

34. *Кто из русских писателей исследовал проблему свободы, внося тем самым большой вклад в развитие философии:*

А - А. С. Пушкин,

Б - И. С. Тургенев,

С - Ф. М. Достоевский;

Д - А. П. Чехов.

35. *К какому из основных философских направлений принадлежал Гегель:*

А - объективный идеализм,

Б - субъективный идеализм,

С - материализм;

Д - дуализм.

36. *Взгляды какого из философов средневековья послужили основанием неотолизма в XX в.:*

А - Августин Блаженный;

Б - Дунс Скот;

С - Ансельм Кентерберийский;

Д - Фома Аквинский.

37. *Сознание – это...:*

- А - свойство субстанции;
- Б - один из видов материи;
- С - форма отражения;
- Д - энергия.

38. *Какие из перечисленных форм относятся к чувственному познанию:*

- А - ощущение;
- Б - представление;
- С - понятие;
- Д - суждение;

39. *Что является предметом теории познания:*

- А - Вселенная;
- Б - законы мира;
- С - само знание;
- Д - внутренний мир человека.

40. *Что составляет диалектику исторического процесса:*

- А - взаимосвязь отношений человека, народов, государств;
- Б - объективные и субъективные факторы развития общества;
- С - поступательный характер экономического, социального, политического развития общества;
- Д - общесоциологические законы развития общества.

41. *Кто из философов впервые употребил термин «бытие»:*

- А - Платон;
- Б - Аристотель;
- С - Парменид;
- Д - Пифагор.

42. *В философии какой страны считалось, что все существующее происходит из взаимодействия двух начал - «мужского» и «женского»:*

- А - Индии;
- Б - Китая;
- С - Греции;
- Д - Египта.

43. *Кому из философов принадлежит тезис «Бытие определяет сознание»:*

- А - К. Марксу,
- Б - Г. Гегелю,
- С - Платону;
- Д - З. Фрейду.

44. *Кто из перечисленных мыслителей является основателем психоанализа:*

- А - Ф. Ницше;
- Б - З. Фрейд;
- С - М. Хайдеггер;
- Д - Ж.-П. Сартр.

45. *Представители эмпиризма считали, что в основе достоверного знания лежит ...:*

- А - опыт,
- Б - мысль,
- С - вера;

Д - практика.

46. Какое из ниже перечисленных современных философских направлений в качестве одной из самых основных проблем рассматривало проблему человеческого бытия:

А - аналитическая философия;

Б - психоанализ;

С - экзистенциализм;

Д - феноменология.

47. Единство мира заключается:

А - в его бытии;

Б - в его материальности;

С - во взаимодействии материальных тел;

Д - в мышлении.

48. Какие из указанных процессов можно отнести к развитию:

А - качание маятника;

Б - старение человека;

С - тренировка спортсмена;

Д - сборка машины на конвейере;

49. Предметом изучения экологии является:

А - геополитические отношения между народами;

Б - закономерности взаимодействия живого с внешними условиями обитания;

С - проблема власти над окружающей средой;

Д - природа.

50. Какие из перечисленных форм общественного сознания возникли в классовом обществе:

А - мораль;

Б - право;

С - искусство;

Д - философия;

51. Мировоззрение - это:

А - система каких-либо знаний;

Б - актуальный взгляд на мир;

С - результат научного осмысления действительности;

Д - знания, характеризующие общие представления о природе, обществе и самом человеке.

52. Какая из перечисленных черт на ваш взгляд характерна для античной философии:

А - антропоцентризм;

Б - космоцентризм;

С - субъективизм;

Д - креационизм;

53. Как соотносились теология и философия в средние века:

А - в этот период философия была «служанкой богословия»;

Б - философия противостояла теологии;

С - философия и теология развивались независимо друг от друга.

Д -

54. Пантеизм – это ...:

- А - учение о трансцендентном Боге;
- Б - астрономическая теория;
- С - учение о тождественности Бога и природы;
- Д - еретическое учение, преследуемое церковью.

55. *Материализм Л. Фейербаха можно охарактеризовать как...:*

- А - механистический;
- Б - антропологический;
- С - исторический;
- Д - диалектический.

56. *Предметом какого из разделов философии является проблема бытия:*

- А - антропологии;
- Б - гносеологии;
- С - онтологии;
- Д - этики;

57. *В чем смысл человеческого бытия с точки зрения современной атеистической философии:*

- А - в «жизни после смерти»;
- Б - в материальном благополучии;
- С - в телесных и духовных наслаждениях;
- Д - в продолжении своего существования в творчестве, потомстве.

58. *К методам эмпирического исследования относятся...:*

- А - наблюдение;
- Б - эксперимент;
- С - идеализация;
- Д - гипотетико-дедуктивный;

59. *Что такое ценность как компонент культуры:*

- А - свойство предметов удовлетворять потребности, желания;
- Б - материальное благополучие;
- С - нравственные нормы;
- Д - произведения искусства;

60. *Какие из перечисленных особенностей, по мнению русских философов, характеризуют русский национальный характер:*

- А - поляризованность;
- Б - противоречивость;
- С – коллективизм;
- Д – всеединство.

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы экзамена

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.