

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 23.11.2022 10:30:46  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45113b5599c575af49afd475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в  
г. Уссурийске



Мелешко Л.А.

01.06.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Иностранный язык

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

специализация: Локомотивы

Составитель: к.полит.н., Санцевич Я.С.

Обсуждена на предметно-методической комиссии социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Протокол №5 от 11.05.22

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол №7 от 01.06.22

г. Уссурийск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (семестр) 2       |
| контактная работа       | 104 | зачёты (семестр) 1         |
| самостоятельная работа  | 112 |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>р на курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 16 5/6  |     |       |     |
| Вид занятий                                 | уп      | рп  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Практические                                | 48      | 48  | 48      | 48  | 96    | 96  |
| КСР   | 4       | 4   | 4       | 4   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                            | 18      | 18  | 24      | 24  | 42    | 42  |
| Итого ауд.                                  | 48      | 48  | 48      | 48  | 96    | 96  |
| Контактная работа                           | 52      | 52  | 52      | 52  | 104   | 104 |
| Сам. работа                                 | 56      | 56  | 56      | 56  | 112   | 112 |
| Часы на контроль                            |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                       | 108     | 108 | 144     | 144 | 252   | 252 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного (English for General Purposes), академического и профессионального общения (English for Specific Purposes). Дифференциация лексики по сферам применения: общеупотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая по широкому и узкому профилю специальности. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Стилистика. Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной литературы. Основные особенности научно-технического стиля. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных ситуациях академического, официального и профессионального общения. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере академической и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и аутентичные тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | Б1.О.05   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при реализации программ, предусмотренных госстандартом для общеобразовательной средней школы и общеобразовательных циклов основных образовательных программ. |
| 2.1.2           | - знать основы фонетики и грамматики, а также иметь достаточный запас лексики для работы с материалами в рамках бытовой тематики  |
| 2.1.3           | - уметь вести беседу на бытовые темы  |
| 2.1.4           | - владеть базовыми навыками аудирования, чтения и письма  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1           | Преддипломная практика  |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМОМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

**Уметь:**

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

**Владеть:**

методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература    | Инте ракт. | Примечание             |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------|------------|------------------------|
|             | <b>Раздел 1. 1 семестр</b>   |                |       |             |               |            |                        |
| 1.1         | Self-introduction.<br>Ознакомительное чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 1<br>Грамматика: Verb to be. /Пр/ | 1              | 2     | УК-4        | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 2          | Работа в малых группах |

|      |  |   |   |      |                   |   |                        |
|------|--|---|---|------|-------------------|---|------------------------|
| 1.2  | Self-introduction.<br>Изучающее чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 1<br>Грамматика: Verbs: to be, to have; оборот there + be /Пр/  | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 2 | Работа в малых группах |
| 1.3  | My Family<br>Поисковое чтение: Our University, Unit 2. Грамматика: Verbs: to be, to have; оборот there + be. Numerals.   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 2 | Работа в малых группах |
| 1.4  | My Family<br>Поисковое чтение: Our University, Unit 2 Грамматика: Degrees of Comparison /Пр/   | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 0 |                        |
| 1.5  | My Family<br>Ознакомительное чтение: Our University, Unit 2<br>Грамматика: Degrees of Comparison р. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 2 | Работа в малых группах |
| 1.6  | Итоговое занятие по теме "My Family"   | 1 | 2 | УК-4 |                   | 0 |                        |
| 1.7  | Higher education in Russia: Our University – FESTU.<br>Ознакомительное чтение: Our University, Unit 3<br>Грамматика: The Plural of Nouns. /Пр/                                   | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 0 |                        |
| 1.8  | Higher education in Russia: Our University – FESTU.<br>Ознакомительное чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 2<br>Грамматика: Countable pronouns /Пр/                       | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 2 | Работа в малых группах |
| 1.9  | Higher education in Russia: Our University – FESTU.<br>Ознакомительное чтение Our University, Unit 3<br>Грамматика: The Plural of Nouns. /Пр/                                    | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.10 | Итоговое занятие по теме "Our University – FESTU."   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 1.11 | Student Life<br>Ознакомительное English for Freshmen, Book 1, Unit 2 чтение<br>Грамматика: Indefinite pronouns. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 2 | Работа в малых группах |
| 1.12 | Student Life<br>Ознакомительное чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 2<br>"Universities of the World" р. 29<br>Грамматика: Indefinite pronouns. /Пр/                       | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3     | 0 |                        |
| 1.13 | Student Life<br>Ознакомительное чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 2<br>"Universities of the World"<br>Грамматика: The Articles. /Пр/                                    | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 |                        |
| 1.14 | First European Universities.<br>Ознакомительное чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 2<br>Грамматика: The Articles. /Пр/   | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.15 | First European Universities.<br>Ознакомительное чтение: English for Freshmen, Book 1, Unit 2 "Harvard University" Supplementary reading,<br>Грамматика: Types of questions. /Пр/ | 1 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.3          | 2 | Работа в малых группах |
| 1.16 | Итоговое занятие. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1      | 0 |                        |

|      |  |   |   |      |          |   |                        |
|------|--|---|---|------|----------|---|------------------------|
| 1.17 | The Earliest Passenger Cars.<br>Ознакомительное чтение: Railway cars, Unit 1.<br>Грамматика: Времена группы Indefinite. (Active Voice) /Пр/          | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.18 | The Earliest Passenger Cars.<br>Поисковое чтение: Railway cars, Unit 1.<br>Грамматика: Времена группы Indefinite. (Active Voice) /Пр/                | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |                        |
| 1.19 | First Improvements In Passenger Cars<br>Ознакомительное чтение: Railway cars, Unit 2<br>Грамматика: Времена группы Indefinite. (Active Voice) /Пр/   | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.20 | First Improvements In Passenger Cars.<br>Поисковое чтение: Railway cars<br>Грамматика: Времена группы Indefinite. (Active Voice) /Пр/                | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.21 | Requirements to Modern Passenger Cars.<br>Ознакомительное чтение: Railway cars, Unit 3<br>Грамматика: Времена группы Indefinite. (Active Voice) /Пр/ | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.22 | Requirements to Modern Passenger Cars.<br>Поисковое чтение: Railway cars, Unit 3<br>Грамматика: Времена группы Continuous. (Active Voice.) /Пр/      | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |                        |
| 1.23 | Modern Russian Passenger Cars.<br>Ознакомительное чтение: Railway cars, Unit 4<br>Грамматика: Времена группы Continuous. (Active Voice) /Пр/         | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.24 | Modern Russian Passenger Cars.<br>Поисковое чтение: Railway cars, Unit 4<br>Грамматика: Времена группы Perfect. (Active Voice.) /Пр/                 | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.25 | Freight Cars.<br>Ознакомительное чтение: Railway cars, Unit 5<br>Грамматика: Времена группы Perfect. (Active Voice.) /Пр/                            | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.26 | Freight Cars. Поисковое чтение: Railway cars, Unit 5<br>Грамматика: Времена группы Perfect. (Active Voice.) /Пр/                                     | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.27 | Box Cars, Tank Cars and Refrigerators.<br>Грамматика: Итоговая контрольная работа English Tenses(Active Voice).                                      | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 0 |                        |
| 1.28 | Box Cars, Tank Cars and Refrigerators.<br>Поисковое чтение: Railway cars, Unit 6<br>Грамматика: Modal Verbs and Equivalent. /Пр/                     | 2 | 4 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |
| 1.29 | Flat Cars and Containers.<br>Ознакомительное чтение: Railway cars, Unit 7<br>Грамматика: Modal Verbs and Equivalent. /Пр/                            | 2 | 2 | УК-4 | Л1.1Л2.1 | 2 | Работа в малых группах |

|  |  |          |    |      |                      |   |                           |
|--|--|----------|----|------|----------------------|---|---------------------------|
| 1.30   | Flat Cars and Containers.<br>Ознакомительное чтение:<br>Railway cars, Unit 7<br>Грамматика: Modal Verbs and<br>Equivalents /Пр/  | 2        | 2  | УК-4 | Л1.1Л2.1             | 2 | Работа в<br>малых группах |
| 1.31   | Flat Cars and Containers.<br>Ознакомительное чтение:<br>Railway cars, Unit 7<br>Грамматика: Modal Verbs and<br>Equivalents /Пр/  | 2        | 2  | УК-4 | Л1.1Л2.1             | 2 | Работа в<br>малых группах |
| 1.32   | Итоговое занятие /Пр/  | 2        | 2  | УК-4 | Л1.1Л2.1             | 0 |                           |
| <b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>  |  |          |    |      |                      |   |                           |
| 2.1  | выполнение лексико-грамматических<br>упражнений<br>/Ср/  | 1        | 30 |      | Л1.1Л2.3Л3.1         | 0 |                           |
| 2.2  | подготовку к текущим занятиям,<br>словарный диктант, грамматический<br>тест, перевод текстов познавательного,<br>страноведческого и профессионального<br>характера /Ср/                              | 1        | 14 |      | Л1.1Л2.3Л3.1         | 0 |                           |
| 2.3  | Подготовка к зачету /Ср/   | 1        | 12 |      | Л1.1Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                           |
| 2.4  | выполнение лексико-грамматических<br>упражнений<br>/Ср/  | 2        | 10 |      | Л1.1Л2.3Л3.1         | 0 |                           |
| 2.5  | подготовка презентаций, эссе, summary<br>/Ср/  | 2        | 19 |      | Л1.1Л2.3Л3.1         | 0 |                           |
| 2.6  | Подготовка к зачету /Ср/   | 2        | 9  |      | Л1.1Л2.2Л3.1         | 0 |                           |
| 2.7  | выполнение лексико-грамматических<br>упражнений<br>/Ср/  | 2        | 4  |      | Л1.1Л2.2<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                           |
| 2.8  | подготовка к текущим занятиям,<br>словарный диктант, грамматический<br>тест, различные виды чтения, перевод<br>текстов познавательного,<br>страноведческого и профессионального<br>характера<br>/Ср/ | 2        | 6  |      | Л1.1Л2.3Л3.1         | 0 |                           |
| 2.9  | подготовка презентаций, эссе, summary<br>/Ср/  | 2        | 4  |      | Л1.1Л2.1Л3.1         | 0 |                           |
| 2.10   | Подготовка к экзамену /Ср/   | 2        | 4  |      | Л1.1Л2.1<br>Л2.3Л3.1 | 0 |                           |
| <b>Раздел 3. Контроль</b>  |  |          |    |      |                      |   |                           |
| 3.1  | зачет /Зачёт/  | 1        | 0  |      | Л1.1Л2.3Л3.1         | 0 |                           |
| 3.2  | Экзамен /Экзамен/  | 2        | 36 |      | Л1.1Л2.1Л3.1         | 0 |                           |
| <b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                          |  |          |    |      |                      |   |                           |
| Размещены в приложении   |  |          |    |      |                      |   |                           |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                 |  |          |    |      |                      |   |                           |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |          |    |      |                      |   |                           |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> |  |          |    |      |                      |   |                           |
|  | Авторы, составители  | Заглавие |    |      | Издательство, год    |   |                           |

|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                |
|--|--|---|----------------------------------|
| Л1.1   | Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина   | Английский язык. В 2 частях.  | Москва, Юрайт, 2021              |
| Л2.1   | Бубнева Н.Г.   | Railway Cars. "Вагоны ": Учеб. пособие  | Москва: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007,       |
| Л2.2   | Немтинова О.С.   | Наш университет: метод. пособие по развитию устной речи   | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,  |
| Л2.3   | Тагирова Т.Н., Гречаник О.В.   | English for freshmen. Английский для первокурсников. Часть 1.: учеб. пособие : в 2-х ч.                               | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,  |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>  |  |   |                                  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                |
| Л3.1   | О. С. Немтинова  | Грамматика английского языка в упражнениях Ч.5 : Существительное и артикль. For Grammarholics: учеб. пособие : в 5 ч. | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2008, |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |   |                                  |
| Э1   | Севостьянов А.П. Railway English (Английский язык в системе железнодорожного транспорта) |   | ЭБС                              |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |   |                                  |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |                                  |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380   |  |   |                                  |
| Kaspersky Endpoint Security 8  |  |   |                                  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |  |   |                                  |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория  | Назначение   | Оснащение   |
|--|--|---|
| (ПримИЖТ) Аудитория № 409 Кабинет иностранного языка | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Доска аудиторная ;таблицы, карты, виды городов Великобритании и США |
| (ПримИЖТ) Аудитория № 409 Кабинет иностранного языка | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Доска аудиторная ;таблицы, карты, виды городов Великобритании и США |
| (ПримИЖТ) Аудитория № 409 Кабинет иностранного языка | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Доска аудиторная ;таблицы, карты, виды городов Великобритании и США |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык. В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Для успешного устного монологического общения следует: составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации; поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений). Для успешного устного диалогического общения следует: соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.); аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:  
логично и аргументировано излагать свои мысли;  
соблюдать стилистические особенности;  
соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:  
вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;  
определять структурно-семантическое ядро предложения;  
выделять основные мысли и факты текста;  
находить логические связи, исключать избыточную информацию;  
уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста,  
тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

При устном и письменном переводе студент должен:  
использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;  
прибегать к контекстуальным заменам;  
различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;  
адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;  
пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.



**Оценочные материалы при формировании рабочей программы**

по дисциплине (МДК, ПП) \_\_\_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_

---

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.05.03 Подвижной состав железных дорог  
код и наименование специальности

Формируемые компетенции: УК - 4

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                       | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|---|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачёта

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено обучающимся с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов; | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала   | Незачтено        |

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

2. Перечень примерных вопросов к зачёту (УК – 4)

1. When and where were you born?

2. What school did you finish?
3. What has been your greatest achievement so far?
4. What are your hobbies? Do your family members share your hobbies?
5. What positive/negative traits of character can you name?
6. Do you live in a nuclear or an extended family?
7. Who and what are the members of your family?
8. What household chores do you have in your family?
9. What relatives do you have?
10. What university do you study at?
11. When was the Institute of Economics established?
12. What do you know about the history of our University?
13. What subjects do you study?
14. What are the easiest and the most difficult subjects for you?
15. Why did you enter this university?
16. What extra curriculum activities can students take part in?
17. Name any world-famous British and American universities.

1. What is science?
2. What is technology?
3. How does science differ from technology?
4. What are the major scientific discoveries that changed the world?
5. What technologies changed human life ultimately?
6. Describe early transport innovations.
7. Describe early innovations in power supply industry.
8. Tell about Russian Academy of Sciences.
9. Tell about a scientist and his/her discovery.
10. Tell about an inventor and his/her invention.
11. 6. Describe your native place (city, town, or village).
12. Describe the city of your dream.
13. Do you think the public transport in our city efficient? Why?
14. Do you prefer to live in a big noisy city, a small town, or a quiet countryside? Why?
15. Would you like to limit the number of private cars in the city streets?
16. What are advantages of living in a city?
17. What are the disadvantages of living in a city?
18. Why did you enter the engineering department?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Подберите глаголы к существительным
- |           |            |
|-----------|------------|
| to attend | classes    |
| to pass   | an exam    |
| to train  | students   |
| to learn  | a language |
| to enter  | University |
|           | curriculum |

#### 2. Подберите определения к существительным

- |               |          |
|---------------|----------|
| Teaching      | staff    |
| Undergraduate | students |
| academic      | year     |
| Summer        | vacation |
| Social        | sciences |
| Entrance      |          |

#### 3. Выберите нужное слово или выражение

- You can get ... at universities.
- secondary education
  - higher education
  - vocational training

**Задание 4.** Выберите нужное слово

An academic year in Russian universities is divided into two ...

- classes
- terms
- departments

**Задание 5.** Выберите правильное слово

A person who already holds a first degree and is doing advanced study or research is ...

- a graduate student
- a full-time student
- a post-graduate student

**Задание 6.** Выберите правильное слово

Universities charge for ...

- entrance exams
- final exams
- tuition

**Задание 7.** Выберите правильное слово

Students ... different subjects at universities.

- train
- teach
- study

**Задание 8.** Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке

- exams
- take
- at the end
- students
- of
- each semester

**Задание 9.** Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке

- activities
- students
- part
- research
- gifted
- take
- in

**Задание 10.** Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке

- Cambridge
- was
- founded
- in
- the 12th
- century

**Задание 11.** Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке.

- the course
- of
- training
- at
- the University
- lasts
- 5-6 years

**Задание 12.** Составьте предложение, расположив слова в правильном порядке

- the head
- of
- Cambridge
- is

the chancellor

**Задание 13.** Выберите правильный ответ

How many terms are there in the academic year at the universities of Great Britain?

two

three

four

**Задание 14.** Выберите правильный ответ

What is the name of a system of individual study organized by some British and American colleges?

a tutorial system

a system of discussions

a system of research activities

**Задание 15.** Выберите правильный ответ

How are students' works evaluated in American colleges?

by numbers from 1 to 5

by letters from A to F

by credits

**Задание 16.** Выберите правильный ответ

How long is the average college course of study in Great Britain and the USA?

5 years

4 years

3 years

**Задание 17.** Выберите правильный ответ

What is the name of a British or American university degree of the highest level that is given to somebody who has done research in a particular subject?

Master's degree

Bachelor's degree

Doctor of Philosophy degree (PhD)

**Задание 18.** Выберите глагол в нужной форме

Far Eastern State Transport University ... in 1939.

are founded

is founded

was founded

**Задание 19.** Выберите правильную форму глагола

Where ... your friend study?

do

does

is

**Задание 20.** Выберите правильную форму глагола

The course of study at the university ... about 6 years.

last

lasts

is lasted

**Задание 21.** Выберите правильную форму глагола

He ... miss classes last term.

didn't

won't

wasn't

**Задание 22.** Выберите правильную форму глагола

In two years he ... from the university.

graduated

graduate

will graduate

**Задание 23.** Выберите правильный вариант перевода

Highly-qualified specialists are trained in universities.

В вузах преподают высококвалифицированные специалисты.

В вузах готовят высококвалифицированных специалистов.

**Задание 24.** Выберите правильный вариант перевода

Entrance exams are held in summer.

Вступительные экзамены прошли летом.

Вступительные экзамены проходят летом.

**Задание 25.** Выберите правильный вариант перевода

She was asked a difficult question.

Она задала трудный вопрос.

Ей задали трудный вопрос.

**Задание 26.** Поставьте глагол в нужную форму.

Oxford (to consist) of a number of separate colleges.

**Задание 27.** Поставьте глагол в нужную форму

In the 19th century Moscow State University (to become) the most important centre of scientific research in Russia.

**Задание 28.** Поставьте глагол в нужную форму

Today Moscow University (to have) more than 350 laboratories, several observatories and museums.

**Задание 29.** Поставьте глагол в нужную форму

Harvard University (to name) after John Harvard, an Englishman, who had given the University books and money.

**Задание 30.** Поставьте глагол в нужную форму

In 1997 Massachusetts Institute of Technology (to have) about 10 000 students.

**Задание 31.** Поставьте глагол в нужную форму

There (to be) no women's colleges in Cambridge until 1871.

**Задание 32.** Поставьте глагол в нужную форму

Massachusetts Institute of Technology (to found) in 1861 by W.B. Rogers, a famous natural scientist.

**Задание 33.** Поставьте глагол в нужную форму

The first women's college in Cambridge University (to open) in 1871.

**Задание 34.** Поставьте глагол в нужную форму

The word Oxbridge (to use) to refer informally to the universities of Oxford and Cambridge.

**Задание 35.** Поставьте глагол в нужную форму

M. Lermontov, A. Chekov, I. Turgenev (to be) the students of Moscow State University.

**Задание 36.** Вставьте пропущенное слово

... you study at University? - Yes, I do.

**Задание 37.** Вставьте пропущенное слово

Peter is a first-year student, isn't ...?

**Задание 38.** Вставьте пропущенное слово

... there any students in the classroom?

**Задание 39.** Вставьте пропущенное слово

It isn't a grammar book, ... it?

**Задание 40.** Вставьте пропущенное слово

... are ten sentences in this exercise.

**Задание 41.** Вставьте пропущенное слово

Oxford and Cambridge ... the oldest universities in Great Britain.

**Задание 42.** Вставьте пропущенное слово

... is Harvard University - in the USA or Great Britain?

**Задание 43.** Вставьте пропущенное слово

How ... colleges are there in Oxford?

**Задание 44.** Выберите глагол в нужной форме

A year ago they ..... not University students.

did

was

were

**Задание 45.** Выберите глагол в нужной форме

The University ..... a lot of well-equipped laboratories.

has

is

does

**Задание 46.** Выберите глагол в нужной форме

Did you ..... books from the library?

- took
- take
- takes

**Задание 47.** Выберите глагол в нужной форме

Students have vacations twice a year, ..... they?

- do
- don't
- haven't

**Задание 48.** Выберите глагол в нужной форме

..... you a full-time or a part-time student?

- Do
- Are
- Is

**Задание 49.** Выберите правильный вариант перевода

Who lectures you on mathematics?

Кому вы читаете лекции по математике?

Кто читает вам лекции по математике?

**Задание 50.** Выберите правильный вариант перевода.

The results of the experiment will be published tomorrow.

Результаты опыта опубликовали вчера.

Результаты опыта опубликуют завтра.

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающего на вопросы зачёта

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания            |                                      |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
|   | Неудовлетворительно                    | Удовлетворительно                    | Хорошо                                 | Отлично  |
|   | Не зачтено                             | Зачтено                              | Зачтено                                | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности             | Незначительные погрешности             | Полное соответствие                              |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.        | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы</p>                   | <p>Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы</p> | <p>Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).</p> | <p>Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.</p>                             | <p>Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.</p>   |
| <p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p> | <p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>             | <p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>  | <p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>   | <p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p> |
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>   | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>    | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>   | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br/>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>  |

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы**

по дисциплине (МДК, ПП) \_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_

---

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.05.03 Подвижной состав железных дорог  
код и наименование специальности

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                       | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|---|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания экзамена |
|---|---|---------------------------|
| Низкий уровень                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;</li> <li>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;</li> <li>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> </ul>   | Неудовлетворительно       |
| Пороговый уровень                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;</li> <li>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</li> <li>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> </ul> | Удовлетворительно         |
| Повышенный уровень                      | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>  | Хорошо                    |
| Высокий уровень                         | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.</li> </ul>  | Отлично                   |

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

2. Перечень примерных вопросов к экзамену (УК-4)

2 семестр

1. Read and translate the passage from the text. (УК-4)

- Express the main idea of the text. (УК-4)
- Speak on the topic suggested by the teacher.

Образец экзаменационного билета

| Приморский институт железнодорожного транспорта  |  |   |
|--|--|---|
| Предметно-методическая комиссия социально-гуманитарных и экономических дисциплин<br>Протокол ___ от «___» _____ 20__ | Экзаменационный билет № 1<br>по дисциплине<br>Иностранный язык<br><br>для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог | «Утверждаю»<br>Зам. директора по УР<br><br>_____/_____<br><br>« » 20 г. |
| 1. Read and translate the passage from the text. (УК-4)  |  |   |
| 2. Express the main idea of the text. (УК-4)   |  |   |
| 3. Speak on the topic suggested by the teacher. (УК-4)   |  |   |

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**3.1. Примерные задания теста (УК-4)**

**Put the following sentences into the correct tense: Past Simple, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.**

- I (listen) to the radio while Mary (cook) dinner.
- You (buy) this book yesterday?
- Last Friday Jill (go) home early because she (want) to see a film.
- When your brother usually (get) home in the evening?
- Jane always (bring) us a nice present.
- What those people (do) in the middle of the road?
- You (read) this book.
- While Fred (sleep), Judy (watch) TV.
- When I (be) young, I (think) Mary (be) nice – but now I (think) she`s fantastic.
- Jill (walk) home when she (see) her husband`s car outside the cinema.
- Look there! Sue and Tim (run) to school.
- Jack`s father (not work) in London – he (not speak) English.
- Joe (buy) a car yesterday.
- Their father often (go) to rock concerts.
- While you (sleep), mother (arrive).

**Исправьте ошибки.**

- When she was younger, she has played tennis every day.
- It`s already 10.00, but Jane hasn`t finished her homework already.
- Joe crashed his car three times since Christmas.
- Did you done your homework or have you been watching TV?
- Karl has been driving since five years.
- This hotel has been already in business for twenty years.

**Put the following sentences into the correct tense: Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous.**

- Today is Thursday and John (be) late twice this week: he (be) late yesterday and on Monday.
- I first (meet) George a month ago, and I (meet) him several times since then.
- It is October now, and we (do) a lot of work this year: we (do) a lot last year too.
- She (buy) a coat last winter, but she (not buy) a new dress since 2008.
- It`s only the middle of the month, and he (spend) already most of his salary: he (spend) \$60 yesterday.
- I (break) my leg in 1991, but I (break) never my arm.
- He`s over sixty, and he is still working. He (work) hard all his life. When he (be) a young man, he sometimes (work) all night.
- The postman (come) at eight yesterday, but it`s now half past eight and he (not come) yet.

9. Today is May 25<sup>th</sup>. Ted (not be) absent this month.

10. He (feel) extremely ill when he went to hospital, but he (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающего на вопросы экзамена

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

