

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 16:01:39
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd7b5599a575af49afdc475b4579d3cf61

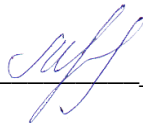
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в
г. Уссурийске


Мелешко Л.А.

01.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

специализация: Локомотивы

Составитель: к. филос. н., доцент Гаристова Е.Ю.

Обсуждена на предметно-методической комиссии ФВО

Протокол № 05 от 11.05.2023

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол № 07 от 07.06.2023

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины История России

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 1
контактная работа	132	зачёты с оценкой 2
самостоятельная работа	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	32	32	32	32	64	64
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
В том числе инт.	14	14			14	14
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	66	66	66	66	132	132
Сам. работа	6	6	6	6	12	12
Итого	72	72	72	72	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сущность, формы, функции исторического знания; исторические источники; этапы развития отечественной историографии; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси; социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; «новый период» русской истории (XVII в.); реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; Россия XVIII в. в системе международных связей; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике; Россия в начале XX в.; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.; социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	не требует предварительной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История транспорта России

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

Уметь:

Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

Владеть:

Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Уметь:

Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:

Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						

1.1	Предмет истории как науки /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Предмет истории как науки /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.3	Методология, функции, подходы в истории /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.4	Методология, функции, подходы в истории /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.5	Восточные славяне. /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.6	Восточные славяне. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.7	Древняя Русь. Теории происхождения древнерусского государства /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.8	Древняя Русь. Теории происхождения древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.9	Первые киевские князья /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.10	Первые киевские князья /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.11	Русское государство в период феодальной раздробленности /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.12	Русское государство в период феодальной раздробленности /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.13	Внешняя политика в период ФР /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.14	Внешняя политика в период ФР /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.15	Формирование Московского централизованного государства /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.16	Формирование Московского централизованного государства /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.17	Внешняя политика 14-15вв. /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.18	Внешняя политика 14-15вв. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.19	Формирование единого российского в 16-17вв. /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.20	Формирование единого российского в 16-17вв. /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	2	презентация
1.21	Внешняя политика при Иване Грозном /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

1.22	Внешняя политика при Иване Грозном /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.23	Смутное время /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.24	Смутное время /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.25	Первые Романовы /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.26	Первые Романовы /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.27	Эпоха Петра Первого /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.28	Эпоха Петра Первого /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.29	Дворцовые перевороты /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.30	Дворцовые перевороты. Внешняя политика во времена ДП /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.31	Правление Екатерины Второй /Лек/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.32	Правление Екатерины Второй /Пр/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.33	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
Раздел 2. 2 семестр							
2.1	Внешняя политика 17 века /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Внешняя политика 17 века /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.3	Российская империя в первой половине 19 в. Александр 1. /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.4	Российская империя в первой половине 19 в. Александр 1. /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.5	Российская империя в первой половине 19 в. Николай 1. /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.6	Российская империя в первой половине 19 в. Николай 1. /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.7	Внешняя политика первой половины 19 века. /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.8	Внешняя политика первой половины 19 века. /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.9	Россия во второй половине 19 века. Александр 2, Александр 3 /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

2.10	Россия во второй половине 19 века. Александр 2, Александр 3 /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.11	Правление Николая II /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.12	Правление Николая II /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.13	Первая буржуазная революция. Гражданская война. Внешняя политика в начале 20в. /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.14	Первая буржуазная революция. Внешняя политика в начале 20в. /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.15	Первая мировая война /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.16	Первая мировая война /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.17	СССР в 1920-1930-е гг. Мировые державы накануне Второй Мировой войны /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.18	СССР в 1920-1930-е гг. Мировые державы накануне Второй Мировой войны /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.19	СССР в 1930-1940-е гг. /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.20	СССР в 1930-1940-е гг. /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.21	Мировые державы накануне и во время Второй мировой войны /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.22	Вторая мировая война /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.23	Великая отечественная война /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.24	Великая отечественная война /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.25	СССР в послевоенные годы /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.26	СССР в послевоенные годы /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.27	Противоборство двух мировых систем /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.28	Противоборство двух мировых систем /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.29	Распад СССР. Становление российской государственности /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.30	Распад СССР /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

2.31	Россия в 21 веке /Лек/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.32	Россия в 21 веке /Пр/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.33	Подготовка к тестированию /Ср/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.34	Подготовка к зачету /Ср/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен	Москва: Директ-Медиа, 2016,
Л1.2	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2022, https://book.ru/book/941775

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2018,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
----	---	---

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-	1	1
(ПримИЖТ) Аудитория №810 Лаборатория физики	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173 Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800; -установка для определения показателя преломления жидкости; оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки; оптическая скамья с линзами; -установка для определения пробега радиоактивных частиц; оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп. оптическая скамья для изучения коден Ньютона;установка для

Аудитория	Назначение	Оснащение
		изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды информационные
(ПримИЖТ) Аудитория №810 Лаборатория физики	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173 Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800; -установка для определения показателя преломления жидкости; оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки; оптическая скамья с линзами; -установка для определения пробега радиоактивных частиц; оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп. -оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды
(ПримИЖТ) Аудитория №810 Лаборатория физики	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173 Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800; -установка для определения показателя преломления жидкости; оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки; оптическая скамья с линзами; -установка для определения пробега радиоактивных частиц; оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп. -оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

по дисциплине (МДК, ПП) _____ История России _____

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

_____ 23.05.03 Подвижной состав железных дорог _____

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень примерных вопросов к зачету (УК-1, УК-5)

1 семестр

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие Руси в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противостоящие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету (УК-1, УК-5) 2 семестр

1. Россия при Александре I
2. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение
3. Внутренняя политика Николая I
4. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика
5. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
6. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
7. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
8. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
9. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
10. Деятельность I и II Государственных Дум.
11. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
12. Февральская революция 1917 г.
13. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
14. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
15. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
16. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
17. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
18. Первые мероприятия Советской власти.
19. Цели и результаты коллективизации.
20. Формирование тоталитарного режима в СССР.
21. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
22. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
23. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
24. «Холодная война» и Карибский кризис.
25. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
26. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
27. «Перестройка», её этапы и особенности.
28. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (УК-1, УК-5)

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает функцию истории:

- А. Адаптивную
Б. Статистическую
В. Воспитательную
Г. Управленческую

2. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...

- А. Классовой борьбе как движущей силе исторического процесса
Б. Существование общественно-экономических формаций
В. Многообразии локальных человеческих сообществ
Г. Единстве и однонаправленности исторического процесса

3. Метод исторического познания, излагающий явления во временном порядке, получил название:

- А. Синхронистический
Б. Хронологический
В. Ретроспективный
Г. Историко-генетический

4. Антропологический подход в современной исторической науке приоритет отводит:

- А. Общественно-экономическим формациям
Б. Цивилизациям
В. Человеку и его внутреннему миру
Г. Государству

5. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый...

- А. Д. Иловайский
Б. М. Ломоносов
В. Ф. Прокопович
Г. Б. Греков

6. Любеческий съезд князей 1097г. принял решение о...

- А. введении уроков и погостов
Б. принятии монотеистической религии на Руси
В. прекращении княжеских усобиц
Г. составлении первого письменного свода законов

7. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

- А. Расширить территорию государства
Б. Распространить новую религию
В. Способствовать формированию российского рынка
Г. Упорядочить сбор дани

8. Первым сводом законов Древней Руси был (а)...

- А. «Русская правда»
Б. «Устав Владимира Мономаха»
В. «Изборник Святослава»
Г. «Соборное уложение»

9. Какого произведения придерживались сторонники норманнской теории происхождения русского государства?

- А. «Апостол»
Б. «Повесть временных лет»
В. «Домострой»
Г. «Русская правда»

10. Христианство принято при князе...

- А. Игоре
Б. Рюрик
В. Святославе
Г. Владимире

11. Главным должностным лицом в системе Новгородского управления был:

- А. князь
Б. архиепископ
В. посадник
Г. тысяцкий

12. Город, избежавший разорения в ходе похода хана Батые в 1237-1238гг., был...

- А. Владимир
Б. Рязань
В. Киев
Г. Новгород

13. Москва стала церковной столицей Руси в период правления князя...

- А. Даниила Александровича
Б. Ивана Калиты
В. Юрия Долгорукого
Г. Дмитрия Донского

14. Титул «Государь всея Руси» принял создатель единого Российского государства...

- А. Иван III
Б. Федор Иоаннович
В. Иван IV
Г. Василий III

15. Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось, -ась)...

- А. политика московских князей
Б. поддержка католического запада
В. отсутствие других альтернативных центров объединения
Г. Союз Литвы с Москвой

- 16.** Первый судебник появился при...
- | | |
|--------------|-------------|
| А. Иване I | Б. Иване II |
| В. Иване III | Г. Иване IV |
- 17.** В неофициальное правительство, Избранную раду, созданную в начале правления Ивана Грозного, входили...
- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| А. В. Шуйский, Б. Годунов | Б. А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.Ртищев |
| В. Курбский А., Сильвестр | Г. Никон, Аввакум |
- 18.** Созданный во время Смуты «Совет всея Земля» представлял собой
- | | |
|---|--|
| А. регентский совет | Б. орган власти, созданный народным ополчением |
| В. орган для выработки нового свода законов | Г. сословно-представительский орган |
- 19.** Восстание в Москве, получившее название «Соляного бунта», произошло в...году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1648 | Б. 1606 |
| В. 1670 | Г. 1662 |
- 20.** Единственным, кто осмелился выступить против опричнины Ивана Грозного, был
- | | |
|--------------------|--------------|
| А. Малюта Скуратов | Б. Макарий |
| В. Филипп Колычев | Г. Сильвестр |
- 21.** Казань была взята русскими войсками в ____ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1478 | Б. 1556 |
| В. 1581 | Г. 1552 |
- 22.** В 1558г. началась ____ война, ставшая одной из самых продолжительных в истории отечества
- | | |
|-------------------|--------------|
| А. Смоленская | Б. Северная |
| В. Тридцатилетняя | Г. Ливонская |
- 23.** Церковный раскол в 17 веке связан с именем
- | | |
|--------------|-----------|
| А. Макарий | Б. Никон |
| В. Сильвестр | Г. Феофан |
- 24.** «Медный бунт» произошел в ____ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1648 | Б. 1660 |
| В. 1662 | Г. 1664 |
- 25.** Главными соперниками Москвы на Восточном направлении во время Ивана Грозного был (и)...
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| А. Сибирское ханство | Б. Крымское ханство |
| В. Казанское ханство | Г. Астраханское ханство |
- 26.** Полтавская битва была составляющей
- | | |
|--------------------|--------------------------|
| А. Северной войны | Б. русско-турецкой войны |
| В. Ливонской войны | Г. Азовских походов |
- 27.** г. Петербург был основан в ____ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1700 | Б. 1701 |
| В. 1703 | Г. 1704 |
- 28.** В 1783-1796гг. директором Петербургской академии наук и президентом Российской академии был (а)
- | | |
|-------------------|------------------|
| А. Е.Р. Дашкова | Б. В.Н. Татищев |
| В. М.В. Ломоносов | Г. М.М. Щербатов |
- 29.** Превращение церковной собственности в светскую называется
- | | |
|----------------|------------------|
| А. интервенция | Б. секуляризация |
| В. обмирщение | Г. протекционизм |
- 30.** Первый раздел Польши между Россией, Австрией и Пруссией состоялся в ____ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1772 | Б. 1790 |
| В. 1791 | Г. 1770 |
- 31.** Дворяне были освобождены от обязательной гос.службы императором Петром 3 в ____ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1762 | Б. 1730 |
| В. 1714 | Г. 1722 |

- 32.** Период бироновщины был характерен при правлении императрицы:
- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Екатерины 1 | Б. Елизаветы |
| В. Анны Иоановны | Г. Екатерины 2 |
- 33.** В ходе русско-турецкой войны крепость Измаил, считавшаяся неприступной, была захвачена русскими войсками в ___ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1791 | Б. 1790 |
| В. 1770 | Г. 1783 |
- 34.** Книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» в 1790г. выпустил
- | | |
|-----------------|------------------|
| А. В.И. Баженов | Б. А.Н. Радищев |
| В. Н.И. Новиков | Г. М.М. Щербатов |
- 35.** Расположить по порядку правящих императоров
- | | |
|--------------------|-------------------|
| А. Алексей Романов | Б. Михаил Романов |
| В. Петр I | Г. Петр 2 |
- 36.** Расположить по порядку правящих императриц
- | | |
|------------------|----------------|
| А. Анна Иоановна | Б. Екатерина 2 |
| В. Екатерина 1 | Г. Елизавета |
- 37.** Александр II был убит 1 марта 1881г. участниками организации...
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А. «Черный передел» | Б. «Народная расправа» |
| В. «Народная воля» | Г. «Освобождение труда» |
- 38.** Россия приняла предложение американского правительства о продаже Аляски в ___ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1858 | Б. 1867 |
| В. 1856 | Г. 1871 |
- 39.** Крымская война завершилась поражением России в ___ году
- | | |
|---------|---------|
| А. 1856 | Б. 1868 |
| В. 1850 | Г. 1860 |
- 40.** Освобождение крепостных крестьян и другие либеральные реформы были проведены при
- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. Николае 1 | Б. Александре 1 |
| В. Александре 2 | Г. Александре 3 |
- 41.** Ускорить процесс индустриализации в России в конце 19 в. позволил (-ло, -ла)
- | | |
|--|------------------------------------|
| А. Введение золотого денежного обращения | Б. Создание хуторов и отрубов |
| В. Отмена государственной винной монополии | Г. Отказ от иностранных инвестиций |
- 42.** Одной из особенностей политического устройства России, установившегося в годы первой русской революции (1905-1907) являлось...
- | |
|---|
| А. прямое и тайное голосование за кандидатов в Госдуму |
| Б. Отсутствие у императора права роспуска в Госдуму |
| В. непропорциональное представительство в Госдуме разных слоев общества |
| Г. признание Госдумы верхней палатой Парламента |
- 43.** Союзниками России в Первой мировой войне были
- | | |
|-------------------|-------------|
| А. Франция | Б. Германия |
| В. Австро-Венгрия | Г. Англия |
- 44.** С крестьянской реформой связано понятие
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| А. «вольные хлебопашцы» | Б. «подушная подать» |
| В. «выкупные платежи» | Г. «обязанные крестьяне» |
- 45.** Организация «Черный передел» провозглашала своей основной целью
- | | |
|--|----------------------------|
| А. пропаганду социалистических идей в народе | Б. укрепление самодержавия |
| В. установление конституционной монархии | Г. индивидуальный террор |
- 46.** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и занимаемых ими должностями
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. А.М. Горчаков | а. Военный министр |
| 2. К.П. Победоносцев | б. Обер-прокурор |
| 3. С.Ю. Витте | в. Министр иностранных дел |
| | г. министр финансов |
- 47.** Движение «Хождение в народ» началось в ___ году

	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень
--	-----------------	-----------	-----------------

4. Задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения

Тема 1. Запад, Восток и Русь в период раннего средневековья

1. Исторические источники о прохождении и расселении восточных славян.

2. Хозяйственная жизнь, быт, нравы и верования.

3. Предпосылки образования государства и ранние политические объединения восточных славян

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

5. Оценка ответа обучающего на вопросы зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.