

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 27.10.2023 16:12:05  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd7b5599a575af49afdc475b4579d3cf61


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в  
г. Уссурийске

  
Мелешко Л.А.

01.06.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### История России

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

специализация: Пассажирские вагоны

Составитель: к. филос. н., доцент Гаристова Е.Ю.

Обсуждена на предметно-методической комиссии ФВО

Протокол № 05 от 11.05.2023

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол № 07 от 07.06.2023

г. Уссурийск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины История России

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачёты (семестр) 1         |
| контактная работа       | 132 | зачёты с оценкой 2         |
| самостоятельная работа  | 12  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
|  | УП      | РП | УП      | РП |       |     |
| Неделя                                 | 18      |    | 16 5/6  |    |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 32      | 32 | 32      | 32 | 64    | 64  |
| Практические                           | 32      | 32 | 32      | 32 | 64    | 64  |
| Контроль самостоятельной работы        | 2       | 2  | 2       | 2  | 4     | 4   |
| В том числе инт.                       | 14      | 14 |         |    | 14    | 14  |
| Итого ауд.                             | 64      | 64 | 64      | 64 | 128   | 128 |
| Контактная работа                      | 66      | 66 | 66      | 66 | 132   | 132 |
| Сам. работа                            | 6       | 6  | 6       | 6  | 12    | 12  |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72      | 72 | 144   | 144 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; исторические источники; этапы развития отечественной историографии; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси; социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; «новый период» русской истории (XVII в.); реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; Россия XVIII в. в системе международных связей; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике; Россия в начале XX в.; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.; социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.01  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | не требует предварительной подготовки  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Философия  |
| 2.2.2           | История транспорта России  |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации   |
| <b>Уметь:</b>  |
| Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации                                   |
| <b>Владеть:</b>  |
| Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.                                 |
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия |
| <b>Уметь:</b>  |
| Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                   |
| <b>Владеть:</b>  |
| Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. 1 семестр                       |                |       |              |            |            |            |

|      |   |   |   |           |                     |   |             |
|------|---|---|---|-----------|---------------------|---|-------------|
| 1.1  | Предмет истории как науки /Лек/                                     | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.2  | Предмет истории как науки /Пр/                                      | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.3  | Методология, функции, подходы в истории /Лек/                       | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.4  | Методология, функции, подходы в истории /Пр/                        | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.5  | Восточные славяне. /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.6  | Восточные славяне. /Пр/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.7  | Древняя Русь. Теории происхождения древнерусского государства /Лек/ | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.8  | Древняя Русь. Теории происхождения древнерусского государства /Пр/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.9  | Первые киевские князья /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.10 | Первые киевские князья /Пр/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.11 | Русское государство в период феодальной раздробленности /Лек/       | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.12 | Русское государство в период феодальной раздробленности /Пр/        | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.13 | Внешняя политика в период ФР /Лек/                                  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.14 | Внешняя политика в период ФР /Пр/                                   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.15 | Формирование Московского централизованного государства /Лек/        | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.16 | Формирование Московского централизованного государства /Пр/         | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.17 | Внешняя политика 14-15вв. /Лек/                                     | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.18 | Внешняя политика 14-15вв. /Пр/                                      | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.19 | Формирование единого российского в 16-17вв. /Лек/                   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |
| 1.20 | Формирование единого российского в 16-17вв. /Пр/                    | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 2 | презентация |
| 1.21 | Внешняя политика при Иване Грозном /Лек/                            | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |             |

|                            |   |   |   |           |                     |   |  |
|----------------------------|---|---|---|-----------|---------------------|---|--|
| 1.22                       | Внешняя политика при Иване Грозном /Пр/                           | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.23                       | Смутное время /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.24                       | Смутное время /Пр/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.25                       | Первые Романовы /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.26                       | Первые Романовы /Пр/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.27                       | Эпоха Петра Первого /Лек/   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.28                       | Эпоха Петра Первого /Пр/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.29                       | Дворцовые перевороты /Лек/  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.30                       | Дворцовые перевороты. Внешняя политика во времена ДП /Пр/         | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.31                       | Правление Екатерины Второй /Лек/                                  | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.32                       | Правление Екатерины Второй /Пр/                                   | 1 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.33                       | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                           | 1 | 6 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. 2 семестр</b> |   |   |   |           |                     |   |  |
| 2.1                        | Внешняя политика 17 века /Лек/                                    | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.2                        | Внешняя политика 17 века /Пр/                                     | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.3                        | Российская империя в первой половине 19 в. Александр 1. /Лек/     | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.4                        | Российская империя в первой половине 19 в. Александр 1. /Пр/      | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.5                        | Российская империя в первой половине 19 в. Николай 1. /Лек/       | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.6                        | Российская империя в первой половине 19 в. Николай 1. /Пр/        | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.7                        | Внешняя политика первой половины 19 века. /Лек/                   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.8                        | Внешняя политика первой половины 19 века. /Пр/                    | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.9                        | Россия во второй половине 19 века. Александр 2, Александр 3 /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |

|      |  |   |   |           |                     |   |  |
|------|--|---|---|-----------|---------------------|---|--|
| 2.10 | Россия во второй половине 19 века.<br>Александр 2, Александр 3 /Пр/                        | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.11 | Правление Николая II /Лек/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.12 | Правление Николая II /Пр/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.13 | Первая буржуазная революция.<br>Гражданская война. Внешняя политика<br>в начале 20в. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.14 | Первая буржуазная революция.<br>Внешняя политика в начале 20в. /Пр/                        | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.15 | Первая мировая война /Лек/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.16 | Первая мировая война /Пр/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.17 | СССР в 1920-1930-е гг. Мировые<br>державы накануне Второй Мировой<br>войны /Лек/           | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.18 | СССР в 1920-1930-е гг. Мировые<br>державы накануне Второй Мировой<br>войны /Пр/            | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.19 | СССР в 1930-1940-е гг. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.20 | СССР в 1930-1940-е гг. /Пр/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.21 | Мировые державы накануне и во время<br>Второй мировой войны /Лек/                          | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.22 | Вторая мировая война /Пр/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.23 | Великая отечественная война /Лек/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.24 | Великая отечественная война /Пр/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.25 | СССР в послевоенные годы /Лек/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.26 | СССР в послевоенные годы /Пр/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.27 | Противоборство двух мировых систем<br>/Лек/  | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.28 | Противоборство двух мировых систем<br>/Пр/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.29 | Распад СССР. Становление российской<br>государственности /Лек/                             | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.30 | Распад СССР /Пр/   | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |

|      |                                |   |   |           |                     |   |  |
|------|--------------------------------|---|---|-----------|---------------------|---|--|
| 2.31 | Россия в 21 веке /Лек/         | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.32 | Россия в 21 веке /Пр/          | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.33 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 2 | 4 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |
| 2.34 | Подготовка к зачету /Ср/       | 2 | 2 | УК-5 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Э1 | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители                               | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Соловьев С. М.                                    | История России с древнейших времен                           | Москва: Директ-Медиа, 2016,  |
| Л1.2 | Федоров В. А.,<br>Моряков В. И.,<br>Щетинов Ю. А. | История России с древнейших времен до наших дней:<br>Учебник | Москва: КноРус, 2022,<br><a href="https://book.ru/book/941775">https://book.ru/book/941775</a> |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год       |
|------|---|--|-------------------------|
| Л2.1 | Сахаров А.Н., Боханов<br>А.Н., Шестаков В.А.,<br>Сахаров А.Н. | История России с древнейших времен до наших дней:<br>учебник | Москва: Проспект, 2018, |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> |
|----|---|---|

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория   | Назначение  | Оснащение  |
|---|---|--|
| -   | 1   | 1  |
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория<br>№810<br>Лаборатория<br>физики | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader .<br>Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173<br>Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800;<br>-установка для определения показателя преломления жидкости;<br>оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки;<br>оптическая скамья с линзами;<br>-установка для определения пробега радиоактивных частиц;<br>оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп.<br>оптическая скамья для изучения коден Ньютона;установка для |

| Аудитория   | Назначение  | Оснащение  |
|---|---|--|
|   |   | изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды<br>информационные   |
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория<br>№810<br>Лаборатория<br>физики | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader .<br>Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173<br>Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800;<br>-установка для определения показателя преломления жидкости;<br>оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки;<br>оптическая скамья с линзами;<br>-установка для определения пробега радиоактивных частиц;<br>оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп.<br>-оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды |
| (ПримИЖТ)<br>Аудитория<br>№810<br>Лаборатория<br>физики | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader .<br>Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173<br>Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800;<br>-установка для определения показателя преломления жидкости;<br>оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки;<br>оптическая скамья с линзами;<br>-установка для определения пробега радиоактивных частиц;<br>оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп.<br>-оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



## **Оценочные материалы при формировании рабочей программы**

по дисциплине (МДК, ПП) \_\_\_\_\_ История России \_\_\_\_\_

---

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

\_\_\_\_\_ 23.05.03 Подвижной состав железных дорог \_\_\_\_\_

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                       | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|---|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания экзамена |
|---|---|---------------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно       |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно         |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности  | Хорошо                    |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично                   |

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей                    |

## 2. Перечень примерных вопросов к зачету (УК-1, УК-5)

### 1 семестр

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие Руси в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.

## Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету (УК-1, УК-5) 2 семестр

1. Россия при Александре I
2. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение
3. Внутренняя политика Николая I
4. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика
5. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
6. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
7. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
8. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
9. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
10. Деятельность I и II Государственных Дум.
11. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
12. Февральская революция 1917 г.
13. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
14. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
15. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
16. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
17. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
18. Первые мероприятия Советской власти.
19. Цели и результаты коллективизации.
20. Формирование тоталитарного режима в СССР.
21. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
22. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
23. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
24. «Холодная война» и Карибский кризис.
25. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
26. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
27. «Перестройка», её этапы и особенности.
28. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста (УК-1, УК-5)

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает функцию истории:

- А. Адаптивную  
В. Воспитательную  
Б. Статистическую  
Г. Управленческую

2. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...

- А. Классовой борьбе как движущей силе исторического процесса  
Б. Существование общественно-экономических формаций  
В. Многообразии локальных человеческих сообществ  
Г. Единстве и однонаправленности исторического процесса

3. Метод исторического познания, излагающий явления во временном порядке, получил название:

- А. Синхронистический  
В. Ретроспективный  
Б. Хронологический  
Г. Историко-генетический

4. Антропологический подход в современной исторической науке приоритет отводит:

- А. Общественно-экономическим формациям  
В. Человеку и его внутреннему миру  
Б. Цивилизациям  
Г. Государству

5. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый...

- А. Д. Иловайский  
В. Ф. Прокопович  
Б. М. Ломоносов  
Г. Б. Греков

6. Любеческий съезд князей 1097г. принял решение о...

- А. введении уроков и погостов  
В. прекращении княжеских усобиц  
Б. принятии монотеистической религии на Руси  
Г. составлении первого письменного свода законов

7. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

- А. Расширить территорию государства  
В. Способствовать формированию российского рынка  
Б. Распространить новую религию  
Г. Упорядочить сбор дани

8. Первым сводом законов Древней Руси был (а)...

- А. «Русская правда»  
В. «Изборник Святослава»  
Б. «Устав Владимира Мономаха»  
Г. «Соборное уложение»

9. Какого произведения придерживались сторонники норманнской теории происхождения русского государства?

- А. «Апостол»  
В. «Домострой»  
Б. «Повесть временных лет»  
Г. «Русская правда»

10. Христианство принято при князе...

- А. Игоре  
В. Святославе  
Б. Рюрике  
Г. Владимире

11. Главным должностным лицом в системе Новгородского управления был:

- А. князь  
В. посадник  
Б. архиепископ  
В. тысяцкий

12. Город, избежавший разорения в ходе похода хана Батые в 1237-1238гг., был...

- А. Владимир  
В. Киев  
Б. Рязань  
Г. Новгород

13. Москва стала церковной столицей Руси в период правления князя...

- А. Даниила Александровича  
В. Юрия Долгорукого  
Б. Ивана Калиты  
Г. Дмитрия Донского

14. Титул «Государь всея Руси» принял создатель единого Российского государства...

- А. Иван III  
В. Иван IV  
Б. Федор Иоаннович  
Г. Василий III

15. Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось, -ась)...

- А. политика московских князей  
В. отсутствие других альтернативных центров объединения  
Б. поддержка католического запада  
Г. Союз Литвы с Москвой



32. Период бироновщины был характерен при правлении императрицы:
- А. Екатерины 1  
 Б. Елизаветы  
 В. Анны Иоановны  
 Г. Екатерины 2
33. В ходе русско-турецкой войны крепость Измаил, считавшаяся неприступной, была захвачена русскими войсками в \_\_\_ году
- А. 1791  
 Б. 1790  
 В. 1770  
 Г. 1783
34. Книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» в 1790г. выпустил
- А. В.И. Баженов  
 Б. А.Н. Радищев  
 В. Н.И. Новиков  
 Г. М.М. Щербатов
35. Расположить по порядку правящих императоров
- А. Алексей Романов  
 Б. Михаил Романов  
 В. Петр 1  
 Г. Петр 2
36. Расположить по порядку правящих императриц
- А. Анна Иоановна  
 Б. Екатерина 2  
 В. Екатерина 1  
 Г. Елизавета
37. Александр II был убит 1 марта 1881г. участниками организации...
- А. «Черный передел»  
 Б. «Народная расправа»  
 В. «Народная воля»  
 Г. «Освобождение труда»
38. Россия приняла предложение американского правительства о продаже Аляски в \_\_\_ году
- А. 1858  
 Б. 1867  
 В. 1856  
 Г. 1871
39. Крымская война завершилась поражением России в \_\_\_ году
- А. 1856  
 Б. 1868  
 В. 1850  
 Г. 1860
40. Освобождение крепостных крестьян и другие либеральные реформы были проведены при
- А. Николае 1  
 Б. Александре 1  
 В. Александре 2  
 Г. Александре 3
41. Ускорить процесс индустриализации в России в конце 19 в. позволил (-ло, -ла)
- А. Введение золотого денежного обращения  
 Б. Создание хуторов и отрубов  
 В. Отмена государственной винной монополии  
 Г. Отказ от иностранных инвестиций
42. Одной из особенностей политического устройства России, установившегося в годы первой русской революции (1905-1907) являлось...
- А. прямое и тайное голосование за кандидатов в Госдуму  
 Б. Отсутствие у императора права роспуска в Госдуму  
 В. непропорциональное представительство в Госдуме разных слоев общества  
 Г. признание Госдумы верхней палатой Парламента
43. Союзниками России в Первой мировой войне были
- А. Франция  
 Б. Германия  
 В. Австро-Венгрия  
 Г. Англия
44. С крестьянской реформой связано понятие
- А. «вольные хлебопашцы»  
 Б. «подушная подать»  
 В. «выкупные платежи»  
 Г. «обязанные крестьяне»
45. Организация «Черный передел» провозглашала своей основной целью
- А. пропаганду социалистических идей в народе  
 Б. укрепление самодержавия  
 В. установление конституционной монархии  
 Г. индивидуальный террор
46. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и занимаемых ими должностями
1. А.М. Горчаков  
 а. Военный министр  
 2. К.П. Победоносцев  
 б. Обер-прокурор  
 3. С.Ю. Витте  
 в. Министр иностранных дел  
 г. министр финансов
47. Движение «Хождение в народ» началось в \_\_\_ году

- А. 1866  
В. 1874
- Б. 1881  
Г. 1876
- 48.** С лозунгом превращения империалистической войны в гражданскую в 1914г. выступала партия  
А. большевиков  
В. эсэров
- Б. октябристов  
Г. кадетов
- 49.** В состав первого советского правительства – Совета народных комиссаров – в октябре 1917 г. вошли представители партии  
А. меньшевиков  
В. большевиков
- Б. кадетов  
Г. левых эсэров
- 50.** Главным итогом Февральской революции 1917г. стал (о)  
А. окончание Первой мировой войны  
В. выход России из войны
- Б. падение самодержавия  
Г. созыв Учредительного собрания
- 51.** После возвращения из-за границы в апреле 1917г. в своих ставших знаменитыми «Апрельских тезисах» курс на социалистическую революцию и установление республики Советов провозгласил  
А. П. Миллюков  
В. А. Гучков
- Б. В. Ленин  
Г. Г. Плеханов
- 52.** Председателем совнаркома после смерти Ленина стал  
А. И. Сталин  
В. Л. Троцкий
- Б. А. Рыков  
Г. М. Фрунзе
- 53.** Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в \_\_\_ году  
А. 1921  
В. 1924
- Б. 1935  
Г. 1946
- 54.** Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в \_\_\_ году  
А. 1941  
В. 1928
- Б. 1918  
Г. 1921
- 55.** Одним из итогов НЭП, введенной в 1921г. стал (о)  
А. восстановление экономики страны  
В. строительство Транссибирской жд
- Б. победа в Гражданской войне  
Г. индустриализация страны
- 56.** «Коллективное руководство» в СССР было в период  
А. 1953г.  
В. 1924г.
- Б. 1945г.  
Г. 1956г.
- 57.** В августе 1953г. новый курс по развитию легкой промышленности предложил  
А. Хрущев Н.С.  
В. Молотов В.М.
- Б. Маленков Г.М.  
Г. Берия Л.П.
- 58.** В каком году был осуществлен запуск космического корабля с человеком на борту  
А. 1960  
В. 1962
- Б. 1961  
Г. 1965
- 59.** Первая крупная баллистическая ракета в СССР была разработана под руководством  
А. А.Н. Туполева  
В. А.С. Попова
- Б. А.Д. Сахарова  
Г. С.П. Королева
- 60.** В 2000-е гг. в Российской Федерации были созданы... (не менее двух вариантов ответа)  
А. Съезд народных депутатов  
В. Общественная палата
- Б. Государственный совет  
Г. Президентский совет

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |



|  |                 |           |                 |
|--|-----------------|-----------|-----------------|
|  | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |
|--|-----------------|-----------|-----------------|

#### 4. Задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения

##### Тема 1. Запад, Восток и Русь в период раннего средневековья

1. Исторические источники о прохождении и расселении восточных славян.

2. Хозяйственная жизнь, быт, нравы и верования.

3. Предпосылки образования государства и ранние политические объединения восточных славян

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

## 5. Оценка ответа обучающего на вопросы зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |