

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 23.11.2022 13:03:21

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в  
г. Уссурийске



Мелешко Л.А.

01.06.22

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### История развития транспортного строительства

для специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
специализация: Мосты

Составитель: к.и.н., Агафонова Н.Ю.

Обсуждена на предметно-методической комиссии социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Протокол №5 от 11.05.22

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол №7 от 01.06.22

г. Уссурийск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины История развития транспортного строительства  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 218

Квалификация инженер путей сообщения

Форма обучения очная

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачёты (семестр) 2  
контактная работа 32  
самостоятельная работа 36

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16 5/6			
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
КСР	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История зарождения и развитие путей сообщения. Основные причины Развития транспорта. Развитие мировой сети путей сообщений. Объекты и сооружения разных видов транспорта. История строительства мостов. Конструкции первых мостов. Развитие конструкций, материалов и способов работ. Конструкции каменных мостов. Первые металлические мосты. Применение железобетона в мостостроении. Разводные мосты. Подвесные и вантовые мосты. Уникальные мосты мира. История строительства тоннелей. Назначение и виды Т. Способы сооружения Т – от древности до современности. Тоннели на железных дорогах. История строительства тоннеля под проливом Ла-Манш. Северо-Муйский Т. Лагар-Аульский Т. Выдающиеся тоннели мира. Развитие водных путей сообщения. История строительства портов и основных инженерных сооружений водного транспорта. История строительства сухопутных безрельсовых дорог. Развитие сухопутных путей сообщения и способов строительства от древности до современности. Персия, Рим, Китай, Европа, Русь и Россия, Америка. Виды гужевой тяги и инженерные сооружения дорог. Автодороги. Развитие конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств. Современные транспортные средства. Развитие сухопутных безрельсовых дорог (конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств,).История водного транспорта. Развитие водных транспортных путей. Виды инженерных сооружений водного транспорта. Порты, маяки, каналы, волоки, шлюзы. Развитие транспортных средств и сооружений водного транспорта. Развитие способов строительства гидротехнических сооружений. Зарождение и развитие ж.-д. транспорта. Развитие технических средств ж.-д. транспорта - совместное развитие пути и подвижного состава. От первых колейных дорог к рельсам. Развитие конструкций пути. Рудничные колейные дороги. Пути общего пользования. Конка. Создание механической тяги. Первые паровозы. Путь и подвижной состав. Персоналии. Первые железные дороги. Развитие первых железных дорог в мире. Создание сети железных дорог в XIX веке. Строительство железных дорог после I мировой войны до современного периода. Актуальные проблемы развития транспортного строительства.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.1.37
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Принципы инженерного творчества
2.2.2	История мосто- и тоннелестроения

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта**

**Знать:**

систему нормативно-правовых актов Российской Федерации; нормативные правовые документы для обеспечения бесперебойной работы железных дорог, транспортной безопасности и безопасности движения; основные понятия и характеристики железнодорожного транспорта

**Уметь:**

осуществлять поиск и применять нормативную правовую базу для принятия решений, анализа и оценки результатов профессиональной деятельности

**Владеть:**

Навыками использования нормативно-правовых актов для принятия решений в области профессиональной деятельности

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные</b>						
1.1	<b>История зарождения и развитие путей сообщения.</b> Основные причины Развития транспорта. Развитие мировой сети путей сообщений. Объекты и	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	2	Лекция визуализация

1.2	<b>История строительства мостов.</b> Конструкции первых мостов. Развитие конструкций, материалов и способов работ. Первые материалы. Конструкции каменных мостов. Первые металлические мосты. Применение железобетона в мостостроении. Разводные мосты. Подвесные и вантовые мосты. Уникальные мосты мира. /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
1.3	<b>История строительства тоннелей.</b> Назначение и виды Т. Способы сооружения Т – от древности до современности. Тоннели на железных дорогах.. История строительства тоннеля под проливом Ла-Манш. Северо-Муйский Т. Лагар-Аульский Т. Выдающиеся тоннели мира. /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	2	Лекция визуализация
1.4	<b>История строительства сухопутных безрельсовых дорог.</b> Развитие сухопутных путей сообщения и способов строительства от древности до современности. Персия, Рим, Китай, Европа, Русь и Россия, Америка. Виды гужевого тяги и инженерные сооружения дорог. Автодороги. Развитие конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств. Сопротивление движению для различных покрытий. Современные транспортные средства. Развитие сухопутных безрельсовых дорог (конструкций дорог во взаимосвязи с развитием	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
1.5	<b>Развитие водных путей сообщения.</b> История строительства портов и основных инженерных сооружений водного транспорта. /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
1.6	<b>История водного транспорта.</b> Развитие водных транспортных путей Виды инженерных сооружений водного транспорта. Порты, маяки, каналы, волоки, шлюзы. Развитие транспортных средств и сооружений водного транспорта. Развитие способов строительства гидротехнических сооружений./Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	

1.7	<b>Зарождение и развитие ж.-д. транспорта.</b> Развитие технических средств ж.-д. транспорта - совместное развитие пути и подвижного состава. От первых колесных дорог к рельсам. Развитие конструкций пути. Рудничные колесные дороги. Пути общего пользования. Конка.Создание механической тяги. Первые паровозы. Путь и подвижной состав. Персоналии.Первые железные дороги. Развитие первых железных дорог в мире. Создание сети железных дорог	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
1.8	Актуальные проблемы развития транспортного строительства /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
<b>Раздел 2. Практические</b>							
2.1	История зарождения и развитие путей сообщения. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
2.2	История строительства мостов. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
2.3	История строительства тоннелей. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	2	метод проектов
2.4	Развитие водных путей сообщения. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
2.5	История строительства сухопутных безрельсовых дорог. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
2.6	История водного транспорта. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
2.7	Зарождение и развитие ж.-д. транспорта. /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	2	метод проектов
2.8	Актуальные проблемы развития транспортного строительства /Пр/	2	2	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
<b>Раздел 3. Самостоятельная</b>							
3.1	работа над лекционным материалом /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
3.2	подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	16	ОПК-3	Л1.1 1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	

3.3	подготовка к зачету /Ср/	2	8	ОПК-3	Л1.1 Л2.2Л3.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	
3.4	КСР /Ср/	2	4		Л1.1 Л2.2Л3.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3Э4Э5Э6	0	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пашкова Т.Л.	История транспорта России: учеб. для вузов	Москва: УМЦ ЖДТ, 2019,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кантор И.И.	Строительно-путевое дело в России XX века: Учеб. пособие для вузов жд тр-та	Москва: УМК МПС России, 2001,
Л2.2	Сотников Е.А.	История и перспективы мирового и российского железнодорожного транспорта 1800-2100 г.г.	Москва: Интекст, 2005

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агафонова Н.Ю.	История развития транспортного строительства: метод. указ.	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт ОАО РЖД	<a href="http://history.rzd.ru">http://history.rzd.ru</a>
Э2	История железнодорожного транспорта России (в 3-х томах).1 том 1836-1917гг, 2 том 1917-1945гг, 3 том 1945-1991гг.	<a href="http://instructionsrdz.ucoz.ru/load/istorija_zheleznykh_dorog/istorija_zheleznodorozhnogo_transporta_rossii_v_2_kh_tomakh/15-1-0-568">http://instructionsrdz.ucoz.ru/load/istorija_zheleznykh_dorog/istorija_zheleznodorozhnogo_transporta_rossii_v_2_kh_tomakh/15-1-0-568</a>
Э3	История железнодорожного транспорта России: учебное пособие / А.В. Гайдамакин, В.В. Лукин, В.А. Четвергов и др.; под ред. А.В. Гайдамакина, В.А. Четвергова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012.	<a href="http://static.scbist.com/scb/uploaded/1_1414427310.pdf">http://static.scbist.com/scb/uploaded/1_1414427310.pdf</a>
Э4	Университетская библиотека онлайн	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э5	ЭБС BOOK.ru	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Э6	Электронная информационно-образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru/Libraries">https://lk.dvgups.ru/Libraries</a>

##### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

###### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP -	Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Справочно-правовая	Справочно-правовая система «Гарант»
Zoom (свободная	Zoom (свободная лицензия)
Free Conference Call	Free Conference Call (свободная лицензия)

###### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа <http://library.miit.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615- 113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558- 41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615- 113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558- 41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615- 113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558- 41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615- 113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558- 41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание фундаментальным понятиям, обобщению и систематизации основных понятий.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, подготовка устных и письменных сообщений, докладов, презентаций.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Составление конспекта и плана ответов на контрольные вопросы, составление глоссария, составление хронологических таблиц, выполнение письменных заданий, подготовка устных сообщений, докладов, презентаций, написание реферата.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭПОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## **Оценочные материалы при формировании рабочей программы**

по дисциплине (МДК, ПП) История развития транспортного строительства  
полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.05.06.Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
код и наименование специальности



Формируемые компетенции: ОПК-3

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

#### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил на зачёте всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала; -допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие качество; -допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть которых была устранена обучающимся с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем на 50% в знаниях основного учебного материала	Незачтено

Описание шкал оценивания

#### 1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2.Перечень примерных вопросов к зачёту (ОПК-3)

### 2 семестр

1. Транспортное строительство в Древнем Риме. Строительство искусственных сооружений в Древнем Риме.
2. Транспортное строительство в древних государствах Центральной и Южной Америки.
3. Зарождение транспортного строительства в России.
4. Материалы, применяемые при транспортном строительстве и искусственных сооружений от зарождения строительства до наших дней.
5. Железнодорожный путь и путевое хозяйство. Развитие конструкций земляного полотна.
6. Конструкции первых мостов. Общая характеристика развития конструкций, материалов и способов работ.
7. Конструкции каменных мостов.
8. Первые металлические мосты.
9. История применения железобетона в мостостроении.
10. Развитие тоннелестроение в СССР: интенсивное железнодорожное строительство, создание сети ГЭС, сооружение метрополитенов и объектов городского подземного хозяйства.
11. Общая характеристика развития таких сооружений как: разводные мосты, подвесные и вантовые мосты.
12. Назначение и виды тоннелей.
13. Тоннели на железных дорогах.
14. Развитие конструкций и технологий тоннелестроения.
15. История строительства тоннелей. Способы сооружения тоннелей – от древности до современности.
16. Выдающиеся тоннели мира. История строительства тоннеля под проливом Ла-Манш. Северо-Муйский тоннель. Лагар-Аульский тоннель.
17. История строительства портов и основных инженерных сооружений водного транспорта.
18. История строительства сухопутных безрельсовых дорог.
19. Виды инженерных сооружений водного транспорта. Порты, маяки, каналы, волоки, шлюзы. Развитие способов строительства гидротехнических сооружений.
20. От первых колёйных дорог к рельсам. Развитие конструкций пути. Рудничные колёйные дороги.
21. История строительства первых железных дорог в мире.
22. Создание сети железных дорог в XIX веке.
23. Строительство железных дорог после I мировой войны до современного периода.
24. История строительства Мурманской железной дороги.
25. История строительства Туркестано-Сибирской магистрали (Туркссиб).
26. Трасса мужества Абакан-Тайшет.
27. История развития строительства узкоколейных железных дорог.

28. История развития строительства высокоскоростных магистралей (Европа, Китай, Япония, Россия).
29. Кругобайкальская железная дорога
30. История борьбы со снежными заносами на железных дорогах России.
31. Железнодорожные войска и их роль в строительстве железных дорог.
32. История сухопутных безрельсовых дорог в России. Первые шоссейные дороги.
33. Железнодорожная магистраль Петербург-Москва.
34. Первые планы создания сети железных дорог России и их практическое осуществление.
35. Джордж Стефенсон. Его вклад в дело строительства железных дорог.
36. Исторические и экономические предпосылки возникновения железных дорог общего пользования.
37. Технические изобретения, послужившие предпосылками создания железных дорог.
38. Развитие тоннелестроения в СССР: интенсивное железнодорожное строительство, создание сети ГЭС, сооружение метрополитенов и объектов городского подземного хозяйства.
39. История железнодорожного строительства: Р. Тревитик, К.Д. Фролов, П.К. Фролов, Дж. Уатт, И.И. Ползунов, Дж. Стефенсон., Ф.А. Герстнер, П.П. Мельников.
40. Технология строительства железных дорог в нач. XIX в. Постройка Царскосельской дороги, развитие железнодорожной сети.
41. Способы строительства сухопутных путей сообщения в древнем мире.
42. Способы строительства сухопутных путей сообщения в средневековой Европе и России.
43. История строительства сухопутных путей сообщения в 18 – 19 вв.
44. Гужева тяга и инженерные сооружения дорог.
45. Развитие конструкций дорог во взаимосвязи с развитием транспортных средств.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста (ОПК-3)

1. Выбрать правильный вариант ответа

До возникновения железных дорог преобладал .... транспорт

- гужевой
- воздушный
- трубопроводный

2. Выбрать правильный вариант ответа

Первая железная дорога была построена в ... году

- 1830
- 1834
- 1837
- 1841

3. Выбрать правильный вариант ответа

Ведущей отраслью промышленности Англии в середине 18 века была ...

- металлургическая
- текстильная
- угледобывающая

4. Выбрать правильный вариант ответа

Век паровых машин начался с изобретения ...

- изобретение Дени Папена
- Изобретение Ивана Ползунова
- Изобретение Джеймса Уатта

5. Выбрать правильный вариант ответа

Имя Ричарда Тревитика связано с ...

- паровой автомобиль
- аэроплан
- сигнализация

6. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Причинами задержек развития транспорта в России являются ...

- сопротивление судовладельцев
- сопротивление извозопромышленников
- политика ведомства путей сообщения
- сложные климатические условия

7. Выбрать правильный вариант ответа

Взглядами Главного управления путей сообщения на развитие русского железнодорожного транспорта были ...

- боролись за строительство дорог
- противились строительству
- не обращали внимания на эти вопросы

8. Выбрать правильный вариант ответа

Первые элементы железнодорожного транспорта в России возникали в ... промышленности

- текстильной
- горно-металлургической
- угледобывающей

9. Выбрать правильный вариант ответа

Проблема схода колес на первых рельсовых дорогах решалась с помощью ...

- строились специальные желоба
- сделали их более широкими
- приделали реборды

10. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Имя Д. Стефенсона связано с ...

- руководил строительством первой железной дороги
- изобрел сигналы
- построил паровоз
- обратил внимание на верхнее строение пути
- ввел новую форму рельса
- руководил строительством железной дороги Петербург - Царское Село

11. Выбрать правильный вариант ответа

Первый паровоз в России появился в ... году

- 1830
- 1834
- 1841

12. Установите последовательность создания железных дорог в европейских странах

- 1: Англия
- 2: Франция
- 3: Германия
- 4: Россия

13. Выбрать правильный вариант ответа

Железнодорожная сеть России перед Второй мировой войной ...

- была в плачевном состоянии
- занимала 1 место в мире
- занимала 2 место в мире
- занимала 7 место в мире

14. Выбрать правильный вариант ответа

Бурное развитие железнодорожного транспорта обосновано ...

- развитие промышленности
- освоение новых земель
- второй выход к океану

15. Выбрать правильный вариант ответа

"Стефенская колея" это .... колея

- нормальная
- ширококолейная
- узкоколейная

16. Выбрать правильный вариант ответа

Распространение "Стефенской колеи" по всему миру обусловлено ....

- покупкой паровозов Стефенсона
- строительством одинаковых вагонов
- стремление сделать колею одинаковой по всей сети дорог

17. Выбрать правильный вариант ответа

В ширину колеи на одной из дорог России внес предложение инженер ...

- Мельников
- Черепанов
- Герстнер

18. Выбрать правильный вариант ответа

К элементам верхнего строения пути относятся ...

- светофоры
- предельные столбики
- рельсовые скрепления

19. Выбрать правильный вариант ответа

Самым ответственным элементом верхнего строения пути является ...

- рельсы
- шпалы
- стрелочный перевод

20. Выбрать правильный вариант ответа

За время существования железных дорог с рельсом произошли изменения ....

- увеличилась масса
- увеличилась длина
- изменился цвет

21. Выбрать правильный вариант ответа

В России существуют типы рельсов ...

- Р65
- Р60
- Р45
- Р70

22. Расставить по порядку (сверху вниз) элементы верхнего строения пути

- 1: рельсы
- 2: скрепления
- 3: шпалы
- 4: балластный слой

23. Выбрать правильный вариант ответа

Срок службы деревянных шпал можно увеличить с помощью ...

- пропитать антисептиком
- пропитать антистатиком
- пропитать черной краской

24. Выбрать правильный вариант ответа

Типовые составляющие балластной призмы ....

- земля
- щебень
- бетон
- асфальт

25. Выбрать правильный вариант ответа

Путевое развитие станции ....

- приемо-отправочные пути
- пригласительные пути
- передаточные пути

26. Вставить пропущенное слово

Транспортировка документов по станции осуществляется с помощью ...

*Правильные варианты ответа:* пневмопочты; Пневмопочты; пневмопочта; Пневмопочта; пневмо-почты; Пневмо-почты; пневмо почты; Пневмо почты;

27. Вставить пропущенное слово

Историческое название ... связано с именем Джейн Вокс

*Правильные варианты ответа:* вокзала; Вокзала; вокзал; Вокзал; Вогзал; вогзал;

28. Вставить пропущенное слово

Информационное обслуживание пассажиров вокзала имеют указатели, схемы громкоговорящую связь, ... движения поездов, разметку платформ

*Правильные варианты ответа:* расписание; Расписание;

29. Вставить пропущенное слово

Для обслуживания, ремонта, экипировки, формирования пассажирских поездов служат ... станции

*Правильные варианты ответа:* технические; Технические; техническая; Техническая;

30. Выбрать правильный вариант ответа

Указ о строительстве Уссурийской дороги подписал ....

- Александр 3
- Николай 2
- Петр 1

31. Выбрать правильный вариант ответа

Строительство Уссурийской дороги и введение в эксплуатацию в ... году

- 1878-1897
- 1891-1897
- 1897-1900

32. Выбрать правильный вариант ответа

Последней деталью строительства Транссиба стало ....

- введение участка Архара - Хабаровск
- строительство моста через Амур
- строительство вокзалов в Хабаровске и Владивостоке

33. Выбрать правильный вариант ответа

Историческое значение Транссиба состоит в ...

- освоение новых земель
- влияние на Китай и Японию
- переселение крестьян

34. Выбрать правильный вариант ответа

После объединения Уссурийской и Амурской дорог образовалась .. дорога

- Забайкальская
- Дальневосточная
- Байкало-Амурская

35. Вставить пропущенное слово

Транссибирскую магистраль завершает ... железная дорога

*Правильные варианты ответа:* Дальневосточная; дальневосточная; ДВЖД; Д.В.Ж.Д.; Д.В.ж.д.; ДВ; дв;

36. Расставить в исторической последовательности элементы строительства Транссиба на Дальнем Востоке

- 1: Строительство Уссурийской дороги
- 2: Строительство Забайкальской дороги
- 3: Строительство КВЖД
- 4: Строительство Амурской дороги

37. Установите правильную последовательность получения статусов нашего учебного учреждения

- 1: Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта
- 2: Дальневосточная государственная академия путей сообщения
- 3: Дальневосточный государственный университет путей сообщения

38. Установите последовательность строительства железных дорог в России

- 1: Санкт-Петербург - Царское село
- 2: Санкт-Петербург - Москва
- 3: Санкт-Петербург - Тюмень
- 4: Санкт-Петербург - Владивосток

39. Соотнесите заслуги инженеров

Стефенсон  
Черепанов  
Мельников

изобрел первый паровоз  
изобрел первый паровоз в России  
возглавлял строительство дорог в России

40. Соотнесите заслуги инженеров

Стефенсон  
Мельников  
Морзе  
Герстнер

изобрел сигналы  
возглавил МПС  
изобрел аппарат для связи на дорогах  
возглавил строительство дороги от Санкт-Петербурга до Царского села

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачёта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.