

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 27.10.2023 16:39:42
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd7b5599a575af49afdc475b4579d3cf61

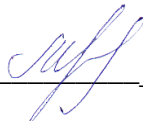
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
ПримИЖТ – филиала ДВГУПС в
г. Уссурийске


Мелешко Л.А.

01.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России

23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

специализация: Мосты

Составитель: к.филол.н., доцент Гаристова Е.Ю.

Обсуждена на предметно-методической комиссии ФВО

Протокол № 05 от 11.05.2023

Обсуждена на заседании методической комиссии ПримИЖТ

Протокол № 07 от 07.06.2023

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины История России

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 218

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачёты (семестр) 1 |
| контактная работа | 132 | зачёты с оценкой 2 |
| самостоятельная работа | 12 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|----------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 18 | | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 | 128 | 128 |
| Контактная работа | 66 | 66 | 66 | 66 | 132 | 132 |
| Сам. работа | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; исторические источники; этапы развития отечественной историографии; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси; социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; «новый период» русской истории (XVII в.); реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; Россия XVIII в. в системе международных связей; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике; Россия в начале XX в.; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.; социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код дисциплины: | Б1.О.1.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | не требует предварительной подготовки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | История транспорта России |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: |
| Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации |
| Уметь: |
| Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации |
| Владеть: |
| Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Знать: |
| Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия |
| Уметь: |
| Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Владеть: |
| Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. 1 семестр | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|---------------------|---|-------------|
| 1.1 | Предмет истории как науки /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Предмет истории как науки /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Методология, функции, подходы в истории /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Методология, функции, подходы в истории /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Восточные славяне. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.6 | Восточные славяне. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | презентация |
| 1.7 | Древняя Русь. Теории происхождения древнерусского государства /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Древняя Русь. Теории происхождения древнерусского государства /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | презентация |
| 1.9 | Первые киевские князья /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | презентация |
| 1.10 | Первые киевские князья /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | презентация |
| 1.11 | Русское государство в период феодальной раздробленности /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.12 | Русское государство в период феодальной раздробленности /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.13 | Внешняя политика в период ФР /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.14 | Внешняя политика в период ФР /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.15 | Формирование Московского централизованного государства /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | презентация |
| 1.16 | Формирование Московского централизованного государства /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.17 | Внешняя политика 14-15вв. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.18 | Внешняя политика 14-15вв. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.19 | Формирование единого русского в 16-17вв. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.20 | Формирование единого русского в 16-17вв. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.21 | Внешняя политика при Иване Грозном /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|---------------------|---|-------------|
| 1.22 | Внешняя политика при Иване Грозном /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.23 | Смутное время /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.24 | Смутное время /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.25 | Первые Романовы /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.26 | Первые Романовы /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.27 | Эпоха Петра Первого /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.28 | Эпоха Петра Первого /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.29 | Дворцовые перевороты /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.30 | Дворцовые перевороты. Внешняя политика во времена ДП /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.31 | Правление Екатерины Второй /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.32 | Правление Екатерины Второй /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.33 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 2. 2 семестр | | | | | | | |
| 2.1 | Внешняя политика 17 века /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.2 | Внешняя политика 17 века /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | |
| 2.3 | Российская империя в первой половине 19 в. Александр 1. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Российская империя в первой половине 19 в. Александр 1. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.5 | Российская империя в первой половине 19 в. Николай 1. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.6 | Российская империя в первой половине 19 в. Николай 1. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.7 | Внешняя политика первой половины 19 века. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.8 | Внешняя политика первой половины 19 века. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.9 | Россия во второй половине 19 века. Александр 2, Александр 3 /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|---------------------|---|-------------|
| 2.10 | Россия во второй половине 19 века. Александр 2, Александр 3 /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.11 | Правление Николая II /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.12 | Правление Николая II /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.13 | Первая буржуазная революция. Гражданская война. Внешняя политика в начале 20в. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.14 | Первая буржуазная революция. Внешняя политика в начале 20в. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.15 | Первая мировая война /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.16 | Первая мировая война /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | презентация |
| 2.17 | СССР в 1920-1930-е гг. Мировые державы накануне Второй Мировой войны /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.18 | СССР в 1920-1930-е гг. Мировые державы накануне Второй Мировой войны /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.19 | СССР в 1930-1940-е гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.20 | СССР в 1930-1940-е гг. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.21 | Мировые державы накануне и во время Второй мировой войны /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.22 | Вторая мировая война /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.23 | Великая отечественная война /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.24 | Великая отечественная война /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.25 | СССР в послевоенные годы /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.26 | СССР в послевоенные годы /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.27 | Противоборство двух мировых систем /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.28 | Противоборство двух мировых систем /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.29 | Распад СССР. Становление российской государственности /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.30 | Распад СССР /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|-----------|---------------------|---|--|
| 2.31 | Россия в 21 веке /Лек/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.32 | Россия в 21 веке /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.33 | Подготовка к тестированию /Ср/ | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.34 | Подготовка к зачету /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Соловьев С. М. | История России с древнейших времен | Москва: Директ-Медиа, 2016, |
| Л1.2 | Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник | Москва: КноРус, 2022, https://book.ru/book/941775 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л2.1 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н. | История России с древнейших времен до наших дней: учебник | Москва: Проспект, 2018, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - | 1 | 1 |
| (ПримИЖТ) Аудитория №810 Лаборатория физики | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173 Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800; -установка для определения показателя преломления жидкости; оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки; оптическая скамья с линзами; -установка для определения пробега радиоактивных частиц; оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп. оптическая скамья для изучения коден Ньютона;установка для |

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды информационные |
| (ПримИЖТ) Аудитория №810 Лаборатория физики | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173 Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800; -установка для определения показателя преломления жидкости; оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки; оптическая скамья с линзами; -установка для определения пробега радиоактивных частиц; оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп. -оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды |
| (ПримИЖТ) Аудитория №810 Лаборатория физики | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-Core CPU E6300 @ 2.80GHz/1GB/-80GB/DVD-RW/Монитор Acer V173 Мультимедиа проектор . Sanyo PLC-XU305; принтер Canon LBP 800; -установка для определения показателя преломления жидкости; оптическая скамья для постоянной дифракционной решетки; оптическая скамья с линзами; -установка для определения пробега радиоактивных частиц; оптическая скамья для проверки закона Малюса;спектроскоп. -оптическая скамья для изучения колец Ньютона;установка для изучения внешнего фотоэффекта; сахариметр;стенды |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания.

На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

по дисциплине (МДК, ПП) _____ История России _____

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

_____ 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и тоннелей _____

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания экзамена |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень примерных вопросов к зачету (УК-1, УК-5)

1 семестр

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие Руси в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету (УК-1, УК-5) 2 семестр

1. Россия при Александре I.
2. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
3. Внутренняя политика Николая I
4. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
5. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
6. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
7. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
8. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
9. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
10. Деятельность I и II Государственных Дум.
11. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
12. Февральская революция 1917 г.
13. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
14. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
15. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
16. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
17. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
18. Первые мероприятия Советской власти.
19. Цели и результаты коллективизации.
20. Формирование тоталитарного режима в СССР.
21. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
22. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
23. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
24. «Холодная война» и Карибский кризис.
25. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
26. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
27. «Перестройка», её этапы и особенности.
28. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (УК-1, УК-5)

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает функцию истории:

- А. Адаптивную
В. Воспитательную
Б. Статистическую
Г. Управленческую

2. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...

- А. Классовой борьбе как движущей силе исторического процесса
Б. Существование общественно-экономических формаций
В. Многообразии локальных человеческих сообществ
Г. Единстве и однонаправленности исторического процесса

3. Метод исторического познания, излагающий явления во временном порядке, получил название:

- А. Синхронистический
В. Ретроспективный
Б. Хронологический
Г. Историко-генетический

4. Антропологический подход в современной исторической науке приоритет отводит:

- А. Общественно-экономическим формациям
В. Человеку и его внутреннему миру
Б. Цивилизациям
Г. Государству

5. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый...

- А. Д. Иловайский
В. Ф. Прокопович
Б. М. Ломоносов
Г. Б. Греков

6. Любеческий съезд князей 1097г. принял решение о...

- А. введении уроков и погостов
В. прекращении княжеских усобиц
Б. принятии монотеистической религии на Руси
Г. составлении первого письменного свода законов

7. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

- А. Расширить территорию государства
В. Способствовать формированию российского рынка
Б. Распространить новую религию
Г. Упорядочить сбор дани

8. Первым сводом законов Древней Руси был (а)...

- А. «Русская правда»
В. «Изборник Святослава»
Б. «Устав Владимира Мономаха»
Г. «Соборное уложение»

9. Какого произведения придерживались сторонники норманнской теории происхождения русского государства?

- А. «Апостол»
В. «Домострой»
Б. «Повесть временных лет»
Г. «Русская правда»

10. Христианство принято при князе...

- А. Игоре
В. Святославе
Б. Рюрик
Г. Владимире

11. Главным должностным лицом в системе Новгородского управления был:

- А. князь
В. посадник
Б. архиепископ
В. тысяцкий

12. Город, избежавший разорения в ходе похода хана Батые в 1237-1238гг., был...

- А. Владимир
В. Киев
Б. Рязань
Г. Новгород

13. Москва стала церковной столицей Руси в период правления князя...

- А. Даниила Александровича
В. Юрия Долгорукого
Б. Ивана Калиты
Г. Дмитрия Донского

14. Титул «Государь всея Руси» принял создатель единого Российского государства...

- А. Иван III
В. Иван IV
Б. Федор Иоаннович
Г. Василий III

15. Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось, -ась)...

- А. политика московских князей
В. отсутствие других альтернативных центров объединения
Б. поддержка католического запада
Г. Союз Литвы с Москвой

| | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------------|
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |
|--|-----------------|-----------|-----------------|

4. Задания для контрольной работы студентам заочной формы обучения

Тема 1. Запад, Восток и Русь в период раннего средневековья

1. Исторические источники о прохождении и расселении восточных славян.

2. Хозяйственная жизнь, быт, нравы и верования.

3. Предпосылки образования государства и ранние политические объединения восточных славян

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

5. Оценка ответа обучающего на вопросы зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |