

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 22.11.2022 16:38:40

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

## МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

  
Л.А. Мелешко

01.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### БД.4 История

для специальности Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Новикова Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 11.05.2022г. № 5

г. Уссурийск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины БД.4 История

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 N 413

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану 176      Виды контроля на курсах:  
в том числе:      Дифферен. зачет (2)  
обязательная нагрузка 117  
самостоятельная работа 51  
консультации 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		44			
Вид занятий	у	п	у	п	у	п
Лекции	5	1	51	66	66	117
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	5	1	51	66	66	117
Контактная работа	5	5	55	70	70	125
Сам. работа	2	2	22	29	29	51
Итого	7	7	77	99	99	176

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Культура Руси конца XIII— XVII веков.

Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

Российская империя в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*

Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. История и перспективы развития железнодорожного транспорта. История развития железных дорог. Выдающиеся строители железных дорог. Основные этапы и перспективы развития Дальневосточной железной дороги. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог.

От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Строительство Транссибирской магистрали. Строительство КВЖД. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Значение железнодорожного транспорта в Первой мировой войне. Строительство Амурской железной дороги. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России, и ее последствия. Гражданская война в России.

Между мировыми войнами. Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Развитие железнодорожного транспорта в Китае, Японии, Турции. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны. Значение железнодорожного транспорта в Великой Отечественной войне.

Мир во второй половине XX - начале XXI века. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).

Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. Формирование российской государственности. Трудовое право как отрасль права: понятие трудового права, источники. Трудовой кодекс.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	БД.4
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Литература
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:</b>
<b>3.1</b>	<b>Личностных:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>3.2</b>	<b>Метапредметных:</b>
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### 3.3 Предметных:

ПРб 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 0. Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.</b>					
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
1.1	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>					
2.1	Тема 2.1. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация

2.2	Тема 2.2. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>					
3.1	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
3.2	Тема 3.2. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация

3.3	<p>Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
3.4	<p>Тема 3.4. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
3.5	<p>Тема 3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 4. Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>					

4.1	<p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
4.2	<p>Тема 4.2. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
4.3	<p>Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо- Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго- Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
4.4	<p>Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация



4.5	<p>Тема 4.5. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</b>					
5.1	<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. Смутное время начала XVII века. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
5.2	<p>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. /Лек/</p>	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация

5.3	Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII в.в</b>					
6.1	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация
6.2	Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция- визуализация

6.3	Тема 6.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация
6.4	Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>					
7.1	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Итоги и цена преобразований Петра Великого /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Игровые методы обучения
7.2	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация

7.3	Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация
7.4	Тема 7.4. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В. В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). /Лек/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация
7.5	Тема 7.4. Русская культура XVIII века. Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Историческая наука в России в XVIII веке /Лек/	1	3		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	Лекция-визуализация
7.6	Петровские преобразования /Инд кон/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.7	Становление Русского государства /Инд кон/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.8	Достижения древних цивилизаций /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.9	Призвание варяг /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.10	Киевская Русь - раннефеодальная монархия /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.11	Крещение Руси /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.12	Феодальная раздробленность на Руси /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.13	Образование централизованного государства. Иван 3 /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	

7.14	Иван Грозный - первый русский царь /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.15	Смутное время - династический кризис /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.16	Михаил Романов - начало новой династии /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.17	Церковный раскол 1654 года /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
7.18	Этапы закрепощения крестьян в России /Ср/	1	2		Л1.1Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1Э2	
	<b>Раздел 8. Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>					
8.1	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
8.2	Тема 8.2. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко- прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко- русский союз — начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
	<b>Раздел 9. Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>					

9.1	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 10. Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>					
10.1	Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
10.2	Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
10.3	Тема 10.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация

10.4	<p>Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
10.5	<p>Тема 10.5. Общественное движение в XIX веке. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация

10.6	<p>Тема 10.6. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. История и перспективы развития железнодорожного транспорта. История развития железных дорог. Выдающиеся строители железных дорог. Основные этапы и перспективы развития Дальневосточной железной дороги. Общие положения по содержанию сооружений и устройств железных дорог.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
	<b>Раздел 11. Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>					

11.1	<p>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Строительство Транссибирской магистрали. Строительство КВЖД. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
------	--	---	---	--	-------------------------------	---------------------



11.2	<p>Тема 11.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Значение железнодорожного транспорта в Первой мировой войне. Строительство Амурской железной дороги.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере-вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
------	---	---	---	--	-------------------------------	-------------------------

11.3	<p>Тема 11.3 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
11.4	<p>Тема 11.4. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Россия в годы Гражданской войны. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
	<b>Раздел 12. Раздел 12. Между мировыми войнами</b>					

12.1	<p>Тема 12.1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Развитие железнодорожного транспорта в Китае, Японии, Турции. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
12.2	<p>Тема 12.2. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация

12.3	<p>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
12.4	<p>Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Стахановское движение. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
12.5	<p>Тема 12.5. Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. «Культурная революция»: задачи и направления. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 13. Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>					

13.1	Тема 13.1. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1	Лекция- визуализация
13.2	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Историческое значение Московской битвы /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
13.3	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация

13.4	<p>Тема 13.4. Завершающий период Второй мировой войны.</p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Значение железнодорожного транспорта в Великой Отечественной войне.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Игровые методы обучения
	<b>Раздел 14. Раздел 14. Мир во второй половине XX века – начале XXI века</b>					
14.1	<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршала».</p> <p>Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация

14.2	<p>Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
14.3	<p>Тема 14.3. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
14.4	<p>Тема 14.4. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. /Лек/</p>	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация

	<b>Раздел 15. Раздел 15. Апогей и кризис советской системы</b>					
15.1	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
15.2	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация
15.3	Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция-визуализация



15.4	Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи советской космонавтики. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 16. Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков</b>					
16.1	Тема 16.1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
16.2	Тема 16.2. Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация

16.3	Тема 16.3. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Трудовое право как отрасль права: понятие трудового права, источники. Трудовой кодекс. /Лек/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	Лекция- визуализация
16.4	Формирование правовой системы России /Инд кон/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.5	Формирование многопартийности России /Инд кон/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.6	Первая русская революция /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.7	Реформы П.А.Столыпина /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.8	Образ Первой мировой войны в живописи /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.9	Развитие советской культуры в 50-80 - е годы /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.10	Образ советских лидеров /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.11	Политика "нового политического мышления" /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.12	Крушение колониальной системы мира /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.13	Период международной разрядки во внешней политике /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.14	"Холодная война" /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.15	Освоение целины /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.16	Период "оттепели" /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	
16.17	Цветные революции /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2	

16.18	Внешняя политика России на современном этапе /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2
16.19	Политические лидеры России /Ср/	2	2		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2
16.20	Национальные проекты РФ /Ср/	2	1		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2
16.21	Диф.зачет	2	0		Л1.1Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л1.2	Самыгин, П.С.	История : учебник СПО	Москва : КноРус, 2020.

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие	М.: Академия, 2011,
Л2.2	Артемов В.В.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч. 1: учебник	М.: Академия, 2013,
Л2.3	Артемов В.В.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч. 2: учебник	М.: Академия, 2013,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Э1	Сёмин, В.П. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.	<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э2	Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2019. — 306 с.	<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2007

Zoom

Free Conference Call

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 801 Общественная и истории	Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/-1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader
(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 801 Общественная и истории	Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/-1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации:

- перед началом курса ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- на первом занятии получить рейтинг-план дисциплины;
- в случае, если студент должен отбывать на соревнования или другие мероприятия, заранее предупредить об этом преподавателя и получить соответствующее домашнее задание;
- выполнять объемные требования дисциплины в соответствии с рейтинг-планом;
- выполнять задания преподавателей на занятиях;
- в ходе подготовки к занятиям пользоваться рекомендованной литературой.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление конспекта и плана ответов на контрольные вопросы, выполнение заданий. При подготовке к другим формам контроля, к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, список предложенных вопросов, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## **Оценочные материалы**

по дисциплине БД.4 История

полное наименование дисциплины

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

код и наименование специальности

# 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов освоения учебной дисциплины

## 1.1. Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения учебной дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

## 1.2. Шкалы оценивания результатов освоения учебной дисциплины при сдаче дифференцированного зачёта.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения учебной дисциплины	Шкала оценивания дифференцированного зачёта
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала;	Хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	
Высокий уровень	<p style="text-align: center;">Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li style="padding-left: 40px;">-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	Отлично

#### Описание шкал оценивания

1.3.Результаты освоения учебной дисциплины оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно  Не зачтено	Удовлетворительно  Зачтено	Хорошо  Зачтено	Отлично  Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. В соответствии с рабочей программой по истории промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

### Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Антропогенез как процесс развития человечества
2. Условия жизни и занятия первобытных людей
3. Зарождение и особенности первобытной культуры и искусства
4. Неолитическая революция и её причины
5. Возникновение соседской общины
6. Особенности цивилизаций Древнего мира
7. Рождение Римской республики и её особенности
8. Особенности культуры Древнего Востока
9. Возникновение христианства
10. Великое переселение народов: варвары и их вторжение в Европу, варварские королевства
11. Европейское общество раннего Средневековья
12. Арабские завоевания и образование арабского халифата
13. Основные черты западноевропейского феодализма
14. Структура и сословия средневекового общества
15. Образование Древнерусского государства: причины, первые русские князья
16. Крещение Руси и её значение
17. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси



18. Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, последствия
19. Татаро-монгольское нашествие и его последствия
20. Этапы объединения русских земель
21. Московские князья и их роль в возвышении Москвы
22. Куликовская битва и её значение
23. Иван Грозный и его деятельность по укреплению Русского государства
24. Великие географические открытия и их роль в формировании нового западного общества
25. Эпоха Возрождения – как этап возникновения новой концепции личности человека
26. Процесс абсолютизма в западноевропейском обществе в XVII веке
27. Колониальная экспансия европейцев на Восток
28. Основные направления международной политики в XVII- XVIII веке
29. Великая французская революция: причины, последствия.
30. Начало правления Петра I
31. Основные направления внутренней политики Петра I
32. Основные направления внешней политики Петра I
33. Экономическое развитие России в XVIII
34. Политическое развитие России XVIII
35. Вклад русских императоров в развитие России
36. 1.Промышленный переворот, его причины и последствия
37. 2.Технический переворот в промышленности
38. Социальные последствия промышленной революции
39. Создание Венской системы международных отношений
40. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке
41. Страны Европы после Наполеоновских войн
42. Образование независимых государств в Латинской Америке
43. Революционные события в Европе в 1848-1849 годах
44. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока
45. Колониальный раздел Азии и Африки
46. Император Александр I и его окружение
47. Внутренняя политика Александра I
48. Внешняя политика Александра I
49. Отечественная война 1812 года
50. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, участники
51. Значение движения декабристов
52. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата при Николае I
53. Социально-экономическое развитие России во 2/4 XIX веке
54. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия
55. Крымская война 1853-1856 г.г.
56. Необходимость и предпосылки реформ 1861 года
57. Реформы 60-70-х годов XIX в
58. Основные положения крестьянской реформы 1861 года
59. Судебная реформа 1864 года
60. Значение отмены крепостного права России
61. Социально-экономическое развитие пореформенной России
62. Внешняя политика России во 2/2 XIX веке
63. Революционные события в России в начале XIX века
64. Особенности и участник первой мировой войны
65. Февральские и октябрьские события 1917 года
66. Достижения и противоречия НЭПа
67. Индустриализация и коллективизация в СССР
68. Военно – политические силы накануне Второй мировой войны
69. Основные события Великой Отечественной войны
70. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии, Африки и Латинской Америки
71. Укрепление СССР как великой мировой державы
72. Изменения в системе власти в России в 90-х годах
73. Новые государственные символы России
74. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века
75. Российская Федерация в системе современных международных отношениях

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

##### 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ям-Запольское перемирие с Польшей
2. учреждение Лиги Наций
3. восстание под руководством К. Булавина

Запишите в поле для ответа цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

##### 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А. отмена кормлений	1. 1240 г.
Б. Карибский кризис	2. 1378 г.
В. Прутский поход	3. 1556 г.
Г. Невская битва	4. 1711 г.
	5. 1914 г.
	6. 1962 г.

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

##### 3. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I.

1. Указ о трёхдневной барщине;
2. Мальтийский орден;
3. антифранцузская коалиция;
4. петрашевцы;
5. «Чугунный» цензурный устав;
6. Указ о престолонаследии.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

##### 4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

*А. «Во время проповеди [патриарх] велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы...*

*В этот день патриарху представился удобный случай для беседы в присутствии царя, и он много говорил о том, что такая живопись, какова на этих образах, недозволительна... Никон брал эти образа правою рукою один за другим, показывал народу и бросал их на железные плиты пола, так что они разбивались, и приказал их сжечь. Царь стоял близ нас с открытою головою, с видом кротким, в молчании внимая проповеди. Будучи человеком набожным и богобоязненным, он тихим голосом стал просить патриарха, говоря: "нет, отче, не сжигай их, но пусть их зароят в землю". Так и было сделано».*

*Б. «Перед обедом... когда царь возвращался из церкви, с крепости стреляли из всех пушек, чем и началось празднование коронации по случаю наступления 39-го года царствования его величества, вступившего на престол 10 лет от роду... Услышав пушечную пальбу, я тотчас отправился вместе с тайным советником Геспеном, посланником Штамке и другими нашими кавалерами навстречу царю... Когда он вошёл в длинную галерею, стоящую в аллее, идущей к царскому летнему дворцу, все собравшиеся там... подошли к нему с поздравлением... Царь пошёл с князем Менишковым и со всею свитою на находящееся близ сада большое открытое место, где стояли в строю оба гвардейских полка, Преображенский и Семёновский... Многие из рядовых имеют... в петлицах медали с портретом царя, который, говорят, награждает ими всех особенно отличающихся в сражениях; но, кроме того, все бывшие в Полтавской битве украшены такими медалями... После троекратной стрельбы царь удалился, пригласив сам наших кавалеров собраться после обеда, в пять часов, в Летнем саду».*

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. События, описываемые в тексте, происходили в XVII в.
2. Царь, о котором говорится в тексте, был первым представителем своей династии на троне.
3. Современником царя, о котором говорится в тексте, был шведский король Карл XII.
4. При царе, о котором говорится в тексте, в России было упразднено патриаршество.
5. В период правления царя, о котором говорится в тексте, Россия участвовала в Ливонской войне.
6. В период правления царя, о котором говорится в тексте, было принято Соборное уложение.

В ответ запишите в порядке возрастания сначала последовательность цифр, соответствующих фрагменту А, затем последовательность цифр, соответствующих фрагменту Б. Например, если фрагменту А соответствуют цифры 1 и 6, а фрагменту Б – цифры 2 и 4, верной записью ответа будет 1624.

**5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

*А. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл \_\_\_\_\_.*

*Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город \_\_\_\_\_.*

*В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к \_\_\_\_\_ году.*

**Пропущенные элементы:**

1. 1943 г.
2. А.М. Матросов

3. Ленинград
4. 1945 г.
5. П.М. Гаврилов
6. Севастополь

**6. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.**

*«Товарищи делегаты! Очередной... съезд нашей партии начал свою работу... Ленинская генеральная линия партии уверенно проводится в жизнь; задачи, выдвинутые на предыдущем съезде, в целом успешно решены. В итоге десятой пятилетки значительно увеличилось национальное богатство страны. Вырос её производственный и научно-технический потенциал... В крупнейшее событие вылилось принятие новой Конституции СССР. Она открыла более высокий этап в развитии социалистической демократии. Всё активнее становится участие советских людей в управлении делами общества и государства. Нерушимое единство партии и народа за истекшее пятилетие ещё больше окрепло...»*

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А) _____	(Б) _____	Варфоломеевская ночь во Франции
XV в.	(В) _____	Грюнвальдская битва
(Г) _____	Куликовская битва	(Д) _____
XIII в.	Начало княжения Даниила Александровича Московского	(Е) _____

Пропущенные элементы:

1. завоевание Сибирского ханства Ермаком
2. XII в.
3. восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
4. XVI в.
5. распад империи франков
6. XIV в.
7. Четвёртый крестовый поход, захват крестоносцами Константинополя
8. Соляной бунт
9. «Стояние на реке Угре»

**8. Рассмотрите изображения и выполните задание.**



**Какие суждения о данном изображении являются верными?**

Выберите два суждения из пяти предложенных.

1. Монета была выпущена в царствование Александра III.
2. Один из изображённых на монете исторических деятелей стал последним представителем династии, венчанным на царствие.
3. В год празднования юбилея, которому посвящена монета, началась Первая мировая война.
4. При императоре, в правление которого была выпущена монета, в России были учреждены земства.
5. На голове одного из изображённых на монете исторических деятелей один из символов царской власти – шапка Мономаха.

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

**9. Как звали царя, в честь рождения которого была возведена церковь Вознесения в Коломенском? (имя и прозвище)**



**10. В каком веке духовник царя Сильвестр написал "Домострой"? (ответ запишите арабскими цифрами) \_\_\_\_\_**

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень

	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.