

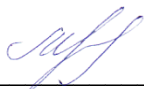
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 21.02.2023 14:28
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

01.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности**
(МДК, ПМ)

для ППСЗ 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)

Составитель(и): преподаватель, Гусева Е.О.

Обсуждена на заседании ПЦК: общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 20.05.2022г. №5

Председатель ПЦК

Тройкина И.Н.

Уссурийск

2022

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2012 № 413

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **66 ЧАС**

Часов по учебному плану	66	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты с оценкой 2
обязательная нагрузка	44	
самостоятельная работа	10	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	44	44
Индивидуальный проект	10		10	
Консультации	2		2	
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46	44	46	44
Сам. работа	10		10	
Итого	66	44	66	44

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Основы профессиональной деятельности. Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Описание всех предприятий, входящих в ОАО РЖД (ПЧ, НГЧ, ДУД, ВЧД) Человек в мире профессий - Поездной диспетчер, проводник дальнего следования, машинист электропоезда, билетный кассир. Человек в мире профессий - Электромеханик СЦБ, Электромеханик ЭЧ, бригадир и мастер пути, Электромеханик связи. Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. Этикетные формы делового общения. Правила телефонного делового общения. Основы проектной деятельности. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта. Подготовительные работы. Определение цели и задач. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Выполнение проекта. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, обобщение, сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Общие требования к оформлению текста. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Общие требования к оформлению текста. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.</p>
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ПОО.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	дисциплина не требует предварительной подготовки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общий курс железных дорог

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	З 1. Историю развития железных дорог в России
3.1.3	З 2. Структуру ОАО РЖД
3.1.4	З 3. Значимость каждой профессии на железнодорожном транспорте
3.1.5	З 4. Обязанности работников железнодорожного транспорта по профилям специальностей
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	У 1. Различать устройства и труд каждой структуры ОАО РЖД.
3.2.3	
3.3	Иметь практический опыт:
3.3.1	-----

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития железнодорожного транспорта					
1.1	История развития железнодорожного транспорта. Создание первой железнодорожной линии в России. Первое паровозостроение. Развитие железнодорожного транспорта. Достижения современных дней. Перспективы развития. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2	активное слушание
1.2	Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Виды деятельности компании. Органы управления ОАО РЖД. Акционеры и состав органов управления. /Лек/	2	2		Л1.2 Э2	лекция визуализация
1.3	Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Дирекции, инфраструктуры ОАО «РЖД». Их основные функции, задачи. Принцип территориального и производственного деления на филиалы. Характеристики					
1.4	Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Структура дистанции сигнализации, централизации и блокировки; функции предприятия. /Лек/	2	2		Л1.1 Э1	активное слушание
1.5	Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Особенности совместного производства работ с другими предприятиями железнодорожного транспорта.	2	2		Л1.1 Э2	метод проектов
1.6	Человек в мире профессии. Сфера деятельности работников дистанции СЦБ, основные обязанности рабочих, служащих данного предприятия, требования к	2	2		Л1.1 Э2	
1.7	Стандарты делового стиля сотрудника ОАО РЖД. Знаки различия работников железнодорожного транспорта, форма работников железнодорожного транспорта со времен ее создания до сегодняшнего дня. /Лек/	2	2		Л1.1 Э1	
	Раздел 2. Основы проектной деятельности					
2.1	Введение. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	активное слушание
2.2	Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	активное слушание

2.3	Подготовительные работы. Определение цели и задач. типичные способы определения цели. эффективность целеполагания. Понятие "Гипотеза". Процесс построения гипотезы. формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	активное слушание
2.4	Планирование. Планирование этапов выполнения проектов. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала. /Лек/	2	2		Л1.1 Э1 Э2	активное слушание
2.5	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	лекция-визуализация
2.6	Выполнение проекта. сбор и уточнение информации (основные инструмента: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмперического исследования, методы теоретического исследования. /Лек/	2	2		Л1.1 Э1	лекция-визуализация
2.7	Выполнение проекта. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников литературы, отбор фактического материала. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	активное слушание
2.8	Обобщение. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. формулировка выводов. Структурирование проекта. правила составления конспектов. методы работы с текстовыми документами, источниками информации. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	дискуссия
2.9	Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключения. /Лек/	2	2		Л1.1 Э2	дискуссия
2.10	Общие требования к оформлению текста. Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Особенности оформления текста исследовательской работы. /Лек/	2	2		Л1.1	
2.11	Общие требования к подготовке презентаций. Презентация проекта. формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. /Лек/	2	2		Л1.1	

2.12	Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. /Лек/	2	2		Л1.1	
2.13	Публичная защита проекта /Лек/	2	2		Л1.1	
2.14	Методы работы с источником информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. /Лек/	2	2		Л1.1	
2.15	Общие требования к оформлению текста. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформления библиографического списка, правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. /Лек/	2	2		Л1.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ефименко Ю.И., Ковалев В.И., Ефименко Ю.И.	Железные дороги. Общий курс: учеб.	Москва: ФГБОУ Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014,
Л1.2	Крейнис З.Л.	Великий Транссиб. Трудные годы строительства (1891-1916)	Москва: ООО Издат. дом "Автограф", 2016,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	www.mintrans.ru .	
Э2	http://www.rzd.ru .	

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Visio Pro 2007 - Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

профессиональная база данных, информационная система Гарант

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

(ПримИЖТ) Аудитория № 600 Лаборатория перегонных систем автоматики. Кабинет основ	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер Pentium(R) Dual-CoreCPU E5200 @
---	---	--

Аудитория	Назначение	Оснащение
экономики и экономики отрасли. Кабинет проектирования систем железнодорожной автоматики и телемеханики		2.50GHz/2GB/250GB/DVD-RW/; монитор - AcerV17; мультимедиа проектор ToshibaTDPTW-100; проекционный экран; стенды информационные: «Рейтинг», «Сегодня», «Объявления», «Это интересно», «Условные графические обозначения устройств СЦБ», «Уголок охраны труда», «Дипломное и курсовое проектирование», «Материал для лабораторных работ»; макет действующей модели числовой кодовой автоблокировки переменного тока частотой 25Гц; макет действующей модели импульсной рельсовой цепи; макет действующей модели тональной рельсовой цепи; макет действующей модели устройств САУТ-ЦМ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для лучшего усвоения материала курса рекомендуется составлять конспект по каждой теме. После изучения теоретического материала необходимо ответить на вопросы для самоконтроля. При возникновении непонятных вопросов следует обращаться за консультацией к преподавателю, ведущему дисциплину.

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации по дисциплине

Основы профессиональной и проектной деятельности
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав)

Составитель: преподаватель Васекина Е.Е.

Уссурийск 2020

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при дифференцированном зачете

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа

	которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1 Назначение транспорта?
- 2 Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта?
- 3 Факторы, влияющие на выбор вида транспорта?
- 4 Что такое станция?
- 5 Что такое разъезд, обгонный пункт?
- 6 Техническое оснащение станций?
- 7 Основные операции, выполняемые на промежуточных, участковых, грузовых, сортировочных и пассажирских станциях?
- 8 Что называется, маневрами?
- 9 Классификация маневров?
- 10 Классификация поездов?
- 11 Что такое железнодорожный транспортный комплекс?
- 12 Кем и когда в России была построена первая железная дорога?
- 13 Кто из известных ученых преподавал в первом институте путей сообщения?
- 14 Какую скорость развивают современные электропоезда?
- 15 Какие в России используются современные электропоезда?
- 16 Недостатки железных дорог?
- 17 Магистральный или внешний транспорт это?
- 18 Что является основой технологии работы железнодорожного транспорта?
- 19 Что является проблемой железных дорог в России, назовите способы решения?
- 20 Причины аварий и катастроф?
- 21 Что такое электрическая тяга?
- 22 Роль железнодорожного транспорта?
- 23 Какие виды транспорта входят в транспортный комплекс? какие преимущества самых распространенных?
- 24 Когда и кем построен первый паровоз?
- 25 Кто из русских правителей попал в железнодорожную аварию?
- 26 Достоинства железнодорожного транспорта?

- 28 Ведомственный транспорт?
- 29 Принципы работы железных дорог?
- 30 Какое влияние оказывает железнодорожный транспорт на окружающую среду?
- 31 Описать показатели железнодорожного транспорта? (протяженность, густота- сравнить с другими странами)
- 32 Что такое автоматическая блокировка?
- 33 Цель принятия Кодекса деловой этики? дата принятия данного кодекса на железнодорожных предприятиях?
- 34 Опишите что означает одни их этических принципов в кодексе деловой этики «быть лидером, воспринимать себя частью целого»?
- 35 Какая дискриминация не допускается в ОАО РЖД??
- 36 Опишите семь принципов поведения руководителей?
- 37 Какая информация называется инсайдерской?
- 38 Почему любые формы коррупции опасны для общества, государства?
- 39 Опишите что означает одни их этических принципов в кодексе «опираться на мастерство, работать на совесть»?
- 40 Опишите какими принципами поведения должен являться работник ОАО РЖД??
- 41 Что запрещается руководителям в ОАО РЖД согласно кодекса?
- 42 Что гарантирует ОАО РЖД к работникам по поводу коррупции? Что такое коррупция?
- 43 Что такое охрана труда? И кто несет ответственность за охрану труда работника ОАО РЖД?
- 44 Что является имуществом ОАО РЖД? И какие требования предъявляются к работникам по отношению к имуществу ОАО РЖД?
- 45 Для чего предназначены средства железнодорожной автоматики и телемеханики?
- 46 Чем отличаются функциональные схемы САР?
- 47 Из каких элементов состоит функциональная схема управления?
- 48 Из каких элементов состоят схемы телеуправления и телесигнализации?
- 49 Для чего предназначена автоблокировка, полуавтоматическая блокировка и автоматическая локомотивная сигнализация?
- 50 Для чего предназначена электрическая и диспетчерская централизация?
- 51 Какие устройства входят в комплекс средств автоматизации сортировочных горок?
- 52 Для чего предназначены светофоры?
- 53 Связь на железнодорожном транспорте?
- 54 Роль делового этикета в деятельности ОАО «РЖД и этикет делового общения?
- 55 Стандарты делового стиля сотрудника ОАО «РЖД»?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Вставить пропущенное слово:

_____ - определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к человеку. (**Профессия**)

2. Вставить пропущенное слово:

_____ - вид занятий в рамках одной профессии. (**Специальность**)

3. Вставить пропущенное слово:

_____ - трудовой пост, положение работника в конкретном органе аппарата управления, который отражает обязанности, права и ответственность. (**Должность**)

4. Вставить пропущенное слово:

_____ - отрасль, служащая для обеспечения связей между предприятиями, перемещения продукции в места её потребления, удовлетворения потребностей населения в поездках. (**Транспорт**)

5. Вставить пропущенное слово:

_____ - количество грузов, перевезенное на один километр пути. (**Грузооборот**)

6. Вставить пропущенное слово:

_____ - количество пассажиров, перевезенное на один километр пути. (**Пассажиروоборот**)

7. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Врач
Специальность	Педиатр
Должность	Главврач

8. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Железнодорожник
Специальность	Техник
Должность	Монтер пути

9. Установить соответствие между профессиями, специальностями и должностями:

Профессия	Преподаватель
Специальность	Учитель географии
Должность	Геодезист

10. Установить соответствие профессий по цели труда:

Гностические профессии	Ревизор
Преобразующие профессии	Монтер пути
Изыскательские профессии	Проектировщик

11. Установить соответствие профессий по условиям труда:

Бытовой микроклимат	Ученый
Необычные условия	Космонавт
Открытый воздух	Монтер пути
Повышенная моральная ответственность	Хирург

12. Установить соответствие профессий по средствам труда:

Ручные орудия труда	Парикмахер
Механические средства труда	Машинист
Автоматизированные средства труда	Программист
Функциональные средства труда	Актер

13. Установить последовательность строительства Транссиба на Дальнем Востоке:

1. Строительство Уссурийской дороги
2. Строительство Забайкальской дороги
3. Строительство КВЖД
4. Строительство Амурской дороги

14. Установить последовательность получения статусов нашего учебного учреждения:

1. Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта
2. Дальневосточная государственная академия путей сообщения
3. Дальневосточный государственный университет путей сообщения

15. Установить последовательность строительства железных дорог в России:

1. Санкт-Петербург - Царское село
2. Санкт-Петербург - Москва
3. Санкт-Петербург - Тюмень
4. Санкт-Петербург - Владивосток

16. Установить последовательность расположения верхнего строения пути (сверху вниз):

1. Рельсы
2. Скрепления
3. Шпалы
4. Балластная призма

17. Установить последовательность попадания тока на электровоз:

1. Электростанция
2. Линии электропередач
3. Тяговые подстанции
4. Контактный провод
5. Токоприемник локомотива

18. Установить последовательность выпуска электровазов:

1. ИС
2. ВЛ
3. ЧС
4. Сапсан

19. Выбрать правильный вариант ответа

До возникновения железных дорог преобладал

- гужевого транспорт
- воздушный транспорт
- трубопроводный транспорт

20. Выбрать правильный вариант ответа

Первая железная дорога была построена

- 1830 г
- 1834 г
- 1837 г
- 1841

21. Выбрать правильный вариант ответа

Ведущей отраслью промышленности Англии в середине 18 века

- металлургическая
- текстильная
- угледобывающая

22. Выбрать правильный вариант ответа

Взглядами Главного управления путей сообщения на развитие русского железнодорожного транспорта

- боролись за строительство дорог
- противились строительству
- не обращали внимания на эти вопросы

23. Выбрать правильный вариант ответа

Первые элементы железнодорожного транспорта в России возникали в ... промышленности

- текстильной
- горно-металлургической
- угледобывающей

24. Выбрать правильный вариант ответа

Проблема схода колес на первых рельсовых дорогах решалась с помощью ...

- строились специальные желоба
- сделали их более широкими
- приделали реборды

25. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Имя Д. Стефенсона связано

- руководил строительством первой железной дороги
- изобрел сигналы
- построил паровоз
- обратил внимание на верхнее строение пути
- ввел новую форму рельса
- руководил строительством железной дороги Петербург - Царское Село

26. Выбрать правильный вариант ответа

Первый паровоз в России появился

- 1830 г
- 1834 г
- 1841 г

27. Выбрать правильный вариант ответа

Железнодорожная сеть России перед Второй мировой войной

- была в плачевном состоянии
- занимала 1 место в мире
- занимала 2 место в мире
- занимала 7 место в мире

28. Выбрать правильный вариант ответа

Бурное развитие железнодорожного транспорта обосновано

- развитие промышленности
- освоение новых земель
- второй выход к океану

29. Выбрать правильный вариант ответа

Увеличить мощность паровозов удалось благодаря

- увеличению кузова паровоза
- увеличения топки для подачи угля
- увеличению числа осей

30. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение двигателя внутреннего сгорания привело к

- создание мотовозной дрезины
- создание тепловоза
- создание модифицированного паровоза

31. Выбрать правильный вариант ответа

Широкое внедрение тепловозной тяги в России началось ...

- после Первой мировой войны
- после Второй мировой войны
- одновременно с освоением космоса

32. Выбрать правильный вариант ответа

Увеличить силу тяги электровоза можно с помощью

- сцепные устройства с несколькими локомотивами
- увеличение числа осей
- увеличение веса локомотива

33. Выбрать правильный вариант ответа

Преимуществом железнодорожного транспорта над воздушным является

- скорость
- дешевизна
- быстрота
- красота
- всепогодность

34. Выбрать правильный вариант ответа

Развитие локомотивного хозяйства потребовалось для ...

- обслуживание локомотивов
- строительство локомотивов
- продажа локомотивов

35. Выбрать правильный вариант ответа

Тяговый участок -

- участок обращения локомотива
- участок обращения локомотивной бригады
- место наиболее сложного профиля пути

36. Выбрать правильный вариант ответа

Устройствами, необходимыми для работы локомотивного хозяйства являются ...

- станции и механизмы
- площадки для стоянки
- локомотивное депо

37. Выбрать правильный вариант ответа

Недостатками первых пассажирских вагонов являются ...

- маленькая вместимость
- сильный шум
- малое число осей

38. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Техническое оснащение пассажирского вагона зависит от:

- дальности перевозок
- типа вагона
- железной дороги
- завод - производителя

39. Выбрать правильный вариант ответа (несколько)

Совершенствование конструкции грузовых вагонов шло в направлении...

- повышение грузоподъемности
- увеличение кузова вагона
- увеличение осей
- приспособления для крепления грузов
- снабжение средствами механизации

40. Выбрать правильный вариант ответа

4-осные вагоны пользовались особой популярностью из-за ...

- легкая конструкция тележки
- небольшая длина
- большая длина

41. Выбрать правильный вариант ответа

Массу тары вагона можно снизить за счет ...

- уменьшением массы тележки
- применением новых материалов
- уменьшением веса сцепных устройств

42. Выбрать правильный вариант ответа
Преимуществами спец. вагонов являются ...
- вмещает больше груза
 - эстетичный вид
 - длиннее тележка
43. Выбрать правильный вариант ответа
Первыми сцепными приборами между вагонами были
- веревочный узел
 - проволочное сцепление
 - винтовая упряжь
44. Выбрать правильный вариант ответа
"Стефенская колея" это колея
- нормальная
 - ширококолейная
 - узкоколейная
45. Выбрать правильный вариант ответа
Распространение "Стефенской колеи" по всему миру обусловлено
- покупкой паровозов Стефенсона
 - строительством одинаковых вагонов
 - стремление сделать колею одинаковой по всей сети дорог
46. Выбрать правильный вариант ответа
В ширину колеи на одной из дорог России внес предложение инженер ...
- Мельников
 - Черепанов
 - Герстнер
47. Выбрать правильный вариант ответа
К элементам верхнего строения пути относятся ...
- светофоры
 - предельные столбики
 - рельсовые скрепления
48. Выбрать правильный вариант ответа
Самым ответственным элементом верхнего строения пути является ...
- рельсы
 - шпалы
 - стрелочный перевод
49. Выбрать правильный вариант ответа
За время существования железных дорог с рельсом произошли изменения
- увеличилась масса
 - увеличилась длина
 - изменился цвет
50. Выбрать правильный вариант ответа
В России существуют типы рельсов ...
- Р65
 - Р60
 - Р45
 - Р70
51. Выбрать правильный вариант ответа
Срок службы деревянных шпал можно увеличить с помощью ...
- пропитать антисептиком
 - пропитать антистатиком
 - пропитать черной краской
52. Выбрать правильный вариант ответа
Типовые составляющие балластной призмы
- земля
 - щебень
 - бетон

асфальт

53. Выбрать правильный вариант ответа

Путевое развитие станции

- приемоотправочные пути
 пригласительные пути
 передаточные пути

54. Выбрать правильный вариант ответа

Для закрепления вагонов на путях применяется

- тормозной башмак
 тормозная колодка
 тормозная позиция

55. Выбрать правильный вариант ответа

Сигналы нужны для ...

- регулирование движения
 обеспечение безопасности движения
 организации движения

56. Выбрать правильный вариант ответа

Средством связи на транспорте надолго стал ...

- аппарат Попова
 аппарат Морзе
 аппарат Елизарова

57. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение семафора принадлежит

- Англия
 Франция
 США

58. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение автоматической блокировки принадлежит

- Англия
 Франция
 Германия

59. Выбрать правильный вариант ответа

Изобретение электрической централизации принадлежит ...

- Англии
 Франции
 Германии

60. Выбрать правильный вариант ответа

Первый несчастный случай, произошедший на транспорте привел к

- введение электрической централизации
 введение сигналов
 введение новой формы одежды

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.