

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 22.11.2022 11:25:52

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd7b5599e575ef49afdc475b4579d7cf61

**Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)**

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

**УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР**

 **Л.А.Мелешко**

01.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02 История

для ППССЗ Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Составитель(и): преподаватель, Ладунец Н.А.;

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 11.05.2022. №5

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

г. Уссурийск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История

разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (ЭПС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	74	Вид контроля:
в том числе:		Диф.зачёты 4 семестр
обязательная нагрузка	51	
самостоятельная работа	19	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	34			
Неделя	34			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	3	3	3
Практические	48	48	48	48
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	19	19	19	19
Итого	74	74	74	74

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Современная экономическая, политической и культурная ситуация в России и мире. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внешняя политика СССР, отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Россия и мир в конце 20 – начале 21 века. Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Изменения в территориальном устройстве РФ. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы философии
2.1.2	Основы экономики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать:	
	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
Уметь:	
	- оценивать социальную значимость своей будущей работы; - отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах и другой нормативной базе; - планировать процесс своего профессионального роста
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать:	
	- способы организации собственной деятельности - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач - критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв..основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального
Уметь:	
	- организовать собственную деятельность; - осуществлять выбор методов и способов решения профессиональных задач; - применять эффективные методы и способы решения профессиональных задач; - оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать:	

	<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки стандартных и нестандартных ситуаций - способы решения нестандартных ситуаций - способы решения стандартных ситуаций
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятий по предупреждению причин нарушения безопасности движения; - оценивать правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций. - принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; - нести ответственность за принятые решения
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок применения современных средства и устройства информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - принципы организации работы коллектива
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за работу подчиненных и конечный результат выполненных работ - отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах;
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за работу подчиненных и конечный результат выполненных работ - отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности**Знать:**

- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Уметь:

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности;
- отслеживать изменения в инструкциях, руководящих документах и другой нормативной базы

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
1.1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. /Лек/	4	2	ОК 2 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
1.2	Культурное развитие народов Советского союза и русская культура. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
1.3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
1.4	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.5	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. /Пр/	4	2	ОК 5 ОК 9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
1.6	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.7	Российская Федерация как правопреемница СССР. /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					
2.1	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве /Пр/	4	2	ОК 4 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ

2.3	РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.4	Планы НАТО в отношении России /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.5	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.6	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.7	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации /Пр/	4	2	ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.8	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России /Пр/	4	2	ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.9	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.10	Тема 2.4. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.11	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободы совести» в России /Пр/	4	2	ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.12	Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения. /Пр/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Игровые методы обучения
2.13	Человек как носитель культуры своего народа /Пр/	4	2	ОК 3 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.14	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. /Пр/	4	2	ОК 4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.15	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития /Пр/	4	2	ОК 6 ОК 7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.16	Инновационная деятельность – приоритетные направления в науке и экономике. /Пр/	4	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.17	Важные научные открытия и технические достижения в современной России. /Пр/	4	2	ОК 2 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.18	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. /Пр/	4	2	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.19	«Вызов будущего и Россия» /Лек/	4	1	ОК 5 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
2.20	Российская Федерация как правопреемница СССР /Конс/	4	2	ОК 3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ

2.21	Развитие культуры в России. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры». /Конс/	4	2	ОК 1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.22	Культурное развитие народов Советского союза и русская культура. /Ср/	4	2	ОК 4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.23	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. /Ср/	4	2	ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.24	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. /Ср/	4	2	ОК 4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.25	Российская Федерация как правопреемница СССР. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.26	РФ в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. /Ср/	4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.27	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. /Ср/	4	2	ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.28	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. /Ср/	4	2	ОК 6 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.29	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». /Ср/	4	2	ОК 4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.30	Идеи «политкультурности» и молодёжные экстремистские движения. /Ср/	4	2	ОК 2 ОК 6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.31	«Вызов будущего и Россия» /Ср/	4	1	ОК 4 ОК 8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.32	Дифференцированный зачёт /ЗачётСОц/	4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ЗУЕВ М.Н., ЛАВРЕНОВ С.Я.	ИСТОРИЯ РОССИИ XX- НАЧАЛА ХХ1 ВЕКА: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО	Б. м.: ЮРАЙТ МОСКВА, 2019, https://biblio-online.ru

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемов В.В.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч. 1: учебник	М.: Академия, 2013,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	ООО «Образовательно-Издательский центр Академия»	http://www.Academia-moscow.ru
Э2	•ООО «Электронное издательство Юрайт»	http://biblio-online.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 710 Лекционная аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841);Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615- 113525-730-94);Foxit Reader . Доска аудиторная поворотная; компьютер Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz/2GB/160Gb/DVD-RW/Монитор Green Wood 15; мультимедиа проектор Epson EB-X18; проекционный экран; плазменная панель Panasonic TH-65PV500R; интерактивная доска Hitachi Star Board; кондиционер колонного типа .
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономическ их дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, защита докладов и сообщений. При подготовке к другим формам контроля необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные интернет ресурсы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ)

Оценочные материалы

по дисциплине ОГСЭ.02 История

полное наименование дисциплины

для ППСЗ Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного 	Хорошо

	<p>материала;</p> <p>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>	
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</p> <p>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</p> <p>-ознакомился с дополнительной литературой;</p> <p>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</p> <p>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</p>	<p>Отлично</p>

Описание шкал оценивания

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
-------	---	--	--	---

2. В соответствии с рабочей программой по истории промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Значение XX съезда КПСС для дальнейшего развития СССР
2. Основные события советской истории в период правления Н.С. Хрущева
3. Назовите вооруженные конфликты и кризисы в период «Холодной войны»
4. Внешняя политика СССР в 70-80-е годы
5. Назовите причины возникновения «Холодной войны» в послевоенный период
6. Охарактеризуйте этапы перестройки в СССР
7. Назовите причины обострения межнациональных конфликтов в СССР
8. Назовите и дайте характеристику этапам государственно-политического строительства России в 90-е годы 20 века
9. Внешняя политика России в начале XXI века
10. Интеграционные процессы в России в XXI веке

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:

Вариант1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

2. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней	Основные направления внешней политики стран Западной
------	--	--

	политики	Европы и США

3. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раздел Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

4. Задание по анализу исторического источника.

Американский корреспондент об СССР в 70-е гг. 20 в.:

«С 1969 по 1974 год ...жизнь в СССР постоянно улучшалась. ...Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно....То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь – это более человеческий образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие – эксплуатацию человеком человека. И я до сих пор в этом твердо убежден...»

Что и почему так привлекло американца в СССР?

5. Заполните таблицу «Содержание экономической политики Л.И. Брежнева», используя следующие направления:

Управление промышленностью

Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)

Основные показатели по отраслям

Методы интенсификации и достижения роста

Управление сельским хозяйством

Отношение к личному подсобному хозяйству

Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран

6. Заполните таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».

1. Период становления (1965-1972 гг.)
2. Период кризиса (1973-1974 гг)
3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)
4. Хельсинкский период (1976-1981 гг)

7. Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня:

Хлеб-1 кг-16 коп - 16 руб

соль-1 кг- 10 коп - 4 руб

сахар-1 кг-1 руб - 30 руб

рыба-1 кг-1 руб - 100 руб

мясо-1 кг-2 руб - 250 руб

картофель-1 кг-10 коп - 10 руб

колбаса-1 кг-2руб.80коп - 200 руб

электроэнергия- 1квт/час-4 коп - 1 руб 90 коп

телефон- 3руб в мес - 300 руб

плата за двухкомнатную квартиру в мес-14 руб - 2000 руб

средняя зарплата в месяц – 120 руб и более. – 6000 руб и более

средняя пенсия – 80 руб и более - 3000 руб и более

Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?

8. Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

9. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна».
2. Создание СЭВ.
3. Народное восстание в Болгарии.
4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии.
5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР.
6. Создание Организации Варшавского Договора.
7. Народное восстание в Румынии.
8. Введение военного положения в Польше.
9. Приход коммунистических партий к власти.
10. Объединение Германии.

10. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе», в ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.