

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 30.10.2023 09:51:01  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УР

 Л.А.Мелешко

07.06.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
(МДК, ПМ)

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном  
транспорте)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Хомячук О.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 17.05.2022г. № 4

Председатель ПЦК                      О.В.Хомячук

г. Уссурийск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. №139

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	178	Формы промежуточной аттестации в семестрах:
в том числе:		дифференц. зачет 8
обязательная нагрузка	172	другие формы промежут. аттестации 3,4,5,6,7
самостоятельная работа	0	
консультации	6	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		30		42		28		34		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Лекции	2	2			2	2			2	2			6	6
Практические	28	28	42	42	26	26	34	34	10	10	26	26	166	166
Консультации	2	2	2	2							2	2	6	6
Итого ауд.	30	30	42	42	28	28	34	34	12	12	26	26	172	172
Контактная работа	32	32	44	44	28	28	34	34	12	12	28	28	178	178
Итого	32	32	44	44	28	28	34	34	12	12	28	28	178	178

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение учебных текстов и текстов по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение.

Путь в профессию. Профессии. Железнодорожные профессии. Моя будущая профессия. Из истории технических открытий. Дизельная тяга. Виды транспорта. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. История железной дороги. Начало железных дорог. Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Современные технологии на железной дороге. Компьютеры для железных дорог. Охрана труда на транспорте. Поражение электрическим током. Электрическая система безопасности. Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. Электричество. Постоянный и переменный ток. Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. Автоматизация железных дорог. Технологические карты. Как читать электрическую схему. Локомотивная сигнализация (радиопередача). Локомотивная сигнализация. Станционные устройства автоматики. Стрелки и сигналы. Диспетчерская сигнализация. Перегонные устройства автоматики. Автоблокировка. Микропроцессорные системы. Электронная система управления МСДС. Документы (письма, контракты). Виды деловых писем. Правила составления делового письма. Составление делового письма. Интервью и собеседование. Резюме. Статьи. Множественное число существительных. Словообразование. Местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные). Числительные. Предлоги (места, времени и направления). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия. Понятие глагола- связки. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. Прошедшее время. Образование и употребление глаголов в будущем времени. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. Модальные глаголы и их эквиваленты. Простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Безличные предложения. Предложения с оборотом there is /are. Страдательный залог. Неличные формы глагола. Косвенная речь и согласование времен. Повелительное наклонение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОПОП не предусмотрены

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 04.: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

**Знать:**

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

**Уметь:**

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией;</li> </ul>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Вводное занятие. Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
	<b>Раздел 2. Раздел 1. Вводно – коррективный курс.</b>					
2.1	Путь в профессию. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	

2.2	Путь в профессию. Простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в нем. Понятие глагола-связки.	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Активное слушание
2.3	Путь в профессию. Простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в нем. Понятие глагола-связки.	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.4	Путь в профессию. Профессии. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.5	Путь в профессию. Профессии. Безличные предложения. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.6	Железнодорожные профессии. Артикли. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.7	Железнодорожные профессии. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах

2.8	Железнодорожные профессии. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.9	Железнодорожные профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Игровые методы обучения
2.10	Железнодорожные профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.11	Из истории технических открытий. Дизельная тяга. Местоимения. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.12	Из истории технических открытий. Числительные. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.13	Из истории технических открытий. Прошедшее время. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.14	Прошедшее время /Инд кон/	3	2			
2.15	Из истории технических открытий. Прошедшее время. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
	<b>Раздел 3. Раздел 2. Основной курс.</b>					
3.1	Виды транспорта. Предложения с оборотом there is /are. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.2	Виды транспорта. Наземный транспорт. Предложения с оборотом there is /are. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
3.3	Виды транспорта. Водный транспорт. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.4	Виды транспорта. Воздушный транспорт. Безличные предложения. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах

3.5	Виды транспорта. Безличные предложения. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровые методы обучения
3.6	История железной дороги. Прошедшее время. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.7	История железной дороги. Начало железных дорог. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.8	История железной дороги. Начало железных дорог. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Методы группового решения творческих задач
3.9	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Предлоги. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.10	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Предлоги. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.11	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Предлоги. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах

3.12	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Страдательный	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
3.13	Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Страдательный залог. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.14	Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Множественное число существительных.	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.15	Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Множественное число существительных.	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
3.16	Современные технологии на железной дороге. Местоимения. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Методы группового решения творческих задач
3.17	Современные технологии на железной дороге. Компьютеры для железных дорог. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.18	Современные технологии на железной дороге. Компьютеры для железных дорог. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.19	Охрана труда на транспорте. Образование и употребление глаголов в будущем времени. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.20	Охрана труда на транспорте. Образование и употребление глаголов в будущем времени. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Игровые методы
3.21	Охрана труда на транспорте. /Пр/	4	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
3.22	Будущее время /Инд кон/	4	2			
3.23	Экология на транспорте. Сложноподчиненные предложения. /Лек/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Активное слушание

3.24	Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.25	Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.26	Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.27	Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Активное слушание

3.28	Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. Страдательный залог. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.29	Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. Страдательный залог. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.30	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Условные предложения. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	
3.31	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Модальные глаголы. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.32	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Модальные глаголы. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.33	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.34	Электричество. Условные предложения. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
3.35	Электричество. Постоянный и переменный ток. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	
3.36	Электричество. /Пр/	5	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	
<b>Раздел 4. Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности.</b>						
4.1	Вещества и материалы. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.2	Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Активное слушание
4.3	Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах

4.4	Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.5	Автоматизация железных дорог. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	
4.6	Автоматизация железных дорог. Словообразование. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	Игровые методы обучения
4.7	Автоматизация железных дорог. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах

4.8	Автоматизация железных дорог. Словообразование. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.9	Автоматизация железных дорог. Словообразование. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6 Э7	Метод группового решения творческих задач
4.10	Технологические карты. Как читать электрическую схему. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.11	Технологические карты. Как читать электрическую схему. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.12	Локомотивная сигнализация (радиопередача). /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.13	Локомотивная сигнализация. Страдательный залог. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	
4.14	Локомотивная сигнализация. Страдательный залог. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.15	Станционные устройства автоматики. Стрелки и сигналы. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.16	Станционные устройства автоматики. Диспетчерская сигнализация. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	Работа в малых группах
4.17	Станционные устройства автоматики. /Пр/	6	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6 Э7	
4.18	Перегонные устройства автоматики. Неличные формы глагола. /Лек/	7	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
4.19	Перегонные устройства автоматики. Автоблокировка. Неличные формы глагола. /Пр/	7	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.20	Перегонные устройства автоматики. Автоблокировка. Неличные формы глагола. /Пр/	7	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.21	Микропроцессорные системы. Электронная система управления МСДС. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	7	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.22	Микропроцессорные системы. Электронная система управления МСДС. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	7	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах

4.23	Микропроцессорные системы. /Пр/	7	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
	<b>Раздел 5. Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.</b>					
5.1	Документы (письма, контракты). Сослагательное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Метод группового решения творческих задач

5.2	Документы (письма, контракты). Сослагательное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.3	Документы (письма, контракты). Виды деловых писем. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.4	Документы (письма, контракты). Правила составления делового письма. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.5	Документы (письма, контракты). Составление делового письма. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.6	Интервью и собеседование. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.7	Интервью и собеседование. Косвенная речь и согласование времен. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.8	Интервью и собеседование. Косвенная речь и согласование времен. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.9	Резюме. Повелительное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Игровой метод
5.10	Резюме. Повелительное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.11	Резюме. Повелительное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.12	Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Косвенная речь и согласование времен. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	
5.13	Итоговое занятие. /Пр/	8	2	ОК 04. ОК 09.	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
5.14	Косвенная речь и согласование времен /Инд кон/	8	2			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. Языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л1.2	Хомячук О. В.	Иностранный язык в профессиональной деятельности: методическое пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021.

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: КНОРУС, 2020,

Л2.2	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Владимирова В.Н.	Automatics for Railway Transport. « Автоматика на железнодорожном транспорте»: Учеб. Пособие	Москва: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Planet of English [Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкорвайная Г. Т. [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с. -		www.academia- moscov.ru
Э2	Радовель, В.А. Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 348 с. — ISBN		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э3	Curious Facts about Great Britain[Электронный ресурс] : учеб. Пособие / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. — Москва : КноРус, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-406-00958-1.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э4	Брель, Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-3790-0.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э5	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э6	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей[Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э7	Хомячук, О.В. Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский) : учебное пособие / О. В. Хомячук. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 80 с. — 978-5-907695-11-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ :		<a href="https://umczdt.ru/">https://umczdt.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Kaspersky Endpoint Security 8			
SunRay TestOfficePro			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ СПО) Аудитория №304 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Компьютер Intel Celeron CPU 2.66GHz (2660 МГц); Монитор Acer V173; LED BVK 49' 49LEM-1051/FTS2C; Программное обеспечение: Microsoft Windows XP. ©Корпорация Майкрософт 2003 г.; Пакет программ Microsoft Office. ©Корпорация Майкрософт 2007 г.; Kaspersky Endpoint Security 8.; Foxit Reader 8 Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Плакаты: Англоговорящие страны; Соединенные Штаты Америки; Великобритания
ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308 – Лаборатория информатики и информационных технологии в профессиональной деятельности; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет	Учебная аудитория для проведения и практических лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; компьютеры-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz/512MB/80GB/CD-ROM;компьютер- Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz/-1GB/80GB/CD-ROM;мониторы Samsung SM 710 N; компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.53GHz/-1,5GB/80GB/CD-ROM; принтер - Canon LBP-800; проектор - Toshiba TDP TW 100; Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) ( сведения об Open License 66234276)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста;
- тренировать темп чтения про себя.

При устном и письменном переводе обучающийся должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания которое назначается преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**Оценочные материалы**

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

полное наименование дисциплины

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

код и наименование специальности

## Формируемые компетенции: ОК 4., ОК 9.

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 4., ОК 9.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

#### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 4., ОК 9. при сдаче дифференцированного зачёта и других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при	Удовлетворительно

	<p>выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>- ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>- проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	<p>Отлично</p>

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

## **2. Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации: \_ ОК 4., ОК 9.**

### **3 семестр**

1. What are you going to become? ОК 4., ОК 9.
2. Why have you made up your mind to become a railway man? ОК 4., ОК 9.
3. What subjects do our students study? ОК 4., ОК 9.
4. What qualities must a good specialist have? ОК 4., ОК 9.
5. What skills are necessary for an electrician? ОК 4., ОК 9.
6. Where do students undergo practice? ОК 4., ОК 9.
7. What railway professions are there? ОК 4., ОК 9.
8. What are the duties of an electrician? ОК 4., ОК 9.
9. What is G. Stephenson famous for? ОК 4., ОК 9.
10. Name the early railway inventions. ОК 4., ОК 9.
11. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 4., ОК 9.
12. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 4., ОК 9.
13. Speak on the topic "Means of transportation ".ОК 4., ОК 9.
14. Translate the word- combinations from Russian into English. ОК 4., ОК 9.
15. Translate the sentences from English into Russian. ОК 4., ОК 9.
16. Insert the prepositions. ОК 4., ОК 9.
17. Use the Passive Voice instead of the Active Voice. ОК 4., ОК 9.
18. Fill in the gaps with modal verbs. ОК 4., ОК 9.
19. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите видовременную форму сказуемого. ОК 4., ОК 9.
20. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме. ОК 4., ОК 9.

### **4 семестр**

1. What outstanding engineers and designers contributed to the foundation and development of British Railways? ОК 4., ОК 9.
2. What famous locomotives were built for British Railway? ОК 4., ОК 9.
3. What innovations was R.K.Frolov famous for? ОК 4., ОК 9.
4. What Russian territories have the most significant railway lines? ОК 4., ОК 9.

5. What safety devices and comfort facilities are widely used on Russian Railways? OK 4., OK 9.
6. What do you know about the famous locomotives Tom Thumb and York? OK 4., OK 9.
7. What are computers used for on railways? OK 4., OK 9.
8. What is Labour Protection? OK 4., OK 9.
9. What makes Russian railways a competitive mode of transport? OK 4., OK 9.
10. How was the railway system changed in the 20th century? OK 4., OK 9.
11. Who constructed the first steam-powered locomotive in Russia? OK 4., OK 9.
12. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. OK 4., OK 9.
13. Speak on the topic "Modern technologies on railways ".OK 4., OK 9.
14. Translate the word- combinations from Russian into English. OK 4., OK 9.
15. Translate the sentences from English into Russian. OK 4., OK 9.
16. Insert the prepositions. OK 4., OK 9.
17. Use the Passive Voice instead of the Active Voice. OK 4., OK 9.
18. Fill in the gaps with modal verbs. OK 4., OK 9.
19. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите видовременную форму сказуемого. OK 4., OK 9.
20. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме. OK 4., OK 9.

## **5 семестр**

1. What harmful substances does the atmosphere receive as a result of organic fuel burning in the transportation means' engines? OK 4., OK 9.
2. In what way do transport effect the environment? OK 4., OK 9.
3. What are the important measures for emission reduction? OK 4., OK 9.
4. Why must we utilize the wastes of electrical devices? OK 4., OK 9.
5. In what way do we utilize the wastes of electrical devices? OK 4., OK 9.
6. What is electricity? OK 4., OK 9. OK 4., OK 9.
7. What kinds of electricity do you know? OK 4., OK 9.
8. What are the main rules of handling with electricity? OK 4., OK 9.
9. What electrical devices are used on railways? OK 4., OK 9.
10. Why is electricity dangerous? OK 4., OK 9.
11. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). OK 4., OK 9.

12. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 4., ОК 9.
13. Speak on the topic "Electricity". ОК 4., ОК 9.
14. Translate the word-combinations from Russian into English. ОК 4., ОК 9.
15. Translate the sentences from English into Russian. ОК 4., ОК 9.
16. Define the function of the Gerund. ОК 4., ОК 9.
17. Define the function of the Infinitive. ОК 4., ОК 9.
18. Use Participle I or Participle II. ОК 4., ОК 9.
19. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите видовременную форму сказуемого. ОК 4., ОК 9.
20. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме. ОК 4., ОК 9.

## **6 семестр**

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 4., ОК 9.
2. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. ОК 4., ОК 9.
4. What is a circuit diagram? ОК 4., ОК 9.
5. What does a circuit diagram show? ОК 4., ОК 9.
6. What symbols used in circuit diagrams do you know? ОК 4., ОК 9.
7. How many types of electrical connections do you know? ОК 4., ОК 9.
8. Translate the sentences into Russian paying attention to -ed forms. ОК 4., ОК 9.
9. What safety devices and comfort facilities are widely used on Russian Railways? ОК 4., ОК 9.
10. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian. ОК 4., ОК 9.
11. Read the words phonetically correctly. ОК 4., ОК 9.
12. Transcribe the words. ОК 4., ОК 9.
13. Read the scheme of an electrical circuit and comment on it. ОК 4., ОК 9.
14. Make sentences in Passive Voice. ОК 4., ОК 9.
15. What materials are called conductors? ОК 4., ОК 9.
16. What is the most common function of wire conductors? ОК 4., ОК 9.
17. What materials are called insulators? ОК 4., ОК 9.
18. What are the most common insulators? ОК 4., ОК 9.
19. What are the main functions of insulators? ОК 4., ОК 9.
20. Make annotation of the read text. ОК 4., ОК 9.

## **7 семестр**

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). ОК 4., ОК 9.
2. Translate the abstract. Put three questions on its content. ОК 4., ОК 9.
3. Translate the text without a dictionary. ОК 4., ОК 9.
4. Translate the text with a dictionary. ОК 4., ОК 9.
5. Make annotation of the read text. ОК 4., ОК 9.
6. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian. ОК 4., ОК 9.
7. Read the words phonetically correctly. ОК 4., ОК 9.
8. Transcribe the words. ОК 4., ОК 9.
9. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовойременной форме. ОК 4., ОК 9.
10. Insert the prepositions. ОК 4., ОК 9.
11. Translate the word- combinations from Russian into English. ОК 4., ОК 9.
12. Translate the sentences from English into Russian. ОК 4., ОК 9.
13. Define the function of the Gerund. ОК 4., ОК 9.
14. Define the function of the Infinitive. ОК 4., ОК 9.
15. Use Participle I or Participle II. ОК 4., ОК 9.

### **2.1 Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету: ОК 4., ОК 9.**

## **8 семестр**

1. Make up a resume. ОК 4., ОК 9.
2. Translate a business letter. ОК 4., ОК 9.
3. Put parts of a business letter in right order. ОК 4., ОК 9.
4. Translate the abstract with a dictionary. ОК 4., ОК 9.
5. Make up an annotation of the text. ОК 4., ОК 9.
6. Make up a memo. ОК 4., ОК 9.
7. Answer the questions of an interviewer. ОК 4., ОК 9.
8. Translate the abstract without a dictionary. ОК 4., ОК 9.
9. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian. ОК 4., ОК 9.
10. Read the words phonetically correctly. ОК 4., ОК 9.

11. Transcribe the words. ОК 4., ОК 9.
12. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовойременной форме. ОК 4., ОК 9.
13. Insert the prepositions. ОК 4., ОК 9.
14. Translate the abstract. Put three questions on its content. ОК 4., ОК 9.
15. Speak on the topic: My future profession. ОК 4., ОК 9.
16. Переделайте прямую речь в косвенную. ОК 4., ОК 9.
17. Make up a dialogue on the topic: Applying for a job. ОК 4., ОК 9.
18. Откройте скобки, соблюдая согласование времен. ОК 4., ОК 9.
19. Translate the word- combinations from Russian into English. ОК 4., ОК 9.
20. Translate the sentences from English into Russian. ОК 4., ОК 9.

Дифференцированный зачет может проходить в виде тестирования.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста ОК 4., ОК 9.

Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Вписать нужный модальный глагол в предложении:  _____ you help me?		<b>Can</b>
Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
2. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении:  I haven't seen her since she left school.	1. Цели 2. Времени 3. Места	<b>2</b>
Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
3. Выбрать вариант окончания вопроса: There are many roses in my father's garden, _____?	1. aren't there 2. won't be there 3. are there 4. isn't there	<b>1</b>
Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
4. Выбрать подходящую форму множественного числа имени существительного:  I don't like going by car. If I have a chance, I always go on _____ .	1. foot 2. feet 3. foots	<b>1</b>

<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
5. Вписать подходящую форму множественного числа имени существительного:  _____ usually fall from trees in autumn.		<b>Leaves</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
6. Определить правильный вариант прочтения числительного, обозначающего год: 1934	1. nineteen seventy four 2. nineteen thirty four 3. eighteen four 4. two thousand four	<b>2</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
7. Определить правильный вариант прочтения числительного: восьмой	1. eight 2. eighty 3. the eighth 4. the eightieth	<b>3</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
8. Определить правильный вариант прочтения числительного: $\frac{1}{4}$	1. a half 2. a quarter 3. two thirds 4. one third	<b>2</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
9. Употребить нужный модальный глагол в предложении:  Nobody _____ do that test yesterday.	1. could 2. would 3. is allowed to 4. should	<b>1</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
10. Употребить необходимую форму глагола в предложении:  Where did you _____ for your holiday last time?	1. went 2. gone 3. go 4. going	<b>3</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
11. Вставить подходящий по смыслу глагол:  My father and mother _____ golf at the weekend.	1. do 2. play 3. go 4. does	<b>2</b>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>

12. Употребить необходимую форму глагола в предложении:  Sometimes I _____ what the teacher says to me.	1. do not understand 2. do not understanding 3. am not understand 4. not understand	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
13. Выбрать подходящую степень сравнения:  Today is _____ day of the week.	1. coldest 2. colder 3. the colder 4. the coldest	4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
14. Выбрать подходящую степень сравнения:  William Shakespeare is _____ playwright in the world.	1. the most famous 2. most famous 3. the more famous 4. famouser	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
15. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении:  When I was a student, I lived in Vladivostok.	1. Цели 2. Времени 3. Места 4. Причины	2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
16. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении:  I couldn't go to the Institute yesterday because I was ill.	1. Цели 2. Времени 3. Места 4. Причины	4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
17. Вставить правильное местоимение:  I came at three but there wasn't _____ at home.	1. no one 2. someone 3. anyone 4. nobody	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
18. Вставить правильное местоимение:  Your glasses must be _____ in the kitchen.	1. anywhere 2. somewhere 3. nowhere 4. everywhere	2

<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
19. Закончить предложение, выбрав местоимение:  He can do it ____ .	1. myself 2. herself 3. himself 4. ourselves	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
20. Выбрать вопрос к предложению:  They have not finished their homework yet.	1. They have finished their homework? 2. Have they finish their homework? 3. Have they finished their homework?	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
21. Вписать подходящее по смыслу местоимение:  _____ are those women? - They are doctors from Moscow.		Who
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
22. Употребить правильную форму сказуемого:  The coats _____ in the cloakroom.	1. are left 2. had left 3. would leave 4. will leave	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
23. Употребить правильную форму причастия:  I was deeply _____ in the system of education in England.	1. interesting 2. interested 3. interest	2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
24. Употребить правильную форму причастия:  She stood there ____.	1. to smile 2. smiling 3. smiled	2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
25. Определить какой из переводов предложения является верным:  Having lost his money he could buy nothing.	1. Потеряв деньги, он не смог ничего купить. 2. Не имея достаточно денег, он ничего не купил. 3. Имеющий много денег, сможет что-нибудь купить.	1

<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
26. Определить функцию инфинитива в предложении:  Signaling is used <b>to control</b> and regulate the movement of trains.	1. определение 2. часть простого сказуемого 3. часть составного именного сказуемого 4. обстоятельства	4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
27. Определить чем является слово с окончанием -ing в предложении:  They finished <b>installing</b> the apparatus only on Saturday.	1. отглагольное существительное; 2. герундий; 3. причастие настоящего времени;	2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
28. Выбрать подходящую форму сказуемого в страдательном залоге:  Nowadays up-to-date electronic equipment ____ at Russian railways .	1. are used 2. have been used 3. has been used 4. is used	4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
29. Соотнести английские предложения с русскими эквивалентами:  1. We do much work at home. 2. We have to do much work at home. 3. We have done much work at home. 4. We have much work to do at home.	1. У нас много работы дома. 2. Мы сделали много работы дома. 3. Нам сделали много работы дома. 4. Мы делаем много работы дома. 5. Нам приходится делать много работы дома.	1-4 2-5 3-2 4-1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
30. Выбрать правильный перевод предложения:  Я бы на твоём месте здесь не курил.	1. If I were you, I wouldn't smoke here. 2. If I were you, I won't smoke here. 3. If I shall be you I won't smoke here.	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
31. Соответствие между видом деятельности и профессией.  1. He drives a train and transports	1. a welder 2. a dispatcher 3. a rail track maintenance worker	1-4 2-2 3-3 4-5

<p>passengers and freight.</p> <p>2. She controls the movement of all trains and sends them out according to a schedule.</p> <p>3. He repairs tunnels, railways, bridges and track.</p> <p>4. He constructs new houses and repairs old ones.</p> <p>5. His job is welding.</p>	<p>4. an engine driver</p> <p>5. a builder</p>	<p>5-1</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>32. Выбрать правильную грамматическую форму сказуемого и вставить в предложение:</p> <p>Now electricity_____ everywhere: in our plants and factories, in the fields, on transport and in our homes.</p>	<p>1. are used</p> <p>2. was used</p> <p>3. is used</p> <p>4. to be used</p>	<p>3</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>33. Подобрать правильный вспомогательный глагол:</p> <p>_____electricity give us music and news by radio?</p>	<p>1. Does</p> <p>2. Have</p> <p>3. Do</p> <p>4. Has</p>	<p>1</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>34. Соотнести данные предложения I, II, III, типа условных предложений с их переводом:</p> <p>1. If the weather is fine, we shall play outside.</p> <p>2. If the weather had been fine, we should have played outside.</p> <p>3. If the weather were fine, we should play outside.</p>	<p>1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе.</p> <p>2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе.</p> <p>3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра), мы бы играли на открытом воздухе.</p>	<p>1 -1</p> <p>2-2</p> <p>3 -3</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>35. Определить к какому виду делового письма относится следующий отрывок:</p> <p>Dear Mr. Rook,I am applying for</p>	<p>1. Letter of complaint</p> <p>2. Memo</p> <p>3. Letter of application</p> <p>4. CV</p>	<p>3</p>

<p>the position of file clerk which was advertised in the July 16 Publisher's Monthly. I have enclosed my resume, and I would like to schedule an interview. I will call you early next week.</p>		
<p><b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b></p>	<p><b>Варианты ответов</b></p>	<p><b>Эталон ответа</b></p>
<p>36. Определить последовательность составления делового письма.</p> <p>1. Clarke &amp; Sims LTD., High Street Ellingham, Suffolk</p> <p>2. 5 August 2011</p> <p>3. Yours faithfully, Frank Henley. Manager.</p> <p>4. The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry</p> <p>5. We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing.</p> <p>6. Dear Sir,</p>		<p>1, 4, 2, 6, 5, 3</p>
<p><b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b></p>	<p><b>Варианты ответов</b></p>	<p><b>Эталон ответа</b></p>
<p>37. Соотнести английские словосочетания с цифрами:</p> <p>1. 30</p> <p>2. 1/2</p> <p>3. 30-й</p> <p>4. 1/3</p> <p>5. 40%</p> <p>6. 2,45</p>	<p>1. two point four five</p> <p>2. thirtieth</p> <p>3. one half</p> <p>4. one third</p> <p>5. thirty</p> <p>6. forty percent</p>	<p>1-5</p> <p>2-3</p> <p>3-2</p> <p>4-4</p> <p>5-6</p> <p>6-1</p>
<p><b>Описание задания</b></p>	<p><b>Варианты ответов</b></p>	<p><b>Эталон ответа</b></p>
<p>38. Выбрать подходящий перевод предложения:</p> <p>Pete wants me to write the letter.</p>	<p>1. Петя хочет написать мне это письмо.</p> <p>2. Петя хочет, чтобы я написал это письмо.</p> <p>3. Петя хочет, чтобы мне написали это письмо.</p>	<p>2</p>
<p><b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b></p>	<p><b>Варианты ответов</b></p>	<p><b>Эталон ответа</b></p>

<p>39. Соотнести предложения с их переводом:</p> <p>1. An electrician thought she would do all work by nine o'clock.</p> <p>2. An electrician thought she would be doing the work at nine o'clock.</p> <p>3. An electrician thought all work would be done by nine o'clock.</p>	<p>1. Электрик думал, что он будет делать работу в девять часов.</p> <p>2. Электрик думал, что он сделает всю работу к девяти часам.</p> <p>3. Электрик думал, что вся работа будет сделана к девяти часам.</p>	<p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>3-3</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>40. Определить правильный перевод союза <i>for</i> в следующем предложении: You were fired <b>for</b> always coming late.</p>	<p>1. потому что</p> <p>2. для</p> <p>3. на протяжении</p>	<p>1</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>41. Определить функцию инфинитива в предложении: The device <b>to be fitted</b> on the locomotive will control speed.</p>	<p>1. определение</p> <p>2. часть простого сказуемого</p> <p>3. сложное подлежащее</p>	<p>1</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>42. Выбрать подходящую форму сказуемого в страдательном залоге: The text _____ at the moment.</p>	<p>1. would be translated</p> <p>2. have been translated</p> <p>3. has been translated</p> <p>4. is being translated</p>	<p>3</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>43. Выбрать правильную форму причастия: All electricity, ____ static electricity, can be dangerous.</p>	<p>1. included</p> <p>2. including</p> <p>3. being included</p>	<p>2</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>44. Определить форму причастия в предложении: The presents <i>sent</i> to you are from your aunt.</p>	<p>1. Participle I active</p> <p>2. Participle II passive</p> <p>3. Participle I perfect</p>	<p>2</p>
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
<p>45. Заменить слово, выделенное курсивом, вписав причастие настоящего времени (Present Participle). They are <i>to discuss</i> the new efficient methods of stopping trains at the conference.</p>		<p>discussing</p>

<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
46. Установить соответствие между английским союзом и его переводом: 1. either...or 2. as though 3. as 4. till, until 5. while	1. так как, с тех пор как, после 2. до тех пор, пока 3. в то время как 4. либо...либо 5. как будто бы, как если бы	1-4 2-5 3-1 4-2 5-3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
47. Указать верный вспомогательный глагол: ____ your sister ____ (go) to the theatre with her group yesterday?	1. Did ... go 2. Does ... go 3. Do ... go 4. Was ...	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
48. Выбрать нужную форму сказуемого: What is that noise? Somebody ____ the piano.	1. practices 2. practice 3. is practicing 4. practiced	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
49. Вписать правильную форму сказуемого от указанного глагола: Right now she ____ (write) a test.		is writing
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
50. Выбрать верный модальный глагол или его эквивалент: Last week I _____ consult the doctor as I was ill.	1. was to 2. must 3. had to 4. could	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
51. Установить соответствие между модальными глаголами и русскими эквивалентами: 1. to be able to 2. have to 3. must 4. should 5. is to 6. to be allowed to	1. должен 2. следует 3. разрешаться 4. быть в состоянии 5. вынужден 6. должен (по договоренности или расписанию)	1-4 2-5 3-1 4-2 5-6 6-3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>

52. Выбрать верный вариант глагола: I understand it very well. You ___explain further.	1. mustn't 2. don't have to 3. can't 4. needn't	4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
53. Определить, к какому виду делового письма относится данный пример: We are honored to invite you to participate in the forthcoming conference "History of Transport" which will be held on May 7, Moscow College of Transport.	1. cover letter 2. inquiry letter 3. invitation letter 4. sales letter	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
54. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. All the containers are to be marked on three sides. Each container should bear the following markings made in indelible paint (English and Russian).	1. contract 2. memo 3. enquiry 4. cover	1
<b>Описание задания</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
55. Выбрать эквивалент модального глагола can:	1. to have to 2. to be to 3. to be able to 4. to be allowed to	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
56. Употребить нужный модальный глагол в предложении: Nobody _____ do that test yesterday.	1. could 2. would 3. is allowed to 4. should	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
57. Соотнести английские предложения с их русским переводом: 1. He stopped to smoke. 2. He stopped smoking.	1. Он бросил курить. 2. Он остановился чтобы покурить.	1-2 2-1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
58. Соотнести словосочетания с их переводом: 1. track-circuit 2. wayside signal 3. double-track lines 4. color light signal	1. Двухпутная железная дорога 2. Блок - участок 3. Путьевой, линейный сигнал 4. Рельсовая цепь 5. Цветовой светофор 6. Автоблокировка	1-4 2-3 3-1 4-5 5-6

5. automatic block system 6. block section		6-2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
59. Определить видовременную форму сказуемого в предложении: One of the trains <b>will have been inspected</b> and prepared for long distance travel.	1. Future Perfect Active 2. Future Perfect Passive 3. Future Progressive Passive	2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
60. Выбрать верную форму неопределенного местоимения: Unfortunately, _____ knew the reason of the accident.	1. somebody 2. nobody 3. anybody 4. nothing	2
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
61. Расположить части делового письма в правильном порядке: 1. Yours truly, 2. Dear Registrar: 3. I am a student of microbiology in Geneva, Switzerland. I would like to apply for entrance to your university. Would you please send me an application form and information on your university? 4. Renee Martin 5. Blanc Apt. 406 Geneva, Switzerland 6. Registrar's Office State University Littleton, SD 55555 7. 10 September 2008		5,7, 6, 2, 3, 1, 4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
62. Выбрать верный вариант: If I _____ a lot of money, I would buy a house in the country.	1. had 2. would have 3. have 4. would had	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
63. Выбрать верную грамматическую форму для данного предложения: Thank you for _____ me.	1. helping 2. help 3. to help 4. helped	1
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
64. Выбрать верную форму глагола предложения: He told them he ... starting work the next day.	1. will be 2. will have been 3. would be 4. would have been	3

<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
65. Определить функцию причастия 2 в предложении: Passenger trains are <b>assembled</b> in a car yard.	1. Определение 2. обстоятельство 3. Часть сказуемого	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
66. Соотнести английские и русские эквиваленты: 1. search-light signal 2. track occupancy 3. train operation 4. signal indication 5. track-circuit 6. block section	1. Показания сигнала 2. Занятость пути 3. Блок - участок 4. Управление поездами 5. Рельсовая цепь 6. Сигнал прожектора	1-6 2-2 3-4 4-1 5-5 6-3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
67. Расположить числительные по возрастанию: 1. sixteen 2. sixty 3. six 4. six hundred 5. six thousand		3,1,2,4,5
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
68. Установить соответствие между модальными глаголами и русскими эквивалентами: 1. to be able to 2. have to 3. must 4. should 5. is to 6. needn't 7. to be allowed to	1. нет необходимости 2. должен 3. следует 4. разрешаться 5. быть в состоянии 6. вынужден 7. должен (по договоренности или расписанию)	1-5 2-6 3-2 4-3 5-7 6-1 7-4
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
69. Выбрать верный модальный глагол или его эквивалент: I _____ sleep all night long because of the full moon.	1. was not allowed to 2. had to 3. was unable to 4. was to	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
70. Выбрать грамматически верный вариант сказуемого: Rail freight _____ a significant part in countries' economy.	1. playing 2. play 3. plays 4. does	3
<b>Описание задания ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Эталон ответа</b>
71. Выбрать верную форму причастия: I saw them _____ something on the opposite side of the track.	1. installing 2. being installed 3. installed 4. having been installing	1

Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
<p>72. Выбрать верный перевод предложения: If the current flows in the opposite direction, conductors will repel each other.</p>	<p>1. Если ток течет в противоположном направлении, то проводники будут отталкиваться друг от друга. 2. Если бы ток тек в противоположном направлении, то проводники отталкивались друг от друга.</p>	1
Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
<p>73. Выбрать неверное утверждение: 1. There are many kinds of insulation used to cover the wires - rubber, asbestos, glass, plastics and others. 2. Copper is the most widely used conductor. 3. Pure water and dry table salt are conductors, but molten salt and salty water are insulators.</p>		3
Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
<p>74. Закончите предложение: When the electrons flow in one direction only, the current is known to be ____.</p>		D.C. d.c. direct current
Описание задания ОК 4., ОК 9.	Варианты ответов	Эталон ответа
<p>75. Определите правильную последовательность частей делового письма. 1. Dr. Claire Samson Geological Survey of Canada 615 Booth Street, Room 204 Ottawa, Ontario 2. Department of Geological Sciences Queen's University Kingston, Ontario 3. Sincerely yours, 4. James Kandick, Chairman 5. March 16, 2010 6. Dear Dr. Samson, 7. We are pleased to invite you to a reception on April 21, 2010 to be held in honour of Prof. Marilyn Gomez, the newest member of the faculty in the Department of Geological Sciences.</p>		2,1,5,6,7,3,4

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	69 – 51 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	89 – 70 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 90 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта и других форм промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--