

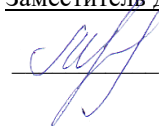
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна высшего образования  
Должность: Заместитель директора по учебной работе "Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
Дата подписания: 30.10.2023 09:51:21 (ДВГУПС)  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b559e575ef49afdc475b4379d2cf61

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



Л.А. Мелешко

07.06.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД. 04 История**

(МДК, ПМ)

для специальности: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Н.А. Ладунец

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 17.05.2023 г. №4

Председатель ПЦК

Хомячук О.В.

г. Уссурийск  
2023 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ООД. 04 История

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 23.11.22 №1014, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. №139 с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г. №796

Форма обучения **очная**

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|                         |     |                                      |
|-------------------------|-----|--------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 136 | Форма промежуточной аттестации:      |
| в том числе:            |     | Дифференцированный зачет (2 семестр) |
| обязательная нагрузка   | 136 |                                      |
| самостоятельная работа  | -   |                                      |
| консультации            | 2   |                                      |

### **Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | уп      | рп | уп      | рп |       |     |
| Неделя                                    | 34      |    | 44      |    |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Комбинир.уроки                            | 68      | 68 | 66      | 66 | 134   | 134 |
| Консультации                              | -       | -  | 2       | 2  | 2     | 2   |
| Итого ауд.                                | 68      | 68 | 66      | 66 | 134   | 134 |
| Контактная работа                         | 68      | 68 | 68      | 68 | 136   | 136 |
| Итого                                     | 68      | 68 | 68      | 68 | 136   | 136 |

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. *Значение железнодорожного транспорта в Первой мировой войне. Строительство Амурской железной дороги.* Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. *Железнодорожный транспорт послереволюционной России.* Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Итоги и цена советской модернизации. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Развитие *железнодорожного транспорта в СССР*. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. *«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Приморский край в 1920-1930-е гг. Развитие железнодорожного транспорта на Дальнем Востоке.* Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско - германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эдинбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. *Значение железнодорожного транспорта в Великой Отечественной войне. Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу.* СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина 1940-х - 1991 г.). Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. СССР в 1945–1953гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда.

Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов- высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.



Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. *Железнодорожный транспорт РФ*. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. *Международное сотрудничество в области железнодорожных перевозок.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | ООД. 04   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | ОПОП не предусмотрено   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | ОПОП не предусмотрено   |

## 3. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>3.1</b>  | <b>Цель изучения дисциплины:</b>  |
|   | Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:</b> |   |
| <b>3.2</b>  | <b>Личностных:</b>  |
| ЛР 01   | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 02   | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   |
| ЛР 03   | готовность к служению Отечеству, его защите   |
| ЛР 04   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 05   | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 06   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям   |

|             |   |
|-------------|---|
| ЛР 07       | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 08       | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09       | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |
| ЛР 10       | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 11       | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 12       | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 13       | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| ЛР 14       | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   |
| <b>3.3</b>  | <b>Метапредметных:</b>  |
| МР 01       | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02       | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03       | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04       | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| МР 05       | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности               |
| МР 06       | умение определять назначение и функции различных социальных институтов  |
| МР 07       | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| МР 08       | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09       | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| <b>3.4</b>  | <b>Предметных:</b>  |
| ПРб 01      | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире   |
| ПРб 02      | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе   |
| ПРб 03      | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  |
| ПРб 04      | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников   |
| ПРб 05      | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике   |
| <b>3.5.</b> | <b>Освоить общие и профессиональные компетенции</b>   |
|             | <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>   |

**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практик.

**Дисциплинарные:**

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

**В области ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Дисциплинарные:**

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>   |
|  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><b>Дисциплинарные:</b></p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>  |
|  | <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>  |
|  | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p><b>Дисциплинарные:</b></p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> |
|  | <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b></p>   |

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### **В части гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

#### **Дисциплинарные:**

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

|  |  |
|--|--|
|  | <b>ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.</b>   |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность движения при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики;</li> <li>- уметь оказывать первую доврачебную помощь при травмах на производстве;</li> <li>- применять средства коллективной и индивидуальной защиты (ОЗК);</li> <li>- применять средства пожаротушения;</li> <li>- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности; (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта);</li> <li>- инструкцию по технической эксплуатации устройств и систем СЦБ;</li> <li>- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; -оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения поездов;</li> <li>- основы медико-санитарной подготовки;</li> <li>- алгоритм действия по использованию средств коллективной и индивидуальной защиты (ОЗК);</li> <li>- применять средства пожаротушения средств пожаротушения;</li> <li>- основные положения и аксиомы статики, динамики, кинематики и деталей машин;</li> <li>- нормативная правовая база в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; - основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; - права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;</li> <li>- производственное оборудование участка и правила его технической эксплуатации;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование;</li> <li>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</li> </ul> |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

|   |   |   |   |                            |                                  |  |
|---|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b><br>Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Изменение социальной структуры общества. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. /Лек./ | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Лекция-визуализация, активное слушание             |
| 2 | Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. /комбинир.урок/  | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|   |  |   |   |                            |                                  |  |
|---|--|---|---|----------------------------|----------------------------------|--|
| 3 | <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 4 | <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. <i>Значение железнодорожного транспорта в Первой мировой войне. Строительство Амурской железной дороги в Российской империи.</i> /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |



|   |  |   |   |                                      |                                  |  |
|---|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 5 | <p><b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 6 | <p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 7 | <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Работа с источниками. /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|   |   |   |   |  |                                  |  |
|---|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| 8   | <p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                     | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 9   | <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                     | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 10  | <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                     | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 11  | <p>«Жизнь в катастрофе»: железная дорога в послереволюционный период. Наш край в 1914-1922 гг. /комбинир.урок/</p>  | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 |  |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |   |   |   |  |                                  |  |

|    |   |   |   |   |                                  |  |
|----|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 12 | <p><b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 13 | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 14 | <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. <i>Железнодорожный транспорт послереволюционной России.</i> /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 15 | <p><b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b><br/>         Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 16 | <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. /комбинир.урок/</p>  | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 17 | <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 18 | <p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганд коллективистских ценностей. Воспитание интернационализм и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 19 | <p>Культурная революция и «угар НЭПа».</p> <p>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». /комбинир.урок/</p>   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |   |   |   |                                      |                                  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 20 | <p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>/комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
|----|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 21 | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. /комбинир.урок/ | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 22 | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 23 | <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b><br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 24 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. /комбинир.урок/  | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 25 | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.<br>Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|   |  |   |   |   |                                  |  |
|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| 26  | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |  |   |   |   |                                  |  |
| 27  | <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b><br>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 28  | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. /комбинир.урок/ | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 29  | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. /комбинир.урок/  | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |



|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 30 | <p>1941 год. Начал Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p> <p>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. /комбинир.урок/</p> | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 31 | <p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. /комбинир.урок/</p>  | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |   |   |   |                                      |                                  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 32 | Работа с исторической картой. /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 33 | За линией фронта.<br>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". /комбинир.урок/   | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 34 | <b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b><br>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. /комбинир.урок/ | 1 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 35 | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. /комбинир.урок/   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|  |  |   |    |   |                                  |  |
|--|--|---|----|---|----------------------------------|--|
| 36   | <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b><br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). /комбинир.урок/ | 2 | 2  | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 37   | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. /комбинир.урок/  | 2 | 2  | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 38   | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. /комбинир.урок/   | 2 | 2  | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 39   | Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны. Подвиг железнодорожников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. /комбинир.урок/  | 2 | 22 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b> |  |   |    |   |                                  |  |
| 40   | <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</b><br>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. /комбинир.урок/   | 2 | 2  | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |   |   |   |                                      |                                  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 41 | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. /комбинир.урок/   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 42 | Причины и этапы «холодной войны».<br>Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. /комбинир.урок/  | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 43 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.<br>Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. /комбинир.урок/ | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 44 | <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). /комбинир.урок/</p> | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|

|    |   |   |   |                                      |                                  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 45 | <p><b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b><br/> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. /комбинир.урок/</p> | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06.           | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 46 | <p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b><br/> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. /комбинир.урок/</p>  | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 47 | <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. /комбинир.урок/</p> | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 48 | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана». /комбинир.урок/</p>   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 49 | <p><b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b><br/> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. /комбинир.урок/</p> | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 50 | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. /комбинир.урок/</p>   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 51 | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.<br/> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.<br/> Работа с историческими источниками. /комбинир.урок/</p>   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |



|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 52 | <p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</b><br/> Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. /комбинир.урок/</p> | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 53 | <p>Последний этап перестройки: 1990-1991гг.<br/> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. /комбинир.урок/</p>   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|   |   |   |   |   |                                  |  |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 54  | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». /комбинир.урок/   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 55  | Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Наш край в 1945-1991 гг. /комбинир.урок/   | 2 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |   |   |   |   |                                  |  |
| 56  | <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b><br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен. и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. /комбинир.урок/ | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                      | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 57 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.<br>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия -правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.<br>/комбинир.урок/ | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 58 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.<br>/комбинир.урок/   | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 59 | <b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b><br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>/комбинир.урок/  | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 60 | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. /комбинир.урок/  | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 61 | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.<br>Работа с историческими источниками. /комбинир.урок/  | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 62 | <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. /комбинир.урок/</p>   | 2 | 2 | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> | <p>Методы активизации традиционных Лекционных занятий</p> |
| 63 | <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Дискуссия по методу «метаплана».</p> <p>/комбинир.урок/</p>  | 2 | 2 | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> | <p>Методы активизации традиционных Лекционных занятий</p> |
| 64 | <p><b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). /комбинир.урок/</p> | 2 | 2 | <p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> | <p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> | <p>Методы активизации традиционных Лекционных занятий</p> |

|    |  |   |   |                                      |                                  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 65 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. /комбинир.урок/  | 2 | 2 | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
| 66 | <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. /комбинир.урок/</p> |   |   | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |

|    |   |  |  |                                      |                                  |  |
|----|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 67 | Мир и процессы глобализации в новых условиях.<br>Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. /комбинир.урок/ |  |  | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | Л1.1<br>Л1.2<br>Л2.1<br>Э1<br>Э2 | Методы активизации традиционных Лекционных занятий |
|----|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Л1.1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО. - Москва: АКАДЕМИЯ, 2019  
Л1.2. Зуев М.Н. История России 20 – начала 21 века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Издательство Юрайт, 2019

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Л2.1 Самыгин, П.С. История : учебник СПО. - Москва : КноРус, 2020

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| Э1 | Сёмин, В.П. История[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. | www.BOOK.ru |
|----|--|-------------|

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| Э2 | Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2019. — 306 с. | www.BOOK.ru |
|----|---|-------------|

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория  | Назначение   | Оснащение   |
|--|--|---|
| (ПримИЖТ СПО)<br>Аудитория № 801<br>Общественная и истории | Доска аудиторная; компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/-1TB/ DVD-RW/; монитор Philips 223V; проектор Epson EB-X18 | Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841)<br>Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);<br>Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94);<br>Foxit Reader |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Комбинированный урок. Посещение и активная работа студента на уроке позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на уроке, стремиться к пониманию основных положений урока, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к преподавателю за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов. Работа над материалами урока во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на уроке невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

а) внимательно прочитать конспект (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Изучая тему в теоретическом аспекте, студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине «История»  
для специальности «27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)»

Составитель: преподаватель, Н.А. Ладунец



## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05, ОК 06., ПК 2.6.

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения               |
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень компетенций обучения <b>не ниже порогового</b> |

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачета.

| Достигнутый уровень результатов обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания дифференцированного зачета |
|--|---|---|
| Низкий уровень                           | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно                         |
| Пороговый уровень                        | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно                           |
| Повышенный уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                                      |
| Высокий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.   | Отлично                                     |

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                      |                           |                           |
|--|---|----------------------|---------------------------|---------------------------|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно    | Хорошо                    | Отлично                   |
|  | Не зачтено  | Зачтено              | Зачтено                   | Зачтено                   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося  | Обучающийся способен | Обучающийся демонстрирует | Обучающийся демонстрирует |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       | самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.     | способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.        | способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.         |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.                        | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

### 2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. ОК 02, ОК 05, ОК 06
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. В начале 20 века. ОК 02, ОК 05, ОК 06
3. Политические течения в начале 20 века: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. ОК 02, ОК 05, ОК 06
4. Рабочее и социалистическое движение в начале 20 века. Профсоюзы. ОК 2, ОК 05, ОК 06
5. Изменение социальной структуры общества в начале 20 века. ОК 02, ОК 05, ОК 06
6. Мир империй - наследие XIX в. ОК 02, ОК 05, ОК 06
7. Империализм и колонии. Национализм. ОК 02, ОК 05, ОК 06
8. Старые и новые лидеры индустриального мира. ОК 02, ОК 05, ОК 06
9. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. ОК 02, ОК 05, ОК 06
10. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. ОК 02, ОК 05, ОК 06
11. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. ОК 02, ОК 05, ОК 06
12. Начало и ход Первой мировой войны. ОК 02, ОК 05, ОК 06
13. Власть и экономика в годы Первой мировой войны. ОК 02, ОК 05, ОК 06
14. Общество в условиях Первой мировой войны. ОК 02, ОК 05, ОК 06
15. Завершающий этап и итоги Первой мировой войны. ОК 02, ОК 05, ОК 06
16. Российская империя накануне революционных событий 1917 года. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
17. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
18. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
19. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
20. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
21. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
22. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
23. В. И. Ленин как политический деятель. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
24. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
25. Декрет о мире и заключение Брестского мира. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
26. Национализация промышленности. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
27. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
28. Отделение Церкви от государства. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
29. Созыв и разгон Учредительного собрания. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
30. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
31. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

32. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
33. Первая Конституция РСФСР 1918 г. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
34. *Железнодорожный транспорт послереволюционной России*. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.6
35. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
36. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
37. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
38. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
39. Этапы и основные события Гражданской войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
40. Военная интервенция. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
41. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
42. Идеология Белого движения. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
43. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
44. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
45. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
46. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
47. Красный и белый террор, их масштабы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
48. Убийство царской семьи. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
49. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
50. Польско-советская война. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
51. Поражение армии Врангеля в Крыму. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
52. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
53. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
54. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
55. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
56. Социокультурная жизнь РСФСР в годы Гражданской войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
57. Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
58. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
59. Новая экономическая политика. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
60. Предпосылки и значение образования СССР. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
61. Принятие Конституции СССР 1924 г. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
62. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
63. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
64. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
65. Социальная политика большевиков в 1920-е годы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
66. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
67. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
68. Создание новых отраслей промышленности. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
69. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
70. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
71. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
72. Политическая система СССР в 1930-е годы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
73. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
74. Советское общество в 1920– 1930-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
75. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
76. Наука в СССР в 1930-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
77. Повседневность в СССР в 1930-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
78. Революционные события в мире в 1918 – начале 1920-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
79. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
80. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
81. Международные отношения в 1920-1930-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
82. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

83. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
84. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
85. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
86. Британско-франко-советские переговоры в Москве. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
87. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
88. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
89. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
90. Развитие *железнодорожного транспорта в СССР*. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.6
91. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
92. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
93. СССР накануне Великой Отечественной войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
94. Начало Второй мировой войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
95. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
96. Битва за Москву. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
97. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
98. Блокада Ленинграда. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
99. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
100. Нацистский оккупационный режим. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
101. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
102. Человек и война: единство фронта и тыла. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
103. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
104. Завершение Второй мировой войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
105. Итоги Второй мировой войны. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
106. СССР в 1945–1953 гг. ОК 02, ОК 05, ОК 06
107. Причины и этапы «холодной войны». Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
108. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
109. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
110. Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
111. Война во Вьетнаме. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
112. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
113. Ввод советских войск в Афганистан (1979). ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
114. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
115. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. ОК 02, ОК 05, ОК 06
116. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
117. Распад СССР и восточного блока. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
118. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
119. Научно-техническая революция. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
120. Образование новых государств на постсоветском пространстве. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
121. Смена политического курса в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
122. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
123. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
124. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
125. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
126. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
127. Становление новой России (1992–1999 гг.) ОК 02, ОК 04, ОК 04, ОК 06
128. Глобальные проблемы человечества. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
129. Развитие политической системы России в начале XXI в. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
130. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

1. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Указать признаки характеризующие политическую систему СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.

- отсутствие жесткого идеологического контроля в обществе
- осуществление на практике принципа разделения властей
- + рост и укрепление бюрократического аппарата
- усиление критики культа личности Сталина

2. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

«Брежневская» Конституция СССР была принята в \_\_\_\_\_ г. (указать год) (1977г.)

3. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала

- усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности;
- отказ от централизованной системы управления промышленностью
- + поощрение частной предпринимательской деятельности
- сокращение военного сектора экономики

4. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Указать причину неудачи реформы 1965 г. в промышленности.

- ликвидация министерств
- мировой экономический кризис
- возросшая самостоятельность предприятий
- + сохранение директивного планирования

5. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Застой в развитии экономики называется

- инфляция
- интенсификация
- эмиссия
- + стагнация

6. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. В ходе проведения аграрной реформы 1965 г

- были ликвидированы колхозы
- увеличился экспорт российского хлеба за границу
- + повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- были созданы фермерские хозяйства

7. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить последовательность мероприятий, связанных с социально – экономическими преобразованиями в стране во II половине 1980 начале 1990гг XXв.

- [02] Введение государственной приёмки
- [03] Создание крестьянско – фермерских хозяйств
- [01] Борьба с пьянством и алкоголизмом

8. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитать отрывок из исторического документа и указать фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения». (Брежнев)

9. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в истории под названием:

- «оттепель»
- + «эпоха застоя»
- «эпоха перестройки»
- «новое время».

10. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать несколько правильных вариантов ответов. Указать события в культурной жизни СССР периода перестройки:

- + популярность кинопублицистики и документального кино
- открытие театра «Современник»
- + появление телепередач, работающих в режиме прямого эфира
- присуждение Нобелевской премии Солженицыну

11. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Соотнести события и года

[08] Начало войны во Вьетнаме

[05] Карибский кризис

[07] Подписание договора ОСВ 2

[06] Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

[00]1962г

[00]1975г

[00]1979г

[00]1950г

12. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать несколько правильных вариантов ответов. Указать методы террористов:

-обещание материальных благ и льгот населению

+взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

-правовое урегулирование проблемных ситуаций

+демонстрация катастрофических результатов террора

+использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

13. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Устойчивая нехватка каких-либо товаров это:

-стагнация

+дефицит

-эмиссия

-хозрасчет

14. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. С начала 1970-х гг. в СССР приоритетно финансировалась:

+легкая промышленность

-сельское хозяйство

-здравоохранение

-оборонная промышленность

15. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Главным стержнем развития советской экономики в 1965-1985 г. было:

-микроэлектроника

-сфера услуг

+легкая промышленность

16. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ официальное

присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке (Аннексия)

17. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ политическое, экономическое, военное первенство, превосходство, контроль одного государства над другим.

(Гегемония)

18. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным мотивам.

(Геноцид)

19. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ лживые обещания, преднамеренное искажение фактов, используемые для достижения каких-либо — обычно политических — целей.

(Демагогия)

20. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем.

(Депортация)

21. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ человек, не согласный с господствующей идеологией, инакомыслящий.

(Диссидент)

22. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ партийно-бюрократической прослойки СССР.

(номенклатура)

23. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ переход государственной собственности в частные руки  
(приватизация)

24. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ всенародное голосование  
(Референдум)

25. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

\_\_\_\_\_ стремление какой-либо области страны или народа к отделению  
(Сепаратизм)

26. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- Государственный совет
- Государственная дума
- +Съезд народных депутатов
- съезд Коммунистической партии

27. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Создание СНГ произошло:

- 19 августа 1991г
- +8 декабря 1991г
- 4 октября 1993г
- 30 декабря 1993г

28. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- Председателя Верховного Совета СССР
- Первого секретаря КПСС
- Президента РСФСР
- +Президента СССР

29. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. «Гласность» - это:

- обновление марксистско-ленинской идеологии
- реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- +политика полной свободы слова
- критика социалистического строя, социалистических ценностей

30. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Расположить в хронологической последовательности:

- [02] избрание Президента РСФСР
- [01] создание ГКЧП и арест его членов
- [04] принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- [05] отставка М.С. Горбачёва
- [03] Беловежские соглашения

31. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитать отрывок. О каком событии идёт речь *Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х гг., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.*  
(Холодная война)

32. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- +1989г
- 1985г.
- 1991г
- 1993г

33. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Расположите в хронологической последовательности руководителей страны:

- [04] К. Черненко

[02] Л. Брежнев  
[05] М. Горбачёв  
[03] Ю. Андропов  
[01] Н. Хрущёв

34. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать верные утверждения: *Концепция «нового политического мышления» это:*

- +отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- +признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

35. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитайте отрывок из документа. О каком событии идёт речь? *Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.*

(ваучер)

36. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать один вариант ответа. Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

- ропуск Съезда народных депутатов
- ропуск Верховного Совета
- +представить на референдуме новую Конституцию РФ
- всё вышеназванное

37. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- реприватизация
- либерализация
- +приватизация
- конфискация

38. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать верные утверждения: *Курс российского руководства начала 1990-х гг. был направлен на:*

- сохранение социалистической системы
- +утверждение рыночных отношений
- усовершенствование социалистического строя
- +ускорение социально-экономического развития СССР
- +формирования нового класса собственников в стране

39. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Определить. По какому признаку образован ряд политических деятелей России. В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, С.Степашин, В.Путин.

(премьер-министры)

40. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- +1990г
- 1991г
- 1992г
- 1993г

41. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А. Чубайс
- +Е. Гайдар
- В. Черномырдин
- Б. Ельцин

42. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- парламентскую республику
- +президентско - парламентскую республику
- Содружество Независимых Государств



-Сообщество Суверенных Республик

43. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать верные утверждения: *После распада СССР российское руководство:*

- +объявило РФ правопреемницей Советского Союза
- приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ
- обеспечило быстрый подъём производства
- удержало инфляцию на низком уровне
- +отклонило программу приватизации госсобственности

44. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выступление руководства Верховного Совета против конституционной реформы имело место в:

- 1990г
- 1991г
- +1993г
- 1997г.

45. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочитать отрывок из документа. Указать событие, о котором идёт речь. Из указа Президента РСФСР: «В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением.....Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат



преследованию по закону».  
(ГКЧП)

46. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать лиц, участвующих в подписании Беловежского соглашения



(Ельцин; Шукшевич; Кравчук)

47. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Определить причины выступления населения Чечни против ввода российских войск: (указать три правильных ответа)

- заставить жить по чужим правилам
- +сработал «синдром» депортации
- +вторжение враждебной армии
- +стремление защиты священных ценностей: землю, кров, близких

48. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Чеченские вооружённые силы насчитывали:

-2.500 добровольцев

-13 000 человек армии

-250 чел. вооружённых боевиков;

+более 20 000 человек

49. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Прочсть отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и ответить на вопросы.

Прочсть отрывок из воспоминаний А.А. Громыко и ответить на вопросы.

«Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным...

Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена. Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения...Было ясно, что наша наука и техника во многих отношениях отстают от развития науки и техники в передовых капиталистических странах...Сама оценка положения в стране... была какой-то вялой, давалась от случая к случаю. Многие факты просто скрывались. Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным... Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена. Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения...Было ясно, что наша наука и техника во многих отношениях отстают от развития науки и техники в передовых капиталистических странах...Сама оценка положения в стране... была какой-то вялой, давалась от случая к случаю. Многие факты просто скрывались.

Кто в это время стоял во главе государства?

(Брежнев)

50. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать дату первой Чеченской компании

-1984-1986г

+1994-1996г

-2004-2006г

51. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Российские войска начали штурм Грозного:

-31 декабря 1984г

+31 декабря 1994г

-10 декабря 2004г

52. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Договор о мире подписали президенты:

-Дудаев

+Масхадов

-А Кадыров

-Медведев

-Путин

+Ельцин

53. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Договор о мире был подписан в:

-1996г

+1977г

-1986г

54. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вторая чеченская компания началась в:

-1984г

-1994г

+1999г

55. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать первого президента России в период первой чеченской войны

-М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

-Д.А. Медведев

-В.В. Путин

56. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Внешнеполитический курс середины 60-х — первой половины 80-х гг., проводимый СССР с целью защиты

социалистического строя в странах Восточной Европы, на Западе получил название:  
(доктрина Брежнева)

57. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить соответствие между Президентом РФ и мероприятиями в области образования, происходившими в годы их правления

[05] Б.Н. Ельцин

[06] В.В. Путин

[04] Д. Медведев

[00] Введение ЕГЭ

[00] Принятие закона об образовании

[00] Открытие федеральных университетов

58. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую кампанию было подписано в городе:

+Москве

-Грозном

-Моздоке

-Хасавюрте

59. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Официальное название второй чеченской кампании

-Война за независимость Чеченской республики

+Контртеррористическая операция

-Гражданская война

-Государственный переворот

60. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Вторая чеченская кампания проходила

+23.10.1999г – 16.04. 2000г

-4.10.1991-18.12.1995 г

-5.06.1998-19.09.2001 г

-22.06.1986-2.12.1992 г

61. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Боевые столкновения и теракты проходили на территории: (указать два правильных ответа)

+Чечни

-Ингушетии

+Дагестана

-Карачаево-Черкесии.

62. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Теракты на территории России были совершены:

+г. Беслан

+взрыв дома в Москве

+г. Будёновск

+Кизляр

-Рязань

-Псков

63. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Расставить события в хронологической последовательности

[01] Принятие Конституции СССР 1977г

[02] Реформа в промышленности 1965г

[03] Московская Олимпиада 1980г

[04] Избрание генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева 1964г

[05] Сопение в Хельсинки 1975г

64. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

На постсоветском пространстве наиболее конфликтными в первом десятилетии 21 века были отношения России с

-Белоруссией

-Киргизией

-Финляндией

+Грузией

65. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Экономическая программа 500 дней, разработанная Явлинским и Шаталиным предусматривала

-переход к территориальной системе управления промышленностью

- поэтапное введение в экономику рыночных отношений  
+ быстрый переход к рынку

66. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

В 1990 в с/х происходило

- укрепление колхозов

+ сокращение доли государственного сектора

- ограничение и ликвидация личных подсобных хозяйств

- преобразование колхозов в совхозы

67. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Одним из проявлений мирового экономического кризиса, негативно отразившемся на Российской экономике в 2008г

+ падение мировых цен на нефть

- отказ от атомной энергетики

- новый виток гонки вооружений

- отказ европейских потребителей от российского газа

68. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить последовательность мероприятий, связанных с формированием экономики в 1985-1991г

[03] Принятие Верховным Советом СССР постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике 13 июля 1990г

[01] Провозглашение курса перехода от административных к экономическим методам руководства народным хозяйством 1985г

[02] Принятие закона о кооперации 26 мая 1988г

69. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Внешнеполитический курс России во 2 половине 1999 г свидетельствует

+ подписание союзного договора России и Белоруссии

- Создание СНГ

- участие России в работе АСЕАН

- подписание российско – американского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений

70. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Установить хронологическую последовательность событий политической жизни России в 1990г

[01] Проведение референдума по Конституции РФ 1993

[03] Избрание Ельцина на второй срок 1996

[02] Подписание договора об общественном согласии 1994

71. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Экономическое сотрудничество между Казахстаном и Россией строится на:

- строительстве нефтепровода через Россию

+ производство большегрузных автомобилей «КАМАЗ»

+ поставка угля и руды

- 90% производственных мощностей передано, продано

72. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Проблемы безработицы в странах ЕЭС связывают:

+ с кризисной ситуацией в некоторых странах ЕЭС

- со стоимостью рабочей силы

+ с миграцией

73. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать период получивший название «застой»

- 1945-1953гг

- 1953-1964гг

+ 1964-1985гг

- 1985-1991гг

74. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Выбрать период, получивший название «перестройка»?

- 1945-1953гг

- 1953-1964гг

- 1964-1985гг

+ 1985-1991гг

75. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Кто из партийных руководителей не занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

- Л. И. Брежнев

-К.У. Черненко  
-А.В. Андропов  
+А.А. Громыко

76. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать участников подписания Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений ОСВ1 в 1972г



(Брежнев; Никсон)

77. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Указать участников, подписавших Договор «О ликвидации ракет средней и малой дальности» в Вашингтоне 18 декабря



1986г

(Горбачев; Рейган)

78. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



Указать участников, подписавших Договор СНВ  
(Медведев; Обама)

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |