

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 22.11.2022 11:34:57  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599257aef9a1c79b49a2e01

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

01.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **БД.3 Иностранный язык**  
(МДК, ПМ)

для специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего  
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель Хомячук О.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол от 11.05.2022г. № 5

Председатель ПЦК

О.В. Хомячук

г. Уссурийск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины БД.3 Иностранный язык  
разработана в соответствии с разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования от 17.05.2012 № 413

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **103 ЧАС**

Часов по учебному плану	103	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен 2 (сем.)
обязательная нагрузка	99	
самостоятельная работа	0	
консультации	4	
лекции	2	
практические	93	
промежуточная аттестация (экзамен)	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	49	49	44	44	93	93
Консультации	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	51	51	44	44	95	95
Контактная работа	53	53	46	46	99	99
Экзамен					4	4
Итого	53	53	46	46	103	103

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Цели и задачи учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Экология на железнодорожном транспорте. Достижения и инновации в области науки и техники. Достижения в области транспортной промышленности. Новые высокоскоростные поезда. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютеры на железной дороге. Отраслевые выставки.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Наречия, обозначающие количество, место, время. Предлог. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . .?, Would you like . . .?, Shall I . . . ? и др.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	БД.3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОПОП не предусмотрены

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:</b>
<b>3.1</b>	<b>Личностных:</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>3.2</b>	<b>Метапредметных:</b>

МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>3.3</b>	<b>Предметных:</b>
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.</b>					
1.1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.2	Спряжение глаголов to be, to have. Личные, притяжательные, указательные местоимения. О себе. /Пр/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.3	Приветствие, прощание, представление себя. Типы вопросов с to be, to have. Вопросительные местоимения. О себе. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
	<b>Раздел 2. Описание человека.</b>					
2.1	Описание человека. Функции to be, to have в предложении. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
	<b>Раздел 3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.</b>					
3.1	Моя семья. Множественное число существительных. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
3.2	Моя семья. Притяжательный падеж существительных. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
3.3	Моя семья. Настоящее простое время. Типы вопросов. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
3.4	Домашние обязанности. Прошедшее простое время. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения . Описание местоположения.</b>					
4.1	Мой дом. Будущее простое время. Фразы со значением будущего be about to, be due to, be to. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3	Работа в малых группах
4.2	Мой дом . оборот there be. Предлоги места. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
4.3	Мое учебное заведение. оборот there be. Предлоги места. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах

4.4	Мое учебное заведение. Предлоги времени. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 5. Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>						
5.1	Мой рабочий день. Предлоги времени. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
5.2	Мой рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
5.3	Мой рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
<b>Раздел 6. Раздел 6. Хобби, досуг.</b>						
6.1	Мои увлечения. Настоящее продолженное время. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
6.2	Мое свободное время. Прошедшее продолженное время. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
6.3	Мое свободное время. Будущее продолженное время. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
6.4	Мое свободное время. Конструкция be doing/I do со значением будущего, to be going to. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 7. Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>						
7.1	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Сравнительная характеристика настоящего простого и настоящего продолженного времени. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
7.2	Описание местоположения. Сравнительная характеристика прошедшего простого и прошедшего продолженного времени. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 8. Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>						
8.1	Физкультура и спорт. Сравнительная характеристика видовременных форм глагола ( простое, продолженное). /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
8.2	Спорт, здоровый образ жизни. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
8.3	Здоровый образ жизни. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Метод проектов
8.4	Сравнительная характеристика видовременных форм глагола (простое, продолженное) /Конс/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 9. Раздел 9. Магазины, покупки.</b>						
9.1	Магазин, покупки. Неопределённые местоимения. Местоимения little, few. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
9.2	Магазин, покупки. Неопределённые местоимения и их производные. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	

	<b>Раздел 10. Раздел 10. Экскурсии и путешествия.</b>					
10.1	Виды путешествий. Настоящее совершенное время. Сравнительная характеристика настоящего совершенного и прошедшего простого времени. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
10.2	Путешествие. Прошедшее совершенное время. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	
10.3	Путешествие. Будущее совершенное время. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
	<b>Раздел 11. Раздел 11. Россия Национальные символы, государственное, политическое устройство.</b>					
11.1	Россия. Артикль Россия. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
11.2	Использование артикля с названиями мест, публичных организаций. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
11.3	Россия. Использование артикля с именами собственными. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
	<b>Раздел 12. Раздел 12. Англо-говорящие страны.</b>					
12.1	Великобритания. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
12.2	Великобритания, англо-говорящие страны. Использование артикля с названиями месяцев, времен года, с существительными день, ночь, вечер, утро и т.д. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
12.3	Традиции и праздники в англо-говорящих странах. Использование артикля в устойчивых словосочетаниях. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Метод проектов
12.4	Известные люди России, Великобритании, США. Нулевой артикль в устойчивых словосочетаниях. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 13. Раздел 13. Научно-технический прогресс.</b>					
13.1	История науки и технологии. Нулевой артикль в устойчивых словосочетаниях. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
13.2	Наука и ученые. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Метод проектов
	<b>Раздел 14. Раздел 14. Человек и природа. Экологические проблемы.</b>					

14.1	Человек и природа. Местоимения much, many. Отрицательные местоимения. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
14.2	Экологические проблемы. Определительные местоимения. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
14.3	Экология на железнодорожном транспорте. Вопросительные местоимения. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	

	<b>Раздел 15. Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>					
15.1	Взаимоотношение науки, промышленности и инноваций. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
15.2	Достижения в области транспортной промышленности. Новые высокоскоростные поезда. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
15.3	Модальные глаголы и их эквиваленты. /Конс/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
	<b>Раздел 16. Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>					
16.1	Машины и механизмы. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
16.2	Машины и механизмы. Условные предложения 1,2,3 типа. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
	<b>Раздел 17. Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности, отраслевые выставки.</b>					
17.1	Преимущества использования компьютерных технологий в промышленности. Официальное письмо. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
17.2	Компьютерные технологии в промышленности. Компьютеры на железной дороге. Прямая и косвенная речь. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
17.3	Лексико-грамматическое обобщающее занятие. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
17.4	Экзамен	2	4			

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л2.1	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: КНОРУС, 2020,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Карпова Т.А.	English for Colleges = Английский язык для колледжей: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2019,



Л2.3	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.		<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Э2	Planet of English [Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкоровайная Г. Т. [и др. ]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с .- ISBN 978-5-4468-4305- 3.		<a href="http://www.academia-moscov.ru">www.academia-moscov.ru</a>
Э3	Curious Facts about Great Britain [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. — Москва : КноРус, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-406-00958-1.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э4	Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2019. — 282 с.— ISBN 978-5-406-05137-5.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
Э5	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.		<a href="http://www.BOOK.ru">www.BOOK.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
SunRav TestOfficePro			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
(ПримИЖТ) Аудитория № 304 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	Доска аудиторная; таблицы, карты, виды городов Великобритании и США	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			
<p>Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.</p> <p>Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>			

## **ПримИЖТ**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Иностранный язык**

27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Составитель: преподаватель Хомячук О.В.

Уссурийск

2022 г.

# 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов освоения дисциплины

## 1.1. Показатели и критерии оценивания освоения дисциплины

Объект оценки	Уровни сформированности результатов освоения учебной дисциплины	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

## 1.2. Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов освоения учебной дисциплины	Шкала оценивания экзамена
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;</li> <li>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;</li> <li>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;</li> <li>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебного материала.</li> </ul>	<p>Отлично</p>

## Описание шкал оценивания

1.3. Уровень освоения дисциплины обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. В соответствии с рабочей программой по иностранному языку формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен может проходить в виде компьютерного тестирования или с использованием билетов.

2.1. Примерные задания теста.

Раздел 1. Введение. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Спряжение глаголов *to be, to have*. Разряды местоимений, типы вопросов с глаголами *to be, to have*.

Раздел 2. Описание человека. Функции *to be, to have* в предложении.

1. Выбрать реплику, которой необходимо прореагировать на данную фразу:

Вопрос	Варианты ответа	Эталон ответа
How are you?	1. It's ok. 2. I'm fine, thanks, and you? 3. All is bad. 4. How's your life?	2

2. Как правильно ответить на реплику в формальной ситуации:

How do you do, Ms Hopkins?	1. I'm fine, thanks 2. All is well, thank you 3. How do you do? 4. How are you?	3
----------------------------	--	---

3. Выбрать правильную форму глагола:

I _____ a lot of work yesterday.	1. had 2. have 3. has 4. was	1
----------------------------------	---------------------------------------	---

4. Закончить предложение, выбрав соответствующий вариант:

You have got an interesting book about Repin, _____ ?	1. have you 2. haven't you 3. do you 4. do you have	2
---	--	---

5. Выбрать верную форму притяжательного местоимения:

_____ told me a funny story the other day.	1. mine friend 2. of my friend 3. a friend of mine	3
--	--	---

6. Подобрать верную форму личного местоимения:

Where is the cooler? You are standing next to _____ .	1. him 2. it 3. his 4. its	2
---	-------------------------------------	---

7. Указать верную форму притяжательного местоимения:

On holiday I'm going to stay in _____ house.	1. theirs 2. them 3. their	3
--	----------------------------------	---

8. Выбрать верную форму личного местоимения:

Jack, are you listening to _____ ?	1. I 2. me 3. my 4. myself	2
------------------------------------	-------------------------------------	---

9. Выбрать верную форму личного местоимения:

Look at my new watch. Do you like _____ ?	1. it 2. them 3. they	1
---	-----------------------------	---

10. Выбрать правильно вопросительное слово для данного предложения:

_____ far is it from the town where you live?	1. What 2. How 3. Where 4. When	2
---	--	---

11. Установить какой вариант соответствует второй части предложения:

Jane is very clever, _____	1. isn't she 2. does she 3. doesn't she 4. is she	1
----------------------------	--	---

12. Указать, какой вариант соответствует началу предложения:

_____ one of Mary's friends, are you?	1. Aren't you 2. You don't 3. You are 4. You aren't	4
---------------------------------------	--	---

13. Выбрать нужное по смыслу вопросительное слово:

_____ colour pencils would you like to use?	1. What 2. Which 3. Where 4. How	1
---	---	---

14. Добавить нужное по смыслу указательное местоимение:

We are going to see a new performance at the theater? _____ is an adaptation of Samuel Richardson's novel.		This
--	--	------

15. Выбрать правильную форму указательного местоимения:

Our board of directors includes 7 _____ members. _____ people control the work of a huge international corporation.	1. This 2. That 3. These 4. Those	3
---	--	---

16. Подобрать правильный вариант ответа:

_____ month we're starting a new project which will increase our income by 30%.	1. this 2. that 3. those 4. these	1
---	--	---

17. Соответствие функции глагола:

1. He is my best friend. 2. The train is to come at 5p.m. 3. She is graduating from the college next year. 4. I am so excited. 5. Everything is in motion.	a. вспомогательный глагол b. смысловый глагол c. модальный глагол d. в устойчивом выражении e. глагол-связка	1-e, 2-c, 3-a, 4-d, 5-b
--	--	-------------------------

18. Какое слово лишнее в этой цепочке:

1. blue 2. green		5
---------------------	--	---



3. hazel 4. grey 5. round		
---------------------------------	--	--

19. Какой перевод соответствует данному предложению:

1. She is pretty fit.	a. У нее красивая форма лица. b. Она - красивая. c. У нее красивая фигура. d. Она в отличной физической форме.	d
-----------------------	---	---

20. Соотнести предложения с переводом:

1. The accident left a scar on his forehead. 2. He's got a birthmark on his head. 3. I've just had a tattoo done. 4. He's got a mole on his back.	1. У него на спине родинка. 2. Я только что сделала татуировку. 3. После аварии у нее на лбу остался шрам. 4. У него на голове есть родимое пятно.	1-3, 2-4, 3-2, 4-1
--	---	--------------------

Раздел 3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Настоящее, прошедшее простое время. Типы вопросов.

1. Выбрать правильный вспомогательный глагол:

_____ you have a good time last night?	1. are 2. do 3. did 4. will	3
--	--------------------------------------	---

2. Выбрать обстоятельство, характерное для данного времени:

Where do you _____ go on holidays?	1. now 2. usually 3. ever 4. today	2
------------------------------------	---	---

3. Определить, какая форма соответствует Past Simple:

I _____ a new flat a few months ago.	1. bought 2) have been buying 3) have bought 4) buy	1
--------------------------------------	--	---

4. Выбрать правильное вопросительное слово для данного диалога:

- _____ do you visit your Granny? - I visit her twice a month.	1. who 2. when 3. where 4. how often 5. what	4
---	--	---

5. Найти правильный ответ на данный вопрос:

Whose coat is this?	1. It is my's Mom 2. It's my Mom. 3. It's my Mom's. 4. It's mine Mom.	
---------------------	--	--

6. Исключить ошибочный вариант в образовании множественного числа существительных:

1. journeys 2. kitchens 3. babies 4. bathrooms 5. sandwich's		5
--	--	---

7. Выбрать правильную форму сказуемого:

The sun _____ in the day time.	1) shine 2) shone 3) is shining 4) shines	4
--------------------------------	--	---

8. Вставить верный вспомогательный глагол:

Where _____ the Johnsons live?	1. does 2. are 3. do 4. have	3
--------------------------------	---------------------------------------	---

9. Выбрать верную для предложения пару:

I _____ that man because I _____ English.	1) not understand, don't know 2) don't understand, not know 3) don't understand, don't know	3
---	---	---

10. Выбрать единственно верный вариант соответствия:

Everybody in our family (help) _____ Mummy about the house. Dad (walk) _____ the dog, I (water) _____ the flowers, and my brothers (clean) _____ the rooms.	1) help, walks, water, clean 2) helps, walks, water, clean 3) help, walks, water, cleans	2
---	--	---

11. Указать верный вспомогательный глагол:

____ your sister ____ (go) to the theatre with her group yesterday?	1. Did ... go 2. Does ... go 3. Do ... go	1
---	---	---

12. Образовать форму множественного числа существительного:

leaf	1) leafes 2) leavs 3) leafs 4) leaves	4
------	--	---

13. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

1) city 2) key 3) box 4) dish		2
--	--	---

14. Определить множественное число какого из существительных образовано неправильно?

1) businessmen 2) teeth 3) mouses 4) foxes		3
---	--	---

15. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

1) foot 2) ear 3) deer 4) child		2
--	--	---

16. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

1) trousers (брюки) 2) scissors (ножницы) 3) gates (ворота) 4) clothes (одежда)		3
--	--	---

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения. Описание местоположения. Мой дом. Будущее простое время. Фразы со значением будущего be about to, be due to, be to. Оборот there be. Предлоги места и времени.

1. Выбрать верный вариант для данного предложения:

I _____ give you to hold my puppy in your arms (держатъ на руках) tomorrow because it's afraid of other people, especially strangers.	1) not 2) will 3) won't 4) will not	3
---	--	---

2. Вставить нужный предлог:

After classes I go _____ home and have dinner.	1) to 2) at 3) - 4) to the	3
--	-------------------------------------	---

3. Соответствие видовременной формы и перевода:

1. Mr. Johnson is going to New-York this weekend. 2. Mr. Johnson will go to New-York next year. 3. Mr. Johnson visited New-York last year.	1) Past Simple 2) Present Simple 3) Future Simple	1-2, 2-3, 3-1
--	---	---------------

4. Вставить верные предлоги:

The lady was sitting _____ the river, and her kids were jumping _____ the river.	1) at, into 2) by, to 3) on, into	1
--	---	---

5. Выбрать правильный вариант предлога:

Vladivostok is situated _____ of the Far East.	a) on the south b) in the south c) to the south	2
--	---	---

6. Какой предлог не имеет в данном случае значения *через*:

1. The boys jumped over the fence and ran away. 2. The lake was frozen, so we walked across the ice. 3. It took us three hours to walk through the wood. 4. I'll come back in 5 minutes. 5. I saw him come across the road an hour ago. 6. We walked along the lonely road.		6
--	--	---

## 2.2. Перечень примерных вопросов к экзамену.

1. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения.
2. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей.
3. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях.
4. Глагол «to have» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях.
5. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
6. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений.
7. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
8. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
9. Личные, притяжательные местоимения.
10. Указательные и возвратные местоимения.
11. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
12. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
13. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
14. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
15. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
16. Модальные глаголы и их эквиваленты.
17. Степени сравнения прилагательных. Исключения.
18. Типы вопросительных предложений.
19. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
20. Употребление местоимений much, many, few, little.
21. Числительные. Количественные, порядковые, даты.

## 2.3 Образец экзаменационного билета.

ПримИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске		
(наименование учебного заведения)		
Рассмотрено на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин « ____ » _____ 2022 г. Председатель _____ Хомячук О.В. (подпись, Ф.И.О.)	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине: «Иностранный язык» 2 семестр 2022-2023 г Группы: ДОП11АТМ, ДОП11ВАГ, ДОП13ВАГ, ДОП11ОПУ, ДОП12ОПУ, ДОП12ЭПС, ДОП14ЭПС, ДОП11СЖД, ДОП12СЖД, ДОП11СЭЗ	Утверждаю « ____ » _____ 2022 г. Зам. директора по УР _____ / Мелешко Л.А. (подпись, Ф.И.О.)

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прочитайте и переведите текст со словарем (ЛР 01-ЛР 15, МР 01-МР 09, ПР6 01- ПР6 04).</li><li>2. Выполните задание по тексту (ЛР 01-ЛР 15, МР 01-МР 09, ПР6 01- ПР6 04).</li><li>3. Ответьте на вопросы преподавателя (ЛР 01-ЛР 15, МР 01-МР 09, ПР6 01- ПР6 04).</li></ol> |
| Преподаватель: Хомячук О.В.  |

## 2.4 Примерные задания билета №1.

1. Прочитайте и переведите текст со словарем.

### Travelling in England Before Railways

There were no railways in England before 1825, and if people wanted to travel, they had to go by road, on foot, on horseback, or in a coach. In the days before the railways, however, people did not travel as much as they do now. The roads were few, and most of them were bad, especially when it rained.

A journey by coach took a long time. Two hundred years ago passengers from Edinburgh to London were two weeks on the road – if the weather was good. A hundred years later, however, the journey was often done in about two days, and today - in about eight hours.

People could not travel much in the past as the fares were high. A coach could not take many people, and the fares were high because the coach-owners had to pay for the use of the horses that were kept at the inns (hotels) all along the road.

Even walking cost money in those days. On every highway (main road) were gates called tollgates. When a traveller came to one, he had to pay a toll. This money was used to make the roads better.

But the greatest danger on the road two hundred years ago were the highwaymen. A highwayman was a man who took money and jewels from travellers on the roads. Sometimes a highwayman had friends at the inns. If some rich people stayed at an inn, the highwayman was soon told and he then stopped their carriage the next day.

That's why travelling in the days of the coaches was dangerous and not very comfortable.

2. Выполните задание по тексту:

1. Найдите в тексте модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов.
2. Найдите в тексте предложение с прилагательным в превосходной степени.

3. Ответьте на вопросы преподавателя.

1. Where do you study?
2. What is your hobby?
3. What ecological problems do you know?

**3. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:**

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	49 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	50 – 69 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	70 – 89 баллов	«Хорошо»	Повышенный
	90 – 100 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающего на вопросы экзамена.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>