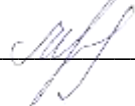


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 22.11.2022 11:54:57
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР

 Л.А.Мелешко

01.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
(МДК, ПМ)

для специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Составитель(и): преподаватель, Хомячук О.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 11.05.2022г. № 5

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

г. Уссурийск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. №139

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	178	Виды контроля на курсах:
в том числе:		дифференц. зачеты 8
обязательная нагрузка	172	другие формы промежут. аттестации 3,4,5,6,7
самостоятельная работа	0	
консультации	6	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		30		42		28		34		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2			2	2			6	6
Практические	28	28	42	42	26	26	34	34	10	10	26	26	166	166
Консультации	2	2	2	2							2	2	6	6
Итого ауд.	30	30	42	42	28	28	34	34	12	12	26	26	172	172
Контактная работа	32	32	44	44	28	28	34	34	12	12	28	28	178	178
Итого	32	32	44	44	28	28	34	34	12	12	28	28	178	178

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Чтение учебных текстов и текстов по специальности, профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение.

Путь в профессию. Профессии. Железнодорожные профессии. Моя будущая профессия. Из истории технических открытий. Дизельная тяга. Виды транспорта. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. История железной дороги. Начало железных дорог. Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Современные технологии на железной дороге. Компьютеры для железных дорог. Охрана труда на транспорте. Поражение электрическим током. Электрическая система безопасности. Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. Электричество. Постоянный и переменный ток. Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. Автоматизация железных дорог. Технологические карты. Как читать электрическую схему. Локомотивная сигнализация (радиопередача). Локомотивная сигнализация. Станционные устройства автоматики. Стрелки и сигналы. Диспетчерская сигнализация. Перегонные устройства автоматики. Автоблокировка. Микропроцессорные системы. Электронная система управления МСДС. Документы (письма, контракты). Виды деловых писем. Правила составления делового письма. Составление делового письма. Интервью и собеседование. Резюме. Статьи. Множественное число существительных. Словообразование. Местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные). Числительные. Предлоги (места, времени и направления). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия. Понятие глагола- связки. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. Прошедшее время. Образование и употребление глаголов в будущем времени. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. Модальные глаголы и их эквиваленты. Простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения. Сослагательное наклонение. Безличные предложения. Предложения с оборотом there is /are. Страдательный залог. Неличные формы глагола. Косвенная речь и согласование времен. Повелительное наклонение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОПОП не предусмотрены

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знать:

-номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
-- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
--понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
-понимать тексты на базовые профессиональные темы.

ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**Знать:**

	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения;
--	--

Уметь:

	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).
--	---

ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**Знать:**

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - терминологию материалов, используемых на железнодорожном транспорте;
--	--

Уметь:

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Вводное занятие. Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
	Раздел 2. Раздел 1. Вводно – коррективный курс.					
2.1	Путь в профессию. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
2.2	Путь в профессию. Простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в нем. Понятие глагола-связки.	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Активное слушание
2.3	Путь в профессию. Простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в нем. Понятие глагола-связки.	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах

2.4	Путь в профессию. Профессии. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.5	Путь в профессию. Профессии. Безличные предложения. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.6	Железнодорожные профессии. Артикли. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.7	Железнодорожные профессии. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.8	Железнодорожные профессии. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.9	Железнодорожные профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Игровые методы обучения
2.10	Железнодорожные профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.11	Из истории технических открытий. Дизельная тяга. Местоимения. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.12	Из истории технических открытий. Числительные. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.13	Из истории технических открытий. Прошедшее время. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
2.14	Прошедшее время /Инд кон/	3	2			
2.15	Из истории технических открытий. Прошедшее время. /Пр/	3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
Раздел 3. Раздел 2. Основной курс.						
3.1	Виды транспорта. Предложения с оборотом there is /are. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.2	Виды транспорта. Наземный транспорт. Предложения с оборотом there is /are. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
3.3	Виды транспорта. Водный транспорт. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.4	Виды транспорта. Воздушный транспорт. Безличные предложения. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах

3.5	Виды транспорта. Безличные предложения. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровые методы обучения
3.6	История железной дороги. Прошедшее время. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах

3.7	История железной дороги. Начало железных дорог. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.8	История железной дороги. Начало железных дорог. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Методы группового решения творческих задач
3.9	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Предлоги. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.10	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Предлоги. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.11	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Предлоги. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.12	Развитие железной дороги за рубежом. Развитие железных дорог в Великобритании и США. Страдательный	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
3.13	Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Страдательный залог. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.14	Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Множественное число существительных.	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.15	Развитие железной дороги в России. Начало железнодорожного строительства в России. Множественное число существительных.	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
3.16	Современные технологии на железной дороге. Местоимения. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Методы группового решения творческих задач
3.17	Современные технологии на железной дороге. Компьютеры для железных дорог. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.18	Современные технологии на железной дороге. Компьютеры для железных дорог. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.19	Охрана труда на транспорте. Образование и употребление глаголов в будущем времени. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.20	Охрана труда на транспорте. Образование и употребление глаголов в будущем времени. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Игровые методы
3.21	Охрана труда на транспорте. /Пр/	4	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
3.22	Будущее время /Инд кон/	4	2			
3.23	Экология на транспорте. Сложноподчиненные предложения. /Лек/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание

3.24	Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.25	Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.26	Экология на транспорте. Транспорт и окружающая среда. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.27	Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
3.28	Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. Страдательный залог. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.29	Электрические устройства и их утилизация. Утилизация и переработка электрического оборудования. Страдательный залог. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.30	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Условные предложения. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	
3.31	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Модальные глаголы. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.32	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. Модальные глаголы. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.33	Требования безопасности при работе с электрическими устройствами. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.34	Электричество. Условные предложения. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
3.35	Электричество. Постоянный и переменный ток. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
3.36	Электричество. /Пр/	5	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
	Раздел 4. Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности.					
4.1	Вещества и материалы. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.2	Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
4.3	Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах

4.4	Вещества и материалы. Проводники и изоляционные материалы. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.5	Автоматизация железных дорог. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
4.6	Автоматизация железных дорог. Словообразование. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровые методы обучения
4.7	Автоматизация железных дорог. Неличные формы глагола. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.8	Автоматизация железных дорог. Словообразование. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.9	Автоматизация железных дорог. Словообразование. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Метод группового решения творческих задач
4.10	Технологические карты. Как читать электрическую схему. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.11	Технологические карты. Как читать электрическую схему. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.12	Локомотивная сигнализация (радиопередача). /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.13	Локомотивная сигнализация. Страдательный залог. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
4.14	Локомотивная сигнализация. Страдательный залог. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.15	Станционные устройства автоматики. Стрелки и сигналы. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.16	Станционные устройства автоматики. Диспетчерская сигнализация. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.17	Станционные устройства автоматики. /Пр/	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
4.18	Перегонные устройства автоматики. Неличные формы глагола. /Лек/	7	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Активное слушание
4.19	Перегонные устройства автоматики. Автоблокировка. Неличные формы глагола. /Пр/	7	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.20	Перегонные устройства автоматики. Автоблокировка. Неличные формы глагола. /Пр/	7	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
4.21	Микропроцессорные системы. Электронная система управления МСДС. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	7	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах

4.22	Микропроцессорные системы. Электронная система управления MCDS. Дифференциальные признаки глаголов в различных временах. /Пр/	7	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
------	--	---	---	-------------------	-------------------------------	------------------------

4.23	Микропроцессорные системы. /Пр/	7	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
Раздел 5. Раздел 4. Иностраный язык в деловом общении.						
5.1	Документы (письма, контракты). Сослагательное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Метод группового решения творческих задач
5.2	Документы (письма, контракты). Сослагательное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.3	Документы (письма, контракты). Виды деловых писем. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.4	Документы (письма, контракты). Правила составления делового письма. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.5	Документы (письма, контракты). Составление делового письма. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.6	Интервью и собеседование. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.7	Интервью и собеседование. Косвенная речь и согласование времен. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Работа в малых группах
5.8	Интервью и собеседование. Косвенная речь и согласование времен. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.9	Резюме. Повелительное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	Игровой метод
5.10	Резюме. Повелительное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.11	Резюме. Повелительное наклонение. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	Игровой метод
5.12	Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Косвенная речь и согласование времен. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	
5.13	Итоговое занятие. /Пр/	8	2	ОК 02 ОК 04 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5 Э6	
5.14	Косвенная речь и согласование времен /Инд кон/	8	2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.	Planet of English: учебник англ. языка для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,
Л1.2	Хомячук О. В.	Иностранный язык в профессиональной деятельности: методическое пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021.
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: КНОРУС, 2020,
Л2.2	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Владимирова В.Н.	Automatics for Railway Transport. " Автоматика на железнодорожном транспорте ": Учеб. пособие	Москва: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Planet of English [Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкорвайная Г. Т. [и др.]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с .-	www.academia- moscov.ru
Э2	Радовель, В.А. Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 348 с. — ISBN	www.BOOK.ru
Э3	Curious Facts about Great Britain[Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Е. Зайцева, Е.Н. Щавелева. — Москва : КноРус, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-406-00958-1.	www.BOOK.ru
Э4	Брель, Н.М. Рабочая тетрадь к учебнику "Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-3790-0.	www.BOOK.ru
Э5	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.	www.BOOK.ru
Э6	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей[Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.	www.BOOK.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Kaspersky Endpoint Security 8
SunRav TestOfficePro
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ СПО) Аудитория №304 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	таблицы, карты, виды городов Великобритании и США, портреты английских писателей, репродукции по темам

ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308 – Лаборатория информатики и информационных технологии в профессиональной деятельности; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет	Учебная аудитория для проведения и практических лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; компьютеры-Intel(R) Pentium(R) 4 CPU 2.80GHz/512MB/80GB/CD-ROM; компьютер- Pentium(R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz/-1GB/80GB/CD-ROM; мониторы Samsung SM 710 N; компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.53GHz/-1,5GB/80GB/CD-ROM; принтер - Canon LBP-800; проектор - Toshiba TDP TW 100; Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) (сведения об Open License 66234276)
--	---	---

(ПримИЖТ СПО) Аудитория №404 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; таблицы, карты, виды городов Великобритании и США, портреты английских писателей, репродукции по темам
---	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста;
- тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

При устном и письменном переводе студент должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
полное наименование дисциплины

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

код и наименование специальности

Составитель: преподаватель Хомячук О.В.

Уссурийск

2022

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 10

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта и других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при	Удовлетворительно

	<p>выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	<p>Хорошо</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебного материала. 	<p>Отлично</p>

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

2. Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации: (ОК 2, ОК 4, ОК 10)

3 семестр

1. What are you going to become?
2. Why have you made up your mind to become a railway man?
3. What subjects do our students study?
4. What qualities must a good specialist have?
5. What skills are necessary for an electrician?
6. Where do students undergo practice?
7. What railway professions are there?
8. What are the duties of an electrician?
9. What is G. Stephenson famous for?
10. Name the early railway inventions.
11. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное).
12. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.
13. Speak on the topic "Means of transportation".
14. Translate the word-combinations from Russian into English.
15. Translate the sentences from English into Russian.
16. Insert the prepositions.
17. Use the Passive Voice instead of the Active Voice.
18. Fill in the gaps with modal verbs.
19. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите видовременную форму сказуемого.
20. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме.

4 семестр

1. What outstanding engineers and designers contributed to the foundation and development of British Railways?
2. What famous locomotives were built for British Railway?
3. What innovations was R.K.Frolov famous for?
4. What Russian territories have the most significant railway lines?
5. What safety devices and comfort facilities are widely used on Russian Railways?

6. What do you know about the famous locomotives Tom Thumb and York?
7. What are computers used for on railways?
8. What is Labour Protection?
9. What makes Russian railways a competitive mode of transport?
10. How was the railway system changed in the 20th century?
11. Who constructed the first steam-powered locomotive in Russia?
12. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.
13. Speak on the topic "Modern technologies on railways".
14. Translate the word-combinations from Russian into English.
15. Translate the sentences from English into Russian.
16. Insert the prepositions.
17. Use the Passive Voice instead of the Active Voice.
18. Fill in the gaps with modal verbs.
19. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите видовременную форму сказуемого.
20. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме.

5 семестр

1. What harmful substances does the atmosphere receive as a result of organic fuel burning in the transportation means' engines?
2. In what way do transport affect the environment?
3. What are the important measures for emission reduction?
4. Why must we utilize the wastes of electrical devices?
5. In what way do we utilize the wastes of electrical devices?
6. What is electricity?
7. What kinds of electricity do you know?
8. What are the main rules of handling with electricity?
9. What electrical devices are used on railways?
10. Why is electricity dangerous?
11. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное).
12. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.

13. Speak on the topic "Electricity".
14. Translate the word-combinations from Russian into English.
15. Translate the sentences from English into Russian.
16. Define the function of the Gerund.
17. Define the function of the Infinitive.
18. Use Participle I or Participle II.
19. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите видовременную форму сказуемого.
20. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме.

6 семестр

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное).
2. Переведите отрывок текста. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.
4. What is a circuit diagram?
5. What does a circuit diagram show?
6. What symbols used in circuit diagrams do you know?
7. How many types of electrical connections do you know?
8. Translate the sentences into Russian paying attention to -ed forms.
9. What safety devices and comfort facilities are widely used on Russian Railways?
10. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian.
11. Read the words phonetically correctly.
12. Transcribe the words.
13. Read the scheme of an electrical circuit and comment on it.
14. Make sentences in Passive Voice.
15. What materials are called conductors?
16. What is the most common function of wire conductors?
17. What materials are called insulators?
18. What are the most common insulators?
19. What are the main functions of insulators?
20. Make annotation of the read text.

7 семестр

1. Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное).
2. Translate the abstract. Put three questions on its content.
3. Translate the text without a dictionary.
4. Translate the text with a dictionary.
5. Make annotation of the read text.
6. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian.
7. Read the words phonetically correctly.
8. Transcribe the words.
9. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме.
10. Insert the prepositions.
11. Translate the word- combinations from Russian into English.
12. Translate the sentences from English into Russian.
13. Define the function of the Gerund.
14. Define the function of the Infinitive.
15. Use Participle I or Participle II.

2.1 Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету: (ОК 2, ОК 4, ОК 10)

8 семестр

1. Make up a resume.
2. Translate a business letter.
3. Put parts of a business letter in right order.
4. Translate the abstract with a dictionary.
5. Make up an annotation of the text.
6. Make up a memo.
7. Answer the questions of an interviewer.
8. Translate the abstract without a dictionary.
9. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian.
10. Read the words phonetically correctly.

11. Transcribe the words.
12. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовременной форме.
13. Insert the prepositions.
14. Translate the abstract. Put three questions on its content.
15. Speak on the topic: My future profession.
16. Переделайте прямую речь в косвенную.
17. Make up a dialogue on the topic: Applying for a job.
18. Откройте скобки, соблюдая согласование времен.
19. Translate the word- combinations from Russian into English.
20. Translate the sentences from English into Russian.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК 2, ОК 4, ОК 10)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

1. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе.

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

2. Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [э:]

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

3. Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day?

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

4. Выбрать слово, где окончание читается как [id]

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

5. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе:

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

6. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе:

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

7. Соответствие неправильных глаголов:

1. do	1. went
2. have	2. had
3. go	3. wrote
4. write	4. made
5. make	5. did

8. Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

I saw this man two days ____.

1. yesterday
2. already
3. ago
4. yet
5. sometimes

9. Вписать нужный модальный глагол в предложении:

_____ you help me?

10. Соответствие между чертой характера и ее описанием:

1. Bob always says please and thank you.	1. communicative
2. Alison always wears cool and fashionable clothes.	2. trendy
3. Samantha loves meeting new people.	3. handsome
4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?	4. polite
	5. clever

11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда.

1. well-built
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short

6. fair

12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами:

1. slim 2. dark - haired 3. funny 4. clever 5. shy	1. умный 2. смешной 3. худой, стройный 4. темноволосый 5. застенчивый
--	---

13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.	1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко. 4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.
--	--

14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении: I haven't seen her since she left school.

1. Цели
2. Времени
3. Места

15. Определить какой из переводов предложения является верным: Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00.

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	69 – 51 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	89 – 70 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 90 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта и других форм промежуточной аттестации

Элементы	Содержание шкалы оценивания
----------	-----------------------------

оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

