

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 22.11.2022 11:34:57
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4379d2c61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР

 Л.А.Мелешко

01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02 История

для специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Составитель(и): преподаватель, Ладунец Н.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 11.05.2022 г. №5

Уссурийск,
2022

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.02 История
разработана в соответствии с ФГОС СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном),
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 №139

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **62 ЧАС**

Часов по учебному плану	62	Вид контроля:
в том числе:		диф.зачёт (семестр) 3
обязательная нагрузка	60	
самостоятельная работа	0	
консультации	2	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	30			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	44	44	44	44
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	62	62	62	62
Итого	62	62	62	62

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Россия и мир в конце XX века. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Российская культура в 90-е годы XX века. Россия и мир в начале XXI века. Внутривнутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России. Новый этап в развитии РФ. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. . Российская культура в начале XXI века.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОГСЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы экономики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Знать:

	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	--

Уметь:

	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
--	---

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать:

	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
--	---

Уметь:

	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире
--	---

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Знать:

	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 в начале 21 века;
--	--

Уметь:

	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
--	--

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
1.1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
1.2	Практическое занятие №1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.3	Практическое занятие №2.Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века.Перестройка. Новый политический курс. Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е годы. Основные процессы экономического развития страны. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.4	Практическое занятие №3.Основные процессы экономического развития страны. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
1.5	Практическое занятие №4. Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.6	Практическое занятие №5. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско- американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско- китайские отношения.	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.7	Практическое занятие №6. Советско-американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
1.8	Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях.Парижская Хартия для новой Европы. Лквидация Организация Варшавского договора и СЭВ.Договор об обычном вооружении. СНВ-1. /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
1.9	Практическое занятие №7 Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
	Раздел 2. Раздел 2. Россия и мир в конце					

2.1	Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е го-ды XX века. Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
2.2	Практическое занятие №7. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально – экономических преобразований 1990-х гг.	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.3	Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
2.4	Практическое занятие №8. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.5	Практическое занятие № 9. Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.6	Тема 2.3.Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90 -е годы. Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
2.7	Практическое занятие №10. Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 – начале 2000 гг. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Ситуационный анализ
2.8	Практическое занятие №11. Российская культура в 90-е годы XX века. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально- экономических и политических преобразований. /Пр/	3	0	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.9	Практическое занятие №12. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально- экономических и политических преобразований. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.10	Практическое занятие №13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.11	Практическое занятие № 14. Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века» /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
	Раздел 3. Раздел 3. Россия и мир в начале 21 века					
3.1	Тема 3.1.Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России. Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
3.2	Практическое занятие №15. Новый этап в развитии РФ. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.3	Практическое занятие № 16. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.4	Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально- экономического развития. /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
3.5	Практическое занятие №17.Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.6	Практическое занятие №18.Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.7	Практическое занятие №19. Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.8	Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». /Лек/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация
3.9	Практическое занятие №20. Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.10	Практическое занятие №21. Обращение к историко-культурному наследию. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.11	Практическое занятие №22. Изучение Российской культуры в начале XXI века. /Пр/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	Игровые методы обучения
3.12	Россия в начале 20 века /Конс/	3	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.13	Промежуточная аттестация /ЗачётСоц/	3	0	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	ЗУЕВ М.Н., ЛАВРЕНОВ С.Я.	ИСТОРИЯ РОССИИ XX- НАЧАЛА XXI ВЕКА: УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ ДЛЯ СПО	Б. м.: ЮРАЙТ МОСКВА, 2019, https://biblio-online.ru

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артемов В.В.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч. Ч. 1: учебник	М.: Академия, 2013,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	ООО «Образовательно-Издательский центр Академия»	http://www.Academia-moscov.ru
Э2	ООО «Электронное издательство Юрайт»	http://biblio-online.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 610 Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5"); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.
(ПримИЖТ) Аудитория № 710 Лекционная аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); Foxit Reader . Доска аудиторная поворотная; компьютер Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E4600 @ 2.40GHz/2GB/160Gb/DVD-RW/Монитор Green Wood 15; мультимедиа проектор Epson EB-X18; проекционный экран; плазменная панель Panasonic TH-65PV500R; интерактивная доска Hitachi Star Board; кондиционер колонного типа .

(ПримИЖТ) Аудитория № 610	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License
---------------------------------	---	--

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет социально-экономических дисциплин	текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	66234276);Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730-94); AutoCAD Design Suite Ultimate (Серийный №558-41405112); Foxit Reader. Доска аудиторная; компьютер Intel Core i3-3240 CPU3.40GHz/4GB/ 500GB/DVD-+RW; монитор Philips 223v5 (21,5”); проектор Epson EB- X18; проекционный экран.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, защита докладов и сообщений. При подготовке к другим формам контроля необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные интернет ресурсы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ)

Оценочные материалы

по дисциплине ОГСЭ.02 История

полное наименование дисциплины

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности оценивания компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала;	Хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	
Высокий уровень	<p style="text-align: center;">Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; <li style="padding-left: 40px;">-ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала. 	Отлично

Описание шкал оценивания

1.3.Результаты освоения учебной дисциплины оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
-------	---	--	--	---

2. В соответствии с рабочей программой по истории промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. ОК 4, ОК 5, ОК 6

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Значение XX съезда КПСС для дальнейшего развития СССР
2. Основные события советской истории в период правления Н.С. Хрущева
3. Назовите вооруженные конфликты и кризисы в период «Холодной войны»
4. Внешняя политика СССР в 70-80-е годы
5. Назовите причины возникновения «Холодной войны» в послевоенный период
6. Охарактеризуйте этапы перестройки в СССР
7. Назовите причины обострения межнациональных конфликтов в СССР
8. Назовите и дайте характеристику этапам государственно-политического строительства России в 90-е годы 20 века
9. Внешняя политика России в начале XXI века
10. Интеграционные процессы в России в XXI веке

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

1. Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:

Вариант1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

2. Заполнить таблицу «Внешняя политика СССР, стран Европы и США в послевоенные годы»

Годы	Основные направления советской внешней политики	Основные направления внешней политики стран Западной Европы и США

3. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раздел Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

4. Задание по анализу исторического источника.

Американский корреспондент об СССР в 70-е гг. 20 в.:

«С 1969 по 1974 год ...жизнь в СССР постоянно улучшалась. ...Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно....То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь – это более человеческий образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие – эксплуатацию человеком человека. И я до сих пор в этом твердо убежден...»

Что и почему так привлекло американца в СССР?

5. Заполните таблицу «Содержание экономической политики Л.И. Брежнева», используя следующие направления:

Управление промышленностью

Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)

Основные показатели по отраслям

Методы интенсификации и достижения роста

Управление сельским хозяйством

Отношение к личному подсобному хозяйству

Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран

6. Заполните таблицу «Периодизация диссидентского движения в СССР».

Название и хронологические рамки этапов

Участники и события

1. Период становления (1965-1972 гг.)

2. Период кризиса (1973-1974 гг.)

3. Период широкого международного признания (1974-1975 гг.)

4. Хельсинкский период (1976-1981 гг.)

7. Для анализа ситуации сравните статистические данные о ценах на продукты времени Л.И.Брежнева и сегодня:

Хлеб-1 кг-16 коп - 16 руб

соль-1 кг- 10 коп - 4 руб

сахар-1 кг-1 руб - 30 руб

рыба-1 кг-1 руб - 100 руб

мясо-1 кг-2 руб - 250 руб

картофель-1 кг-10 коп - 10 руб

колбаса-1 кг-2руб.80коп - 200 руб

электроэнергия- 1квт/час-4 коп - 1 руб 90 коп

телефон- 3руб в мес - 300 руб

плата за двухкомнатную квартиру в мес-14 руб - 2000 руб

средняя зарплата в месяц – 120 руб и более. – 6000 руб и более

средняя пенсия – 80 руб и более - 3000 руб и более

Какое количество товаров можно было купить тогда и сегодня на зарплату и пенсию?

8. Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

9. Восстановите последовательность событий:

1.«Пражская весна».

2. Создание СЭВ.

3. Народное восстание в Болгарии.

4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии.

5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР.

6. Создание Организации Варшавского Договора.

7. Народное восстание в Румынии.

8. Введение военного положения в Польше.

9. Приход коммунистических партий к власти.

10. Объединение Германии.

10. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе», в ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачёта.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.