

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 22.03.2024 13:02
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2c661

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Приморский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
в г. Уссурийске
Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

01.06.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

ПОО.01 Основы профессиональной и проектной деятельности

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
технологический

Составитель(и): преподаватель, Селепий Н.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - специальности 27.02.03 "Автоматика
и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)"

Протокол от 01.06.23 №6

Председатель ПЦК

Тубольцев Н.В.

г. Уссурийск
2023 г.

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы профессиональной проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального стандарта по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 139

Квалификация **техник**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	51	Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (2семестр)
в том числе:		
обязательная нагрузка	39	
индивидуальный проект	12	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Неделя	34		44		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП
Комбинир.	7	7	10	10	17
Практические	10	10	12	12	22
Индивидуальный			12	12	12
Итого ауд.	17	17	34	34	51
Контактная работа	17	17	34	34	51
Итого	17	17	34	34	51

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	<p>Основы профессиональной деятельности. Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Описание всех предприятий, входящих в ОАО РЖД (ПЧ, НГЧ, ДУД, ВЧД) Человек в мире профессий Поездной диспетчер, проводник дальнего следования, машинист электропоезда, билетный кассир. Человек в мире профессий - Электромеханик СЦБ, Электромеханик ЭЧ, бригадир и мастер пути, Электромеханик связи. Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. Этикетные формы делового общения. Правила телефонного делового общения. Основы проектной деятельности. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта. Подготовительные работы. Определение цели и задач. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Выполнение проекта. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, обобщение, сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно- экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Общие требования к оформлению текста. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Общие требования к оформлению текста. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ПОО.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание (включая экономику и право)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общий курс железных дорог

3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Цели изучения дисциплины:
3.1.1	-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
3.1.2	-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

3.1.3	- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность
3.1.4	-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном
3.1.5	-развитие интереса к творчеству;
3.1.6	- развитие целеполагания , планирования;
3.1.7	-выделение и формулирование познавательной цели;
3.1.8	-поиск и выделение необходимой информации;
3.1.9	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных
3.1.10	-умение структурировать знания;
3.1.11	-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной
3.1.12	-выбор наиболее эффективных способов решения задач,извлечение необходимой
3.1.13	-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
3.1.14	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
3.1.15	-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
3.1.16	- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
3.1.17	- выделение основных этапов создания проекта
3.1.18	- представления о научных методах, используемых при создании проекта
3.1.19	- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
3.1.20	- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
3.1.21	- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.
3.2	Задачи изучения дисциплины:
3.2.1	- овладение познавательными интересами,
3.2.2	- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
3.2.3	- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.
3.2.4	- способность осознания целей проектной деятельности;
3.2.5	- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих)
3.2.6	- интеллектуальное развитие,
3.2.7	-формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.
В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен:	
3.3	Знать:
3.3.1	- основные принципы организации проектной деятельности;
3.3.2	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
3.3.3	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,
3.3.4	- средства контроля и оценки качества.
3.4	Уметь:
3.3.6	- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
3.3.7	- анализировать факты и явления;
3.3.8	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.3.9	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Дисциплинарные: - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Дисциплинарные: - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки и коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>
--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы профессиональной деятельности.					
1.1	Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Виды деятельности компании. Органы управления ОАО РЖД. Акционеры и состав органов управления /Комб.урок/	2	2	ОК1 – О5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.2	Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Этапы модернизации железнодорожного транспорта / Комб.урок /	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.3	Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.4	Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.5	Человек в мире профессий. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. / Комб.урок /	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.6	Человек в мире профессий /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.7	Человек в мире профессий /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.8	Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.9	Стандарты делового стиля сотрудника ОАО РЖД / Комб.урок /	1	1	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
	Раздел 2. Основы проектной					

	деятельности.					
2.1	Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.2	Классификация проектов. /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.3	Подготовительные работы. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.4	Постановка целей учебного проекта, формулирование актуальности темы. /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Работа в малых группах занятий
2.5	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.6	Анализ источников, структура проекта. /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.7	Выполнение проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы группового решения творческих задач
2.8	Поиск информации в сети Интернет /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.9	Обобщение Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.10	Создание презентаций к защите	2	2	OK1 – OK5	Л1.1	Работа в

	проектов./Пр/				Э1 Э2	малых группах
2.11	Правила публичных выступлений. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.20	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.21	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.22	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.23	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.24	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.25	Публичная защита проекта. /ИП/	2	2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК,

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земсков Ю. П.	1 Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е	Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 184 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации	www.mintrans.ru.
Э2	2. Сайт ОАО «РЖД»	http://www.rzd.ru.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Microsoft Office Professional 2007

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения; Кабинет общего курса железных дорог	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19"; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции

<p>(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса железных дорог</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы</p>	<p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19"; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции</p>
<p>(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса железных дорог</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы</p>	<p>Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19"; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК,

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы профессиональной и проектной деятельности»
для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Составитель: преподаватель Селепий Н.А.

Уссурийск
2023

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов (ОК1 – ОК5)

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания при сдаче дифференцированного зачета (ОК1 – ОК5)

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

2. Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

3.

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

Назначение транспорта? (ОК1 – ОК5)

- 1 Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 2 Факторы, влияющие на выбор вида транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 3 Что такое станция? (ОК1 – ОК5)
- 4 Что такое разъезд, обгоночный пункт? (ОК1 – ОК5)
- 5 Техническое оснащение станций? (ОК1 – ОК5)
- 6 Основные операции, выполняемые на промежуточных, участковых,
- 7 грузовых, сортировочных и пассажирских станциях? (ОК1 – ОК5)
- 8 Что называется, маневрами? (ОК1 – ОК5)
- 9 Классификация маневров? (ОК1 – ОК5)
- 10 Классификация поездов? (ОК1 – ОК5)
- 11 Что такое железнодорожный транспортный комплекс? (ОК1 – ОК5)
- 12 Кем и когда в России была построена первая железная дорога? (ОК1 – ОК5)
- 13 Кто из известных ученых преподавал в первом институте путей сообщения? (ОК1 – ОК5)
- 14 Какую скорость развивают современные электропоезда? (ОК1 – ОК5)
- 15 Какие в России используются современные электропоезда? (ОК1 – ОК5)
- 16 Недостатки железных дорог? (ОК1 – ОК5)
- 17 Магистральный или внешний транспорт это? (ОК1 – ОК5)
- 18 Что является основой технологии работы железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 19 Что является проблемой железных дорог в России, назовите способы решения? (ОК1 – ОК5)
- 20 Причины аварий и катастроф? (ОК1 – ОК5)
- 21 Что такое электрическая тяга? (ОК1 – ОК5)
- 22 Роль железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 23 Какие виды транспорта входят в транспортный комплекс? какие преимущества самых распространенных? (ОК1 – ОК5)
- 24 Когда и кем построен первый паровоз? (ОК1 – ОК5)
- 25 Кто из русских правителей попал в железнодорожную аварию? (ОК1 – ОК5)
- 26 Достоинства железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 27 Ведомственный транспорт? (ОК1 – ОК5)
- 28 Принципы работы железных дорог? (ОК1 – ОК5)
- 29 Какое влияние оказывает железнодорожный транспорт на окружающую среду? (ОК1 – ОК5)
- 30 Описать показатели железнодорожного транспорта? (протяженность, густота- сравнить с другими странами) (ОК1 – ОК5)
- 31 Что такое автоматическая блокировка? (ОК1 – ОК5)
- 32 Цель принятия Кодекса деловой этики? дата принятия данного кодекса на железнодорожных предприятиях? (ОК1 – ОК5)
- 33 Опишите, что означает одни их этических принципов в кодексе деловой этики «быть лидером, воспринимать себя частью целого»? (ОК1 – ОК5)
- 34 Какая дискриминация не допускается в ОАО РЖД? (ОК1 – ОК5)
- 35 Опишите семь принципов поведения руководителей? (ОК1 – ОК5)
- 36 Какая информация называется инсайдерской? (ОК1 – ОК5)
- 37 Почему любые формы коррупции опасны для общества, государства? (ОК1 – ОК5)
- 38 Опишите, что означает одни их этических принципов в кодексе «опираться на мастерство, работать на совесть»? (ОК1 – ОК5)
- 39 Опишите, какими принципами поведения должен являться работник ОАО РЖД?? (ОК1 – ОК5)
- 40 Что запрещается руководителям в ОАО РЖД согласно кодекса? (ОК1 – ОК5)
- 41 Что гарантирует ОАО РЖД к работникам по поводу коррупции? Что такое коррупция? (ОК1 – ОК5)
- 42 Что такое охрана труда? И кто несет ответственность за охрану труда работника ОАО РЖД? (ОК1 – ОК5)
- 43 Что является имуществом ОАО РЖД? И какие требования предъявляются к работникам по отношению к имуществу ОАО РЖД? (ОК1 – ОК5)
- 44 Для чего предназначены средства железнодорожной автоматики и телемеханики? (ОК1 – ОК5)
- 45 Чем отличаются функциональные схемы САР? (ОК1 – ОК5)
- 46 Из каких элементов состоит функциональная схема управления? (ОК1 – ОК5)
- 47 Из каких элементов состоят схемы телеуправления и телесигнализации? (ОК1 – ОК5)
- 48 Для чего предназначена автоблокировка, полуавтоматическая блокировка и автоматическая локомотивная сигнализация? (ОК1 – ОК5)
- 49 Для чего предназначена электрическая и диспетчерская централизация? (ОК1 – ОК5)
- 50 Какие устройства входят в комплекс средств автоматизации сортировочных горок? (ОК1 – ОК5)

- 51 Для чего предназначены светофоры? (ОК1 – ОК5)
 52 Связь на железнодорожном транспорте? (ОК1 – ОК5)
 53 Роль делового этикета в деятельности ОАО «РЖД и этикет делового общения? (ОК1 – ОК5)
 54 Стандарты делового стиля сотрудника ОАО «РЖД»? (ОК1 – ОК5)

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы профессиональной и проектной деятельности»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Составитель: преподаватель Селепий Н.А.

Уссурийск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ВВЕДЕНИЕ.....	4
2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
3.ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ.....	5
3.1 Контроль выполнения.....	5
3.2 Сроки выполнения.....	6
3.3 Этапы проекта.....	6
3.4 Структура индивидуального проекта.....	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА.....	9
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	10
6. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	32

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальностям техникума в соответствии с профилем получаемого профессионального образования. Методические рекомендации определяют основу организации работы над индивидуальным проектом и критерии его оценивания. Разработаны с целью разъяснения принципов и организации работы над индивидуальным проектом. Выполнение ИП рассматривается как вид учебной работы по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. ИП представляет собой учебный, исследовательский проект с целью реализации возможности демонстрации личностных достижений в самостоятельном освоении избранных областей знания, способности проектирования и осуществления результативной творческой деятельности. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности обучающихся и направлена на повышение качества образования. Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам. Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной учебной дисциплины с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении и способствовать проектировать и осуществлять результативную деятельность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью выполнения индивидуального проекта является демонстрация обучающимися умений:

- Самостоятельно использовать свои знания;
- Ориентироваться в информационном пространстве;
- Оценивать, формулировать и решать проблему.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- Приемы планирования и самоорганизации своей деятельности;
- Развитие умения анализировать и критически мыслить;
- Составлять отчет о самостоятельной работе на проекте;
- Формирование инициативы и позитивного отношения к работе.

Индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности, который выполняется обучающимся самостоятельно под

контролем преподавателя в любой избранной области деятельности.

3.ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1. Контроль выполнения

Индивидуальное проектирование выполняется всеми обучающимися всех форм обучения по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования в течение первого года обучения, по любой дисциплине согласно учебному плану в рамках учебного времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу и индивидуальные консультации.

Руководителем проекта является преподаватель дисциплины по тематике который выполняется индивидуальный проект. Невыполнение индивидуального проекта равноценно невыполнению учебного плана по дисциплине.

Тематика индивидуальных проектов утверждается протоколом заседания цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме. Примерная тематика индивидуальных проектов приведена в (Приложение 1).

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению. Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет руководитель проекта.

3.2. Сроки выполнения

В процессе деятельности по выполнению проектов обучающиеся под контролем руководителей разрабатывают планы работы по выполнению проекта, осуществляют сбор и анализ информации, выбор формы представления результатов, осуществляют оформление работы.

В определении сроков над проектами можно придерживаться плана:

- ✓ Выбор темы (сентябрь-октябрь).
- ✓ Планирование деятельности (ноябрь-декабрь).

- ✓ Выполнение работы по решению проблемы (декабрь-январь). Работа над проектом - исследование - (интервью, опросы, наблюдения, анализ, выводы).
- ✓ Оформление результатов (февраль - март). Сдача на проверку руководителю.
- ✓ Презентация результатов (апрель). Составление доклада на защиту.
- ✓ Оценка процесса проектной деятельности- защита (апрель-май)

3.3. Этапы проекта

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения.

Этапы проектирования можно представить в виде:

Первый этап- подготовительный:

- Формулировка проблемы (Проблема проекта – актуальность проблемы)
- Определение цели проекта (целеполагание)
- Задачи проекта (постановка задач)
- Гипотеза (предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления)
- Методы и способы работы над проектом (планирование)
- Сроки выполнения работы и цели, которые предполагаются достичь
- План выполнения проекта
- Сбор информации по поставленной проблеме

Второй этап - работа над проектом.

На данном этапе проводятся консультации с руководителем проекта, который может направить на исследовательскую деятельность студентов. Данный этап необходим для корректировки работы, внесения дополнений и изменений.

На третьем этапе подводятся итоги и систематизируются результаты.

Заключительный этап (четвертый) – защита проекта и его презентация.

На данном этапе проявляются творческие способности студентов, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, содержательную, с четкой последовательностью.

3.4. Структура индивидуального проекта

Проект должен отвечать следующим требованиям: исследовательским характером; актуальностью; практической значимостью; грамотным изложением материала; наглядностью.

Структуру и содержание проекта удобно описать в виде таблицы 1

Таблица 1

Структура	Требования к содержанию
-----------	-------------------------

Титульный лист	Содержит: -наименование образовательной организации, где выполнена работа; -наименование (тема)проекта; -фамилию, имя и отчество автора; -фамилию, имя и отчество руководителя -город и год
Содержание	Включает: -введение, -наименование всех разделов и подразделов, -заключение, -гlossарий; -информационные источники (библиографический список), -приложения.
Введение, основная часть и заключение	
Введение	Во введение обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект, предмет исследования, формулируется гипотеза. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1-2 страницы.
Основная часть	Основная часть работы включает 1,2 раздела, подразделяемые на подразделы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объем основной части 8 -10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В ней излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.
Заключение	В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости. Объем 1 -2 страниц.
Информационные источники	Перечень информационных источников, использованных при написании проекта, состоит из библиографического списка и интернет источников. Библиографический список должен содержать сведения о информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при составлении работы. Оформление библиографического списка производится в конце работы. На источники, приведенные в библиографическом списке, в тексте можно сделать ссылки. В ссылке указывается порядковый номер источника в библиографическом списке, заключенный в квадратные скобки. Если в одной ссылке необходимо указать несколько источников, то их номера указываются в одних скобках в порядке возрастания через запятую, например, [6, 11] или тире (интервал источников), например, [35]. Если в ссылке необходимо

	<p>указать дополнительные сведения, то она оформляется следующим образом [3, с. 16] или [2, с. 76; 5, с. 145].</p> <p>Список литературы: Быков, Д. Столыпин: реформатор, не гнушавшийся кнута / Д. Быков // Эхо планеты. - 2010. - № 35. - с. 26-29.</p> <p>Интернет – ресурсы: Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/, свободный.</p>
	<p>В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены: результаты обзора литературных источников; документы, использованные при выполнении работы; таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов, графики, диаграммы; инструкции, анкеты, тексты интервью, описания, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы; иллюстрации вспомогательного характера(фотографии).</p> <p>Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху посередине страницы указывается слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами и дается его обозначение. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например, ПРИЛОЖЕНИЕ А.</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 2). Все листы проекта и приложения следуют переплести.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1.Титульный лист (Приложение 2).
- 2.Содержание
- 3.Содержательная часть работы
- 4.Приложения.

Таблица 2

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	10-15 страниц
Оформление	Формат А4 с применением печатающих вывода ЭВМ. Размеры полей: левое-30мм,правое-10мм, верхнее и нижнее-20мм
интервал	Межстрочный интервал 1,5
Шрифт, размер	Times New Roman, размер 14
выравнивание	Двухстороннее

Абзацный отступ	1,25см				
Нумерация страниц	Арабские цифры, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения всех форматов. На титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы проставляется в нижней части без точек и черточек в правом углу.				
Введение, названия глав, заключение, библиографический список	Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов. Заголовки следует выполнять с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. В начале заголовка помещают номер соответствующего раздела, подраздела, пункта. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Оформление разделов РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА Оформление подразделов 1.2 Признаки юридической ответственности				
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	Должно быть равно удвоенному междустрочному расстоянию; между заголовками раздела и подраздела – одному междустрочному расстоянию.				
Список использованных информационных источников	При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Список информационных источников должен быть не менее 5.				
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1-Пример сварочного поста</p>				
Таблицы	<p style="text-align: center;">Таблица 1- Расчетные данные</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Участок</th> <th>Длина, м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Г-А</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>	Участок	Длина, м	Г-А	102
Участок	Длина, м				
Г-А	102				

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично»выставляется: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями,

вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Ниже в таблице 3 приведены критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта.

Таблица 3

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Актуальность темы	Научно - теоретическое и практическое значение – 1 балл. Степень освещённости данного вопроса в литературе – 1 балл
2	Целеполагание	Цели и задачи ясные, чётко сформулированы и реальны, т.е. достижимы, определена проблема – 1 балл
3	Выбор средств и методов исследования	Средства и методы адекватны поставленным целям – 1 балл
4	Планирование, определение последовательности и сроков работ	Наличие согласованного плана – 1 балл
5	Содержательная часть проекта	Содержание проекта изложено логично, раскрыта тема проекта, сформулированы выводы, на основе аргументированного разрешения проблемы – 10 баллов
6	Оформление результатов работы	Научность изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность – 1 балл. Культура оформления текста проекта в соответствии с требованиями – 1 балл. Наличие и оптимальность приложений, наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) - 1 балл

Итого:	18 баллов
--------	-----------

Примерные критерии оценивания доклада приведены в таблице 4

Таблица 4

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1- Нет четкости ответов на большинство вопросов 2- Ответы на большинство вопросов 3- Ответы на все вопросы, убедительно и аргументировано
3	Использование демонстративного материала	1- Представленный демонстративный материал не используется в докладе 2- Представленный демонстративный материал не используется в докладе 3- Представленный демонстративный материал используется в докладе 4- Представленный демонстративный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстративного материала	1- Представлен плохо оформленный демонстративный материал 2- Демонстративный материал оформлен хорошо, но есть замечания 3- К демонстративному материалу нет претензий.
	Итого	14 баллов

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **32** балла.

29 – 32 балла – отлично;

25 - 28 баллов – хорошо;

21 – 24 балла – удовлетворительно;

20 баллов и менее – неудовлетворительно.

6. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы,

рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация(электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.Мультимедийная презентация проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото, видео и аудиоматериалы.

Основное содержание презентации:

1 слайд

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация: полное название образовательной организации; тема индивидуального проекта ФИО обучающегося; ФИО руководителя индивидуального проекта; год выполнения работы.

2 слайд

ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3 слайды (основная часть)

Непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы)

7 слайд

(ВЫВОДЫ)итоги проделанной работы;основные результаты в виде нескольких пунктов; обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
Дисциплина «Основы профессиональной и проектной деятельности»

1. История развития электрической тяги на отечественных железнодорожных магистралях
2. Современное состояние железных дорог мира
3. Условия жизни и быта железнодорожников
4. Организация здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха железнодорожного транспорта
5. Система управления и должностные лица специальности автоматика и телемеханика на транспорте
6. Послевоенный период развития железнодорожного транспорта, перспективы развития
7. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года
8. Анализ аварий и катастроф на железнодорожном транспорте
9. Проблемы железных дорог в России и способы решения этих проблем
10. Влияние железнодорожного транспорта на окружающую среду
11. Описание и сравнение показателей железнодорожного транспорта с другими странами
12. Организационная структура холдинга ОАО РЖД и органы управления ОАО РЖД
13. Транспортная промышленность
14. Экологические аспекты железнодорожного транспорта
15. Закономерности изменения равноценного расстояния перевозки грузов автомобильным и железнодорожным транспортом
16. Инновационный, безопасный и экологичный железнодорожный транспорт
17. Роль железнодорожного транспорта в экономике
18. История и современность железных дорог
19. Анализ скоростных железных дорог в мире

Оформление титульного листа

Приморский институт железнодорожного транспорта –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
в г. Уссурийске
Факультет среднего профессионального образования

Защищено: _____
(оценка)

Руководитель: _____
(фамилия, инициалы)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

По дисциплине: _____

На тему: _____

Руководитель проекта _____
(подпись) (фамилия, инициалы) (дата)

Разработал _____
(подпись) (фамилия, инициалы) (дата)

Уссурийск

20__ г.

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Проект:

1. Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.
2. Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1. Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.
2. Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

- 1) выход проекта;
- 2) портфолио проекта;
- 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Форма отзыва руководителя на ИП

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

Обучающегося _____
(Ф.И.О. обучающегося)

(наименование группы, специальности)

На тему _____

(полное наименование темы)

ИП содержит пояснительную записку на _____ страницах, _____ графиков,
_____ чертежей, _____ приложений.

ТЕКСТ ОТЗЫВА

определяется примерным содержанием и должен отражать:

- сведения об актуальности темы;
- соответствие содержания работы заданию (полное или неполное)
- степень самостоятельности, проявленная обучающимся
- достоинства (недостатки) работы.
- умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и
способность ясно и четко излагать материал;
- допуск к защите;
- оценка работы по двухбалльной шкале;

Руководитель ИП _____
(должность место работы, учёная степень, звание)

(Ф.И.О.)
(подпись)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига, «Эксперимент», 1999 г.-180 с.
2. Лутова А.В. Гуманитарная образовательная среда как средство воспитания гражданина [Электронный ресурс]. – 2002 – Режимы доступа: [http://www.websib.ru/su/article.htm? 83](http://www.websib.ru/su/article.htm?83), свободный
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 447 от 7 мая 2014 г.
4. Яркова Т. А. Проблемы среднего профессионального образования в пространстве педагогических исследований. Журнал «Среднее профессиональное образование», № 5/2007. URL: