

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 10.10.2024 13:34:00  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения» в г. Уссурийске

(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

05.06.2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
(МДК, ПМ)

**ООД.06 Основы безопасности и защиты Родины**

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
технологический

Составитель(и): преподаватель, Мещеряков И.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 15.05.24 №5

Председатель ПЦК

Тройкина И.Н.

г. Уссурийск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины ООД.06 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012г. №413 с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023г..№371 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 (с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.).

Форма обучения **очная**

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	78	Формы промежуточной аттестации:
в том числе:		Дифференцированный зачет (2семестр)
обязательная нагрузка	78	
самостоятельная работа	0	
консультации	0	

### **Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	102		132			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	38	38	60	60
Практические	12	12	6	6	18	18
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Итого	34	34	44	44	78	78

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

*Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.*

Основы военной подготовки. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, её задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

*Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе: понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.*

*Безопасность в быту: источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.*

*Безопасность на транспорте: история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.*

*Безопасность в общественных местах: общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.*

*Безопасность в природной среде: отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;*

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

*Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.*

*Безопасность в социуме: определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.*

*Безопасность в информационном пространстве: понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.*

*Основы противодействия экстремизму и терроризму: экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.*

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ООД.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Не требуется предварительной подготовки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>3.1</b>	<b>Цели изучения дисциплины:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;</li> <li>– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>

#### **Планируемые результаты:**

<b>3.2</b>	<b>Личностные:</b>
	<p>1) гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul> <p>2) патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</li> </ul> <p>4) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>

	<p>5) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul> <p>6) физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>7) трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>8) экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>– расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li> </ul>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b></p>
	<p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul> <p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных</li> </ul>



	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul> <p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>– создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</li> </ul> <p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</li> </ul> <p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul>
3.4	<b>Предметные:</b>
	<p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации</p>

	<p>в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовки); овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>
<b>3.5</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы производства, действовать в ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.</b>						
1.1	<i>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. /Комбинир. урок/</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.2	<i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. /Комбинир. урок/</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	<i>Практическая работа №1 Отработка нормативов по надеванию противогаза (ГП 5). /Пр/</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Работа в малых группах
1.4	<i>Практическая работа №2 Отработка нормативов по надеванию противогаза ОЗК. /Пр/</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Работа в малых группах
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>						
2.1	<i>Основы военной подготовки. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). /Комбинир. урок/</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.2	<i>Практическая работа №3 Строевая стойка и</i>	1	2	ОК1-4,	Л1.1Л2.1	Работа в

	повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. /Пр/			ОК6-8	Э1	малых группах
2.3	Виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). /Комбинир. урок/	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.4	Практическая работа №4 Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. /Пр/	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Работа в малых группах
2.5	Практическая работа №5 Изготовка к стрельбе из положения сидя. /Пр/	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Работа в малых группах
2.6	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. /Комбинир. урок/	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.7	Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной»,	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий

	«желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. /Комбинир. урок/					
2.8	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры. /Комбинир. урок/	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий

### Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

3.1	<i>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе: понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. /Комбинир. урок/</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
-----	---	---	---	-----------------	----------------	--

### Раздел 4. Безопасность в быту

	<i>Безопасность в быту: источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия</i>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
--	---	---	---	-----------------	----------------	--

	<p>электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях. /Комбинир. урок/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Безопасность на транспорте**

	<p>Безопасность на транспорте: история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). /Комбинир. урок/</p>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
--	--	---	---	--------------	----------------	--

	<p>Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. /Комбинир. урок/</p>	1	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
--	---	---	---	--------------	----------------	--

	<p>Практическая работа №6 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. /Пр/</p>		2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Работа в малых группах
--	---	--	---	--------------	----------------	------------------------

**Раздел 6. Безопасность в общественных местах**

4.1	<p>Безопасность в общественных местах:</p>	2	2	ОК1-4,	Л1.1Л2.1 Э1	Методы
-----	--	---	---	--------	----------------	--------

<p>общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. /Комбинир. урок/</p>			ОК6-8	Э1	активизации традиционных лекционных занятий
--	--	--	-------	----	---

**Раздел 7. Безопасность в природной среде**

<p>Безопасность в природной среде: отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). /Комбинир. урок/</p>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
<p>Природные пожары, возможности</p>	2	2	ОК1-4,	Л1.1Л2.1	Методы

	прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. /Комбинир. урок/			ОК6-8	Э1	активизации традиционных лекционных занятий
	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. /Комбинир. урок/	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
	Влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование. /Комбинир. урок/	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
<b>Раздел 8. Основы медицинских знаний.</b>						
5.1	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества. /Комбинир. урок/	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий



5.2	<i>Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. /Комбинир. урок/</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
5.3	<i>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы. /Комбинир. урок/</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
5.4	<i>Практическая работа №7 Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца. /Пр/</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Работа в малых группах
5.5	<i>Профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. /Комбинир. урок/</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
5.6	<i>Профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. /Комбинир. урок/</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
5.7	<i>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения. /Комбинир. урок/</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий
	<i>Первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. /Комбинир. урок/</i>			ОК1-4, ОК6-8		Методы активизации традиционных лекционных занятий
	<i>Практическая работа №8 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. /Пр/</i>			ОК1-4, ОК6-8		Работа в малых группах

	Практическая работа №9 Наложение кровоостанавливающего жгута закрутки, пальцевое прижатие артерий. Наложение шины на место перелома. Транспортировка пострадавшего./Пр/			ОК1-4, ОК6-8		Работа в малых группах
<b>Раздел 9. Безопасность в социуме</b>						
	<i>Безопасность в социуме: определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте. /Комбинир. урок/</i>			ОК1-4, ОК6-8		Методы активизации традиционных лекционных занятий
	Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. /Комбинир. урок/			ОК1-4, ОК6-8		Методы активизации традиционных лекционных занятий
<b>Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве</b>						
5.8	<i>Безопасность в информационном пространстве: понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное</i>	2	2	ОК1-4, ОК6-8	Л1.1Л2.1 Э1	Методы активизации традиционных лекционных занятий

	<p><i>программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. /Комбинир. урок/</i></p>					
	<p>Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве. /Комбинир. урок/</p>			<p>ОК1-4, ОК6-8</p>		<p>Методы активизации традиционных лекционных занятий</p>
<b>Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>						
	<p><i>Основы противодействия экстремизму и терроризму: экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы. /Комбинир. урок/</i></p>			<p>ОК1-4, ОК6-8</p>		<p>Методы активизации традиционных лекционных занятий</p>
	<p><i>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. /Комбинир. урок/</i></p>			<p>ОК1-4, ОК6-8</p>		<p>Методы активизации традиционных лекционных занятий</p>
	<p><i>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы</i></p>			<p>ОК1-4, ОК6-8</p>		<p>Методы активизации традиционных</p>

	<i>противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. /Комбинир. урок/</i>					лекционных занятий
--	---	--	--	--	--	--------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Микрюков, В.Ю.,	Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник	Москва: КноРус, 2022.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение. (СПО). [Электронный ресурс] Учебник: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-406-07321-6.	www.BOOK.ru
----	---	-------------

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 601 Кабинет безопасности жизнедеятельности, Кабинет охраны труда	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Компьютер Intel(R) Core(TM) i3 CPU 540@ 3.07GHz/2GB/320Gb/DVD-RW; Монитор AcerV173VB; Мультимедиа Проектор EPSONEB-X41;Проекционный экран; Стенды: Здоровый образ жизни; Чрезвычайные ситуации; Основы военной службы; Оказание первой доврачебной помощи; Портреты известных полководцев России. Общевойсковые защитные комплекты, деактивированные автоматы, противогазы, медицинская сумка. Медицинский тренажер «Владимир»

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине «Основы Безопасности и защиты Родины»

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель: преподаватель Мещеряков И.В.

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

### 1.2. Шкалы оценивания при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

### Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

1.	Как взаимосвязана работа строителя зданий и сооружений со смыслом жизни человека? Саморазвитие личности строителя зданий и сооружений. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
2.	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе строителя зданий и сооружений. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
3.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для строителя зданий и сооружений. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при проведении строительных работ). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы строителя. Выявить Достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия на стройплощадку. Задание: Студентам необходимо самостоятельно распределить роли, строительная бригада 4 человека, назначить бригадира-1 человек, заказчики строительно-отделочных работ -2 человека. Директор строительной организации-1 человек, инженер по технике безопасности 1 человек. Ситуация. 2 октября 2021 года на территории строительной площадке спорт комплекса «Олимп» расположенного на берегу озера «Ольмень», произошло возгорание и разлив строительных материалов с утечкой с водоем. В пожаре пострадали 2 строителей. В период обеденного перерыва двое строителей занесли лакокрасочные материалы в бытовку. После обеда строители курили, окуроч упал в контейнер с краской произошло возгорание. Из-за нагрева помещения произошел взрыв баллона газа находящегося в бытовке, в следствии этого расположенный рядом с бытовкой склад загорел и часть строительных материалов, а именно кризот разлился и попал в водоем. Строители получили травмы, ожоги разной тяжести. Необходимо провести расследование, оценить ущерб организации, разобрать алгоритм оказания помощи при термальных ожогах. Выяснить Экологический ущерб и предложить способы решения проблемы. Заполнить акты травмирования сотрудников на строительной площадке. Найти виновных. Предложить решение конфликтов между сотрудниками фирмы и администрацией, между администрацией и должностными лицами организации, между строительной организацией и жителями микрорайона, между организацией и заказчиком, между организацией застройщиком и активистами – экологами. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
4.	Перечислить группы наркотических веществ и их влияние на организм человека. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
5.	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху при погрузке и разгрузке стройматериалов. Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при пользовании строительными машинами и оборудованием . Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации



	<p>дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.</p> <p>Двое подростков перебежали дорогу по регулируемому пешеходному переходу на красный сигнал светофора. В это время двигался автомобиль с цистерной заполненный бетоном, при резком торможении машину занесло и развернуло, бетон разлился на дорогу и залил подростков. Родители подростков требуют возмещения стоимости одежды и моральный вред причиненный их детям. Правомерны ли их требования? Кто прав в данной ситуации? Какие правила ПДД были нарушены? Какая ответственность предусмотрена в данной ситуации? Дайте письменный ответ на вопрос. Ваше отношение к поступку подростков?</p> <p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация- на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
6.	Дать определение репродуктивного здоровья. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
7.	Основной документ семейного законодательства. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
8.	Виды ЧС природного и техногенного характера. Перечислить основные мероприятия ГО ЧС. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
9.	Классификация ЧС природного и техногенного характера. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
10.	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения на стройплощадке, в бытовке.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору третьего этажа учебного корпуса, изучить план эвакуации этажа, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить где расположены средства пожаротушения в строительной мастерской. Укажите есть ли нарушения безопасности в учебном и лабораторных мастерских.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. При проведении отделочных работ выяснилось, что ваш напарник во время покраски стен, дожевывал бутерброд и поперхнулся. Остатки пищи встали в гортани, пострадавший показывает на горло, хрипит и синееет. Представьте алгоритм ваших действий.</p> <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь на 6 этаже многоэтажного здания, проводили штукатурные работы. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
11.	Система централизованного оповещения населения. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
12.	<p>Отработка навыков пользования СИЗ</p> <p>Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического оружия. Бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними.</p> <p>Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите на какие вещества они похожи. Приведите примеры ядовитых веществ применяемых в работе строителя. Повторите технику безопасной работы с ядо-химикатами.</p> <p>39) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными и отравляющими веществами. Покажите как использовать средства индивидуальной защиты. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
13.	Перечислить виды инженерных сооружений. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
14.	Задачи аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
15.	<p>Познакомиться с экстремальными факторами выживания. Разработать алгоритм действий в условиях вынужденной природной автономии по условиям карточки с индивидуальным заданием (Сделать выводы). ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
16.	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр).</p> <p>Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
17.	Дать понятия рекрутского набора во времена правления Петра 1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
18.	<p>Назначение. Задачи. Состав ВС РФ.</p> <p>Виды и рода войск ВС РФ. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
19.	<p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы строителя зданий и сооружений.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет.</p> <p>Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на</p>

	<p>воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье строителю? Как не повредить своему здоровью при прохождении производственной практики на стройке. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1. Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
20.	Периоды призыва на военную службу. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
21.	Дать определение альтернативой гражданской службы. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
22.	Дать понятия: патриотизм, долг, совесть, военнослужащий. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
23.	Перечислить виды общевоинских уставов. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
24.	Порядок медицинского освидетельствования при поступлении в Высшие военные учебные заведения. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
25.	Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
26.	<p>Первая помощь при травмировании строителя зданий и сооружений Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Во время строительных работ бригадир нарушил технику безопасности и без страховки осуществлял декоративные строительные работы на фасаде здания без страховки. Не удержав равновесие, сорвался сломал ногу. Окажите помощь пострадавшему. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
27.	Дать определение синдрома длительного сдавливания при поражении мягких тканей при падении с большой высоты. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
28.	<p>Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений на стройплощадке. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Ситуация. При проведении строительных работ, при подготовке строительных лесов. Рабочим необходимо было отпилить доску, у одного из рабочих пила сорвалась, и он повредил вены на руке. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Ситуация. Строитель, подавая ведро с цементным раствором, зацепился за острый край строительной обвязки и получил рваную рану, разной глубины. Как правильно оказать помощь. Как предотвратить заражение? ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
29.	Перечислить виды ожогов при поражении электротоком. Алгоритм оказания первой помощи при термическом ожоге. Алгоритм оказания первой помощи при химическом ожоге. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
30.	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
31.	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких на стройплощадке. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>
32.	Перечислить виды инфекционных заболеваний. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
33.	Перечислить основные факторы здорового образа жизни. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

**1. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

дезактивацию

- дератизацию
- дегазацию
- дезинфекцию
- дезинсекцию
- демеркуризацию

**2. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Инкубаторный период это - это время, прошедшее от:

- начала заболевания до выздоровления
- внедрения инфекции до появления первых признаков болезни
- начала разгара заболевания
- начала лечения до выздоровления

**3. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Предупреждение ЧС — это:

- мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;
- мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

**4. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Здоровый образ жизни — это:

- образ жизни, исключающий вредные привычки;
- типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма человека, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и биологических функций;
- повседневная деятельность человека, включающая двигательную активность;
- повседневная жизнедеятельность без вредных привычек, но с постоянным пребыванием за экранами мониторов компьютеров и телеэкранами.

**5. Выбрать не менее трех правильных ответов:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Указать причины наводнений:

- сильные ливневые дожди и интенсивное таяние снега
- разрушение гидротехнических сооружений
- аварии в системе водоснабжения
- ветровые нагоны воды со стороны моря в устье рек
- цунами

**6. Установить правильную последовательность проведения ИВЛ способом «рот в рот»:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

5) Губами обхватить приоткрытый рот пострадавшего (через марлевую салфетку или чистый носовой платок)
3) Голову максимально откинуть назад
9) Следить за частотой вдвуханий воздуха (в среднем 15 раз в минуту)
4) Двумя пальцами правой руки, поддерживающей голову, зажать нос пострадавшего, сделать глубокий вдох
1) Больного, находящегося в бессознательном состоянии и нуждающегося в реанимации, уложить на спину, на твердую поверхность
6) Совершить форсированный выдох, вдувая свой выдыхаемый воздух в легкие пострадавшего
2) Открыть рот пострадавшего и, если есть содержимое в полости рта, очистить двумя пальцами, обернутыми какой-либо чистой тканью.
8) Освободить рот пострадавшего, обеспечить свободный выдох, не меняя положения головы
7) Следить, чтобы грудная клетка приподнималась при каждом вдвухании

**7. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Сель представляет собой:

- сплошной поток из грязи, камней и воды
- сплошной поток из снега, воды и песка
- движение охлажденной магмы
- смещающиеся горные породы

**8. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Наибольшую проникающую способность имеют:

- А-лучи
- В-лучи
- нейтроны
- У-лучи

**9. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Чему причиняют наибольший вред террористические взрывы в метро?

- людям и материальным ценностям
- органам охраны общественного порядка
- экологии региона
- моральным ценностям общества

**10. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

В течение какого срока комиссия по техническому расследованию причин аварии должна составить акт расследования и другие необходимые документы и материалы со времени происшествия:

- в течение 10 дней
- в течение 7 дней
- в течение 11 дней
- в течение 6 дней

**11. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Каков срок действия лицензии:

- не менее четырех лет
- не менее пяти лет
- не менее трех лет
- не менее шести лет

**12. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

При загорании телевизора в первую очередь нужно

- залить его водой;
- накрыть одеялом;
- выключить из сети;
- вызвать пожарных

**13. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- очистка через фильтр из песка и материи;
- очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- кипячение воды;
- добавление в воду марганцовки.

**14. Вставить термин:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Своевременное восстановление кровообращения и дыхания при помощи комплекса мероприятий - это \_\_\_\_\_.

**15. Установить соответствие:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1) Утомление	а) патологическое состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности
2) Стресс	б) состояние временного снижения работоспособности человека, которое развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождающееся ощущением усталости
3) Гиподинамия	в) неспецифическая физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения

**16. Вставить термин:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Заболевание, при котором происходит воспаление ткани печени - это \_\_\_\_\_.

**17. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Калибр пистолета Макарова составляет...

- 5,45 мм
- 7,62 мм
- 9,0 мм
- 12,3 мм
- 14,2 мм

**18. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Боевая скорострельность стрельбы из автомата АКС-74 составляет...

- 10/80 выстр./мин.
- 20/90 выстр./мин.
- 40/100 выстр./мин.
- 40/120 выстр./мин.
- 50/150 выстр./мин.

**19. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Совокупность неровностей земной поверхности называется

- Масштабом местности
- Рельефом местности
- Высотами местности
- Вертикалями местности
- Крутизной местности

**20. Установить соответствие:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

**Степени ожога**

1) I степень	а) некроз (омертвление) кожных покровов, болевая и тактильная чувствительность отсутствуют
2) II степень	б) покраснение, отек, боль
3) III степень	в) обугливание кожи и глуболежащих тканей ( сухожилие, мышцы, кости)
4) IV степень	г) покраснение, боль, отек кожи с образованием пузырей с прозрачной жидкостью

**21. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Прицельная дальность стрельбы из автомата АКС-74 составляет...

- 400м.
- 800м.
- 1000м.
- 600м.
- 1200м.

**22. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Калибр автомата АКС-74 составляет...

- 5,45мм;
- 7,62мм;
- 9,0мм;
- 12,3мм;
- 14,2мм;

**23. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

С какой целью создана РСЧС?

- прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**24. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Русский царь Петр I в битве под Полтавой разгромил:

- Польские войска под руководством Сигизмунда I;
- Турецкие войска под руководством Сулеймана Великого;
- Татарскую конницу под руководством Мерим-Гирея;
- Шведские войска под руководством Карла 2;
- Монголо-татарские войска под руководством Батяя.

**25. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Рана имеет ровные края, сильно кровоточит, характеризуется как ...

- ушибленная;
- укушенная;
- рубленая;
- колотая;
- резаная.

**26. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации, осуществляет:

- Президент Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации;
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Министр обороны Российской Федерации;
- Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

**27. Вставить термин:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Образ жизни человека, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье это - \_\_\_\_\_

**28. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Вооруженные Силы Российской Федерации-это ...

- Структура строевых частей, созданная для обороны Российской Федерации;
- Боевые, тыловые и вспомогательные части и подразделения находящиеся под территориальным командованием Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации;
- Особая организация войсковых частей и кораблей, космических и авиационных летательных аппаратов, созданная для защиты Российской Федерации;
- Сухопутные, морские, авиационные и космические части и соединения Российской Федерации.

**29. Вставить термин:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Острое нарушение кровообращения в головном и спинном мозге- это \_\_\_\_\_.

**30. Выбрать правильный ответ:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Для территорий городов и иных населенных пунктов устанавливаются следующие группы по гражданской обороне...

- Особо важная, первая, вторая, третья и четвертая группы;
- Первая, вторая и третья группы;
- Первая, вторая, третья, четвертая, пятая группы;
- Особая, первая, вторая и третья группы;
- Столичная, региональная, первая и вторая группы.

**31. Вставить термин:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Быстрое создание неподвижности костей в области перелома- это \_\_\_\_\_.

**32. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации утверждает:

- Президент Российской Федерации;
- Председатель Правительства Российской Федерации;
- Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

**33. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Кто в Российской Федерации определяет порядок эвакуации населения материальных и культурных ценностей в безопасные районы :

- Президент Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации;
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

**34. Определить правильную последовательность при обнаружении неизвестного предмета в учреждении:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

5) Не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся.
3) Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны
1) Немедленно сообщите о находке администрации или охране
4) Дождитесь прибытия представителей правоохранительных органов, укажите место расположения подозрительного предмета и опасной зоны
2) Зафиксируйте время и место обнаружения

**35. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Действия направленные для выполнения мероприятий по гражданской обороне, называются:

- Деятельность дирекции предприятий и организаций, осуществляемая в области гражданской обороны;
- Боевые действия Министерства обороны РФ по защите населения и территорий;
- Организационная деятельность МЧС России, осуществляемая в области гражданской обороны;
- Организационные и специальные действия, осуществляемые в области ГО;
- Действия гражданских организаций по подготовке защитных сооружений гражданской обороны.

**36. Выбрать не менее двух правильных ответов:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Назвать вещества в табаке, приводящие к отравлению всего организма:

- Никотин;
- Мышьяк;
- Полоний;
- Синильная кислота;
- Угарный газ.

**37. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Положение о Боевом знамени воинской части, Военно-морском флаге Российской Федерации утверждает ... ( в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)

- Президент Российской Федерации;
- Председатель Правительства Российской Федерации;
- Генеральный Прокурор Российской Федерации;
- Министр обороны Российской Федерации;
- Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

**38. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Положения о воинском учете, призыве на военную службу, подготовке граждан Российской Федерации к военной службе утверждает:

- Президент Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации;
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- Совет Безопасности Российской Федерации.

**39. Установить правильную последовательность действий при обмороке:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

3) Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом или сильно надавить на болевую точку, расположенную между перегородкой носа и верхней губой
1) Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
4) Немедленно вызвать скорую помощь
2) Расстегнуть воротник одежды, поясной ремень и приподнять ноги. Следует как можно скорее обеспечить свободный приток крови к головному мозгу

**40. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Вооруженные Силы Российской Федерации - это ... (в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)

- Структура строевых частей и народного ополчения, созданная для обороны Российской Федерации;
- Боевые, тыловые и вспомогательные части и подразделения находящиеся под территориальным командованием Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации;
- Особая организация войсковых частей и кораблей, космических и авиационных летательных аппаратов, созданная для защиты Российской Федерации;
- Сухопутные, морские, авиационные и космические части и соединения Российской Федерации, несущие боевое дежурство.

**41. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Гражданская оборона - это ... (в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)

- Боевые действия по защите населения, от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- Деятельность МЧС России по защите населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Система мероприятий Министерства обороны РФ по защите граждан Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий;
- Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, при возникновении ситуаций природного и техногенного характера;
- Деятельность администраций субъектов РФ по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации

**42. Установить правильную последовательность действий при пожаре:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

2) Сообщите о пожаре по телефону «112»
5) При невозможности остановить пожар немедленно эвакуируйтесь
3) По телефону указать всю необходимую информацию (адрес, что и где горит, заявить о наличии пострадавших)
1) Отключите энергоснабжение
4) Примите посильные меры по тушению пожара

**43.брать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

\_\_\_\_\_ определяет порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы

- Президент Российской Федерации;
- Правительство Российской Федерации;
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

**44. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров, называется ...

- Чрезвычайная безопасность;
- Противоаварийная безопасность;
- Техническая безопасность;
- Пожарная безопасность;

Антитеррористическая безопасность.

**45. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется ...

мерцанием;

свечением;

взрывом;

тлением;

пожаром.

**46. Установить соответствие:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

**Здоровье человека**

1) Физическое	А) Определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека
2) Психическое (душевное)	Б) Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем
3) Нравственное	В) Способность контролировать свои эмоции и поведение

**47. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей при возможном возгорании или пожаре, называются ...

противоатомным режимом;

противохимическим режимом;

противобактериологическим режимом;

противопожарным режимом;

противоаварийным режимом.

**48. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Действия, направленные на предотвращение возможности дальнейшего распространения горения, называется...

изучением пожаров;

локализацией пожаров;

ограничением распространения пожаров;

профилактикой пожаров;

тушением пожаров.

**49. Установить соответствие:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1) Радиационно опасный объект	а) Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют химические вещества, при аварии может сопровождаться выбросом или угрозой выброса химически-опасных веществ (ХОВ)
2) Химически-опасный объект	б) Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии может сопровождаться выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ
3) Пожаро и взрывоопасный объект	в) Объект, на котором производятся, хранятся транспортируются взрывоопасные вещества и материалы, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву

**50. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Зона, в которой люди защищены от воздействия опасных факторов пожара, называется ...

Аварийной зоной;

Экстремальной зоной;

Чрезвычайной зоной;

Локальной зоной;

Безопасной зоной.

**51. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Факторы пожара, воздействие которых может привести к травме отравлению или гибели человека, называются...

Смертельные факторы пожара;

Опасные факторы пожара;

Аварийные факторы пожара;

Катастрофические факторы пожара;

Травматические факторы пожара

**52. Установить правильную последовательность действий при наводнении:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

4) До прибытия помощи оставайтесь на верхних этажах, крышах, деревьях или других возвышениях, сигнализируйте спасателям, чтобы они имели возможность быстро вас обнаружить
1) Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые



вещи
3)Поднимитесь на верхние этажи. Если дом одноэтажный - займите чердачные помещения
2)Перед выходом из дома отключите электро и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками

**53. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Процесс организованного самостоятельного движения людей из помещений непосредственно наружу или в безопасную зону, называется

- Передвижение;
- Эвакуацией;
- Перемещение;
- Убегание;
- Избегание.

**54. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Не допускается в помещениях с одним эвакуационным выходом одновременное пребывание более

- 10 человек;
- 20 человек;
- 30 человек;
- 40 человек;
- 50 человек.

**55. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Количество огнетушителей на каждом этаже общественного здания

- Не менее двух огнетушителей;
- Не менее трех огнетушителей;
- Не менее четырех огнетушителей;
- Не менее пяти огнетушителей;
- Не менее шести огнетушителей.

**56. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, называется ...

- Государственная служба;
- военизированная охрана;
- Военной службой;
- боевая служба;
- уставная служба.

**57. Установить соответствие:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

#### Степени обморожения

1. I степень	а) кожа синюшная, с пузырями с кровянистой жидкостью
2. II степень	б) бледно-синюшные пятна в окружении ярко-красной кожи
3. III степень	в) почернение кожи
4. IV степень	г) синюшная кожа и пузыри на ней, заполненные прозрачной на вид жидкостью

**58. Установить правильную последовательность действий при землетрясении** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

4) Попробуйте выключать газ, воду, электроэнергию, захватите с собой дежурную аптеку, необходимые вещи
1) Встаньте в дверной проем или в углу комнаты
3) Как только стихнут толчки, немедленно покиньте здание по лестнице, прижимаясь спиной к стене
2) Спрячьтесь под стол или кровать, отвернитесь от окна и прикройте голову руками, не выходите на балкон

**59. Установить соответствие:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

1) Оползень	В) Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор
2) Лавина	А) Опасное природное явление, смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки
3) Камнепад	Б) Количество породы, свободно упавшей со скалы

**60. Выбрать не менее 5 правильных ответов** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Из приведенных ниже уровней выберите те, что относятся к РСЧС:

- объектовый;
- производственный;
- местный;
- поселковый;
- районный;

- территориальный;
- региональный;
- республиканский;
- федеральный.

**61. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Федеральный закон «Об обороне»;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне».

**62. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Гражданская оборона – это:

- система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

**63. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Ядерное оружие – это:

- высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**64. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**65. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?

- министр обороны;
- Президент Российской Федерации;
- председатель Федерального собрания.

**66. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Что такое курение?

- Это внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека;
- Это привычка вдыхать дым тлеющего табака;
- в) Это пристрастие к наркотическим веществам.

**67. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в стране?

- Эпидемия;
- Пандемия;
- Эпизоотия.

**68. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?

- а) Защитный комбинезон, респиратор;





б) Противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани;



Фильтрующие противогазы; ватно-марлевые повязки.

**69. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Какой сигнал оповещает население о ЧС?

Рассылание памяток с правилами поведения;

Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;

«Сарафанное радио».

**70. Выбрать не менее двух правильных ответов** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

Терроризм;

Пожары;

Землетрясение;

Наркомания;

Взрывы;

Лесные пожары.

**71. Выбрать не менее двух правильных ответов** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

К стихийным бедствиям не относятся:



Аварии;



Сели;



Оползни;



Снежные лавины;



Терроризм;

**72. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Главная опасность толпы в условиях ЧС

Паника, чреватая разрушениями;

Паника, чреватая давкой и травмами людей;

Воровство.

**73. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Вредным производственным фактором (ВПФ) называется:

производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности

несчастный случай на производстве

производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

профессиональное заболевание

**74. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Вредные вещества по степени воздействия на организм человека делятся на:

- 4 класса
- 2 класса
- 6 классов
- 7 классов

**75. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Что такое пожар?

- неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее ущерб
- контролируемое горение вне специального очага, наносящее ущерб
- сложное, быстро протекающее химическое превращение, сопровождающееся выделением значительного количества тепла и ярким свечением
- комплекс взаимосвязанных химических и физических процессов

**76. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Первостепенной задачей ГО является:

- защита населения и объектов хозяйствования при применении современных средств поражения и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
- поддержание общественного порядка в военное время, а также в мирное время на территориях, объявленных зонами ЧС
- надзор и контроль готовности инженерных защитных сооружений к приёму укрываемых и их содержанию в течение определённого времени
- проведение с населением учений в мирное время на случай возникновения ЧС природного и техногенного характера.

**77. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Радиационная авария – это:

- потеря управления источником ионизирующего излучения
- чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом огромного количества радиоактивности в окружающую среду
- производственная катастрофа, вызванная разгерметизацией оболочки атомной установки
- взрыв атомной бомбы

**78. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Основную роль в успешном проведении защитных мероприятий при землетрясении играет:

- своевременный (заблаговременный) прогноз
- поддержание населения в постоянной готовности к землетрясению
- сейсмостойкое строительство
- снижение сейсмической опасности на определённой территории.

**79. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Бактерицидами называется:

- специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения
- химические вещества, которые убивают бактерии
- явление остановки развития и размножения бактерий
- стерильные средства

**80. Выбрать правильный ответ** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

Смерчи над сушей называют:

- торнадо
- ураганами
- цунами
- циклонами

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов	Полное	Значительные	Незначительные	Полное

формулировкам вопросов (заданий)	несоответствие по всем вопросам	погрешности	погрешности	соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.