

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по УР

Дата подписания: 11.10.2024 15:49:35

Уникальный программный ключ:

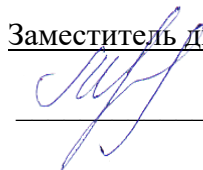
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



Л.А. Мелешко

05.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СГ.01 История России**

для специальности: 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Н.А. Ладунец

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол от 08.05.2024 г. №5

Председатель ПЦК

Хомячук О.В.

г. Уссурийск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) СГ.01 История России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утв. приказом Министерства просвещения РФ №135 от 29 февраля 2024г.

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	76	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (3 семестр)
в том числе:		
обязательная нагрузка	70	
самостоятельная работа	2	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	у п	рп	у п	рп
Лекции	45	45	45	45
Практические	25	25	25	25
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	76	76	76	76

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

«Россия – священная наша держава» История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. **От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.** Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. **Смута и её преодоление.** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. **Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.** Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. **Пётр Великий. Строитель великой империи.** Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. **Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. **От победы над Наполеоном до Крымской войны.** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. **Гибель империи.** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. **От великих потрясений к Великой Победе.** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. **«Вставай, страна огромная».** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. **В буднях великих строек.** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.** Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России. **Россия. XXI век.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. **История антироссийской пропаганды.** Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. **Слава русского оружия.** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. **Россия сегодня.** Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	СГ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОПОП не предусмотрено
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОПОП не предусмотрено

## 3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен:

<b>3.1.</b>	<b>Освоить общие и профессиональные компетенции</b>
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b>  <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b>  <b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;</li> <li>- проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства</li> <li>- основы нравственности и морали демократического общества;</li> <li>- основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- основы культурных, национальных традиций народов российского государства;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава».</b> История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
2	<b>Тема 2.</b> России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание

3	<b>Тема 3. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.</b> Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
4	<b>Тема 4.</b> Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
5	<b>Тема 5.</b> Иван IV – Россия становится царством. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
6	<b>Тема 6. Смута и её преодоление.</b> Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
7	<b>Тема 7. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.</b> Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
8	<b>Тема 8. Пётр Великий. Строитель великой империи.</b> Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
9	<b>Тема 9.</b> Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
10	<b>Тема 10. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.</b> Просвещённый абсолютизм в России. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
11	<b>Тема 11.</b> Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание

12	<b>Тема 12.</b> Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
13	<b>Тема 13. От победы над Наполеоном до Крымской войны.</b> Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
14	<b>Тема 14.</b> «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. /Лек /	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
15	<b>Тема 15.</b> Великие реформы Александра II. /Лек /	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
16	<b>Тема 16.</b> Модернизация страны при Александре III. /Лек /	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
17	<b>Тема 17. Гибель империи.</b> Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. /Лек /	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
18	<b>Тема 18.</b> Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. /Лек /	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
19	<b>Тема 19.</b> От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание
20	<b>Тема 20.</b> Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. /Лек /	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция- визуализация, активное слушание

21	<b>Тема 21. От великих потрясений к Великой Победе.</b> Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
22	<b>Тема 22. Антирелигиозная кампания.</b> /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
23	<b>Тема 23. Историческое значение индустриализации.</b> /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
24	<b>Тема 24. Коллективизация и ее последствия.</b> /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
25	<b>Тема 25. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.</b> /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
26	<b>Тема 26. «Вставай, страна огромная».</b> Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
27	<b>Тема 27. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</b> /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
28	<b>Тема 28. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.</b> /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Работа в малых группах

29	<p><b>Тема 29. В буднях великих строек.</b>          Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.          /Пр/</p>	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
30	<p><b>Тема 30. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>          Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.          /Лек/</p>	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
31	<p><b>Тема 31. Россия. XXI век</b>          Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.          /Лек/</p>	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
32	<p><b>Тема 32. История антироссийской пропаганды.</b>          Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.          /Лек/</p>	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание



33	<b>Тема 33. Слава русского оружия.</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. /Пр/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
34	<b>Тема 34. Россия сегодня.</b> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. /Лек/	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
35	<b>Тема 35.</b> Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. /Пр/	3	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
36	<b>Тема 36.</b> Роль гражданской и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. /Лек/	3	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
37	<i>Развитие железнодорожного транспорта в СССР. /Ср/</i>	3	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
38	<i>Консультация</i>	3	2			
39	<i>Консультация</i>	3	2			

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

**Л1.1.** Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник, базовый уровень (10-11) / А.О. Чубарьян.-М.:Просвещение, 2022  
**Л1.2.** Самыгин, П.С. История: учебник СПО. - Москва: КноРус, 2020

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

**Л2.1.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО. - Москва: АКАДЕМИЯ, 2019  
**Л2.2.** Зуев М.Н. История России 20 – начала 21 века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов.- М.: Издательство Юрайт, 2019

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>		
Э1	Сёмин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с.	www.BOOK.ru
Э2	Улурия А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник, базовый уровень (10-11) / А.О. Чубарьян.-М.:Просвещение, 2022	www.BOOK.ru
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380		
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Zoom (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Всероссийский просветительский проект "Без срока давности", направленный на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.		

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Аудитория № 801 Кабинет истории; Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, Компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; Монитор Philips 223V; Проектор Epson EB-X18; Стенды: Династия Рюриковичей; Генеалогическое древо Романовых; Информационный стенд

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>
<p>Практическое занятие. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия, прочесть конспект урока по теме, изучить рекомендованную литературу, составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия, проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки, если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.</p> <p>Самостоятельная работа. Цель самостоятельной работы – эффективное освоение курса. Конспект – эффективный способ изложения содержания учебной литературы или статьи в логической последовательности. Он позволяет всесторонне охватить содержание конспектируемого источника. Конспектирование начинают лишь после прочтения всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. После составления конспекта необходимо выучить определения базовых понятий и кратко пересказать законспектированный текст или ответить на вопросы для самопроверки.</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине «История»  
для специальности «23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Составитель: преподаватель, Н.А. Ладунец

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Объект оценки	Уровни сформированности результатов	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания при сдаче дифференцированного зачета
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (3 семестр)

### 2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (3 семестр):

1. История гимна России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
2. Российские инновации. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
3. Александр Невский как спаситель Руси. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
4. Смутное время в России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
5. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
6. Петр Великий. Строитель великой империи. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
7. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
8. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
9. Строительство городов в Северном Причерноморье. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
10. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
11. Оборона Севастополя. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
12. Итоги Крымской войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
13. Революция 1905—1907 годов в России. Причины, начало, ход, итоги. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
14. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
15. Начало и ход Первой мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
16. Власть и экономика в годы Первой мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
17. Общество в условиях Первой мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
18. Завершающий этап и итоги Первой мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
19. Российская империя накануне революционных событий 1917 года. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
20. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
21. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
22. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
23. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
24. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
25. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
26. В. И. Ленин как политический деятель. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
27. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
28. Декрет о мире и заключение Брестского мира. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
29. Национализация промышленности. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

30. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
31. Отделение Церкви от государства. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
32. Созыв и разгон Учредительного собрания. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
33. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
34. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
35. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). ОК 04., ОК 05., ОК 06.
36. Первая Конституция РСФСР 1918 г. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
37. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
38. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
39. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
40. Этапы и основные события Гражданской войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
41. Военная интервенция. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
42. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
43. Идеология Белого движения. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
44. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
45. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
46. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
47. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
48. Красный и белый террор, их масштабы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
49. Убийство царской семьи. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
50. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
51. Польско-советская война. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
52. Поражение армии Врангеля в Крыму. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
53. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
54. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
55. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
56. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
57. Социокультурная жизнь РСФСР в годы Гражданской войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
58. Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
59. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
60. Новая экономическая политика. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
61. Предпосылки и значение образования СССР. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
62. Принятие Конституции СССР 1924 г. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
63. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
64. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
65. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
66. Социальная политика большевиков в 1920-е годы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
67. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
68. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
69. Создание новых отраслей промышленности. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
70. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
71. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
72. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
73. Политическая система СССР в 1930-е годы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
74. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
75. Советское общество в 1920– 1930-е гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
76. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
77. Наука в СССР в 1930-е гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
78. Повседневность в СССР в 1930-х гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
79. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
80. Международные отношения в 1920-1930-х гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
81. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
82. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 04., ОК 05., ОК 06.

83. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
84. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
85. Британско-франко-советские переговоры в Москве. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
86. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
87. СССР накануне Великой Отечественной войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
88. Начало Второй мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
89. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
90. Битва за Москву. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
91. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
92. Блокада Ленинграда. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
93. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
94. Нацистский оккупационный режим. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
95. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) ОК 04., ОК 05., ОК 06.
96. Человек и война: единство фронта и тыла. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
97. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
98. Завершение Второй мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
99. Итоги Второй мировой войны. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
100. Образование новых государств на постсоветском пространстве. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
101. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ОК 04., ОК 05., ОК 06.
102. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
103. Распад СССР ОК 04., ОК 05., ОК 06.
104. Становление новой России (1992–1999 гг.) ОК 04., ОК 05., ОК 06.
105. Развитие политической системы России в начале XXI в. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
106. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
107. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
108. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
109. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
110. Космическая отрасль России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
111. История авиации России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
112. Ракетостроение в России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
113. История кораблестроения России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
114. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
115. Высокие технологии России. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
116. Энергетика России в 21 веке. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
117. Сельское хозяйство России в 21 веке. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
118. Освоение Арктики Россией. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
119. Развитие сообщений – дороги и мосты. ОК 04., ОК 05., ОК 06.
120. Развитие железнодорожного транспорта РФ. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

1. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- A. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл \_\_\_\_\_.
- Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город \_\_\_\_\_.
- В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к \_\_\_\_\_ году.

Пропущенные элементы:

1. 1943 г.
2. А.М. Матросов
3. Ленинград
4. 1945 г.
5. П.М. Гаврилов
6. Севастополь

2. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.

*«Товарищи делегаты! Очередной... съезд нашей партии начал свою работу... Ленинская генеральная линия партии уверенно проводится в жизнь; задачи, выдвинутые на предыдущем съезде, в целом успешно решены. В итоге десятой*

пятилетки значительно увеличилось национальное богатство страны. Вырос её производственный и научно-технический потенциал... В крупнейшее событие вылилось принятие новой Конституции СССР. Она открыла более высокий этап в развитии социалистической демократии. Всё активнее становится участие советских людей в управлении делами общества и государства. Нерушимое единство партии и народа за истекшее пятилетие ещё больше окрепло...» Ответ: \_\_\_\_\_

3. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1. Ям-Запольское перемирие с Польшей
2. учреждение Лиги Наций
3. восстание под руководством К. Булавина

Запишите в поле для ответа цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

4. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А. отмена кормлений	1. 1240 г.
Б. Карибский кризис	2. 1378 г.
В. Прутский поход	3. 1556 г.
Г. Невская битва	4. 1711 г.
	5. 1914 г.
	6. 1962 г.

5. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в истории под названием:

- «оттепель»
- + «эпоха застоя»
- «эпоха перестройки»
- «новое время».

6. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Устойчивая нехватка каких-либо товаров это:

- стагнация
- +дефицит
- эмиссия
- хозрасчет

7. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ официальное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке (Аннексия)

8. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ политическое, экономическое, военное первенство, превосходство, контроль одного государства над другим. (Гегемония)

9. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным мотивам. (Геноцид)

10. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ лживые обещания, преднамеренное искажение фактов, используемые для достижения каких-либо — обычно политических — целей. (Демагогия)

11. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем. (Депортация)

12. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ человек, не согласный с господствующей идеологией, инакомыслящий. (Диссидент)



13. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ партийно-бюрократической прослойки СССР.  
(номенклатура)

14. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ переход государственной собственности в частные руки  
(приватизация)

15. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ всенародное голосование  
(Референдум)

16. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ стремление какой-либо области страны или народа к отделению  
(Сепаратизм)

17. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- Государственный совет
- Государственная дума
- +Съезд народных депутатов
- съезд Коммунистической партии

18. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Создание СНГ произошло:

- 19 августа 1991г
- +8 декабря 1991г
- 4 октября 1993г
- 30 декабря 1993г

19. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- Председателя Верховного Совета СССР
- Первого секретаря КПСС
- Президента РСФСР
- +Президента СССР

20. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. «Гласность» - это:

- обновление марксистско-ленинской идеологии
- реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- +политика полной свободы слова
- критика социалистического строя, социалистических ценностей

21. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Расположить в хронологической последовательности:

- [02] избрание Президента РСФСР
- (01) создание ГКЧП и арест его членов
- [04] принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- [05] отставка М.С. Горбачёва
- [03] Беловежские соглашения

22. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитать отрывок. О каком событии идёт речь *Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х гг., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.*  
(Холодная война)

23. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- +1989г
- 1985г.
- 1991г
- 1993г

24. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Расположите в хронологической последовательности руководителей страны:

- [04] К. Черненко
- [02] Л. Брежнев
- [05] М. Горбачёв
- [03] Ю. Андропов
- [01] Н. Хрущёв

27. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать верные утверждения: *Концепция «нового политического мышления» это:*

- +отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- +признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

28. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитайте отрывок из документа. О каком событии идёт речь? *Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.*

(ваучер)

29. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

- ропуск Съезда народных депутатов
- ропуск Верховного Совета
- +представить на референдуме новую Конституцию РФ
- всё вышеназванное

30. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- реприватизация
- либерализация
- +приватизация
- конфискация

31. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать верные утверждения: *Курс российского руководства начала 1990-х гг. был направлен на:*

- сохранение социалистической системы
- +утверждение рыночных отношений
- усовершенствование социалистического строя
- +ускорение социально-экономического развития СССР
- +формирования нового класса собственников в стране

32. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Определить. По какому признаку образован ряд политических деятелей России. В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, С.Степашин, В.Путин.

(премьер -министры)

33. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- +1990г
- 1991г
- 1992г
- 1993г

34. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А. Чубайс
- +Е. Гайдар
- В. Черномырдин
- Б. Ельцин

35. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- парламентскую республику

- +президентско - парламентскую республику
- Содружество Независимых Государств
- Сообщество Суверенных Республик

36. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать верные утверждения: *После распада СССР российское руководство:*

- +объявило РФ правопреемницей Советского Союза
- приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ
- обеспечило быстрый подъём производства
- удержало инфляцию на низком уровне
- +отклонило программу приватизации госсобственности

37. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выступление руководства Верховного Совета против конституционной реформы имело место в:

- 1990г
- 1991г
- +1993г
- 1997г.

38. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитать отрывок из документа. Указать событие, о котором идёт речь. Из указа Президента РСФСР: «В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением.....Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат



преследованию по закону». (ГКЧП)

39. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать лиц, участвующих в подписании Беловежского соглашения



(Ельцин; Шукшевич; Кравчук)

40. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить соответствие между Президентом РФ и мероприятиями в области образования, происходившими в годы их правления  
Б.Н. Ельцин

В.В.Путин  
Д. Медведев  
Введение ЕГЭ  
Принятие закона об образовании  
Открытие федеральных университетов

41. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую кампанию было подписано в городе:

- +Москва
- Грозном
- Моздоке
- Хасавюрте

42. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Официальное название второй чеченской кампании

- Война за независимость Чеченской республики
- +Контртеррористическая операция
- Гражданская война
- Государственный переворот

43. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Вторая чеченская кампания проходила

- +23.10.1999г – 16.04. 2000г
- 4.10.1991-18.12.1995 г
- 5.06.1998-19.09.2001 г
- 22.06.1986-2.12.1992 г

44. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Боевые столкновения и теракты проходили на территории: (указать два правильных ответа)

- +Чечни
- Ингушетии
- +Дагестана
- Карачаево-Черкесии.

45. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Теракты на территории России были совершены:

- +г. Беслан
- +взрыв дома в Москве
- +г. Будёновск
- +Кизляр
- Рязань
- Псков

46. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Экономическая программа 500 дней, разработанная Явлинским и Шаталиным предусматривала

- переход к территориальной системе управления промышленностью
- поэтапное введение в экономику рыночных отношений
- +быстрый переход к рынку

47. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В 1990 в с/х происходило

- укрепление колхозов
- +сокращение доли государственного сектора
- ограничение и ликвидация личных подсобных хозяйств
- преобразование колхозов в совхозы

48. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Одним из проявлений мирового экономического кризиса, негативно отразившемся на Российской экономике в 2008г

- +падение мировых цен на нефть
- отказ от атомной энергетики
- новый виток гонки вооружений
- отказ европейских потребителей от российского газа

49. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить последовательность мероприятий, связанных с формированием экономики в 1985-1991г

- [03] Принятие Верховным Советом СССР постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике 13июля 1990г
- [01] Провозглашение курса перехода от административных к экономическим методам руководства народным

хозяйством 1985г

[02] Принятие закона о кооперации 26 мая 1988г

50. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Внешнеполитический курс России во 2 половине 1999 г свидетельствует

+подписание союзного договора России и Белоруссии

-Создание СНГ

-участие России в работе АСЕАН

-подписание российско – американского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений

51. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить хронологическую последовательность событий политической жизни России в 1990г

[01] Проведение референдума по Конституции РФ 1993

[03] *Избрание Ельцина на второй срок 1996*

[02] Подписание договора об общественном согласии 1994

52. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Экономическое сотрудничество между Казахстаном и Россией строится на:

-строительстве нефтепровода через Россию

+производство большегрузных автомобилей «КАМАЗ»

+поставка угля и руды

-90% производственных мощностей передано, продано

53. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать период, получивший название «перестройка»?

-1945-1953гг

-1953-1964гг

-1964-1985гг

+1985-1991гг

54. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Кто из партийных руководителей не занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

-Л. И. Брежнев

-К.У. Черненко

-А.В. Андропов

+А.А. Громыко

55. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать участников подписания Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений ОСВ1 в 1972г



(Брежнев; Никсон)

56. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать участников, подписавших Договор «О ликвидации ракет средней и малой дальности» в Вашингтоне 18 декабря



1986г  
(Горбачев; Рейган)

57. ОК 04., ОК 05., ОК 06.



Указать участников, подписавших Договор СНВ  
(Медведев; Обама)

58. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Составьте схему «События Смутного времени»

Что сделал?                      Что с ним произошло?

- Борис Годунов
- Лжедмитрий I
- Василий Шуйский
- Иван Болотников
- Прокопий Ляпунов
- Лжедмитрий II
- Сигизмунд III
- Владислав
- Марина Мнишек
- Филарет
- Козьма Минин
- Дмитрий Пожарский
- Михаил Романов

59. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Главное завоевание внешней политики Петра I:

- Турецкие земли;
- + выход к Балтийскому морю;
- выход к Средиземному морю;
- Финляндия.

60. ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Заполните таблицу «Внутренняя политика Екатерины II»

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

