

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

(ДВГУПС)

Должность: Заместитель директора по учебной работе

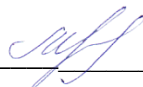
Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5589e575ef49afdc475b4579d2cf61

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске (ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

05.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПОО.1 Основы профессиональной и проектной деятельности**
(МДК, ПМ)

для специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: технологический

Составитель(и): Преподаватель, Васекина Е.Е.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", 23.02.08 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Протокол от 08.05.2024 г. №5

Председатель ПЦК

Луцык А.А.

г. Уссурийск
2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Основы профессиональной деятельности. Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. Описание всех предприятий, входящих в ОАО РЖД (ПЧ, НГЧ, ДУД, ВЧД) Человек в мире профессий Поездной диспетчер, проводник дальнего следования, машинист электропоезда, билетный кассир. Человек в мире профессий - Электромеханик СЦБ, Электромеханик ЭЧ, бригадир и мастер пути, Электромеханик связи. Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. Этикетные формы делового общения. Правила телефонного делового общения. Основы проектной деятельности. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Требования к подготовке проекта. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный. Требования к содержанию и направленности проекта. Этапы проекта. Подготовительные работы. Определение цели и задач. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Выполнение проекта. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, обобщение, сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов. Результаты опытно- экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Общие требования к оформлению текста. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы. Общие требования к оформлению текста. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Общие требования к подготовке презентации. Презентация проекта. Формы презентаций. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и</p>
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ПОО.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание (включая экономику и право)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в специальность
2.2.2	Общий курс железных дорог

3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Цели изучения дисциплины:
3.1.1	-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
3.1.2	-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
3.1.3	- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать
3.1.4	-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном
3.1.5	-развитие интереса к творчеству;
3.1.6	- развитие целеполагания , планирования;
3.1.7	-выделение и формулирование познавательной цели;
3.1.8	-поиск и выделение необходимой информации;
3.1.9	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3.1.10	-умение структурировать знания;
3.1.11	-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

3.1.12	-выбор наиболее эффективных способов решения задач,извлечение необходимой информации;
3.1.13	-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
3.1.14	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
3.1.15	-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
3.1.16	- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
3.1.17	- выделение основных этапов создания проекта
3.1.18	- представления о научных методах, используемых при создании проекта
3.1.19	- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
3.1.20	- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
3.1.21	- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.
3.2	Задачи изучения дисциплины:
3.2.1	- овладение познавательными интересами,
3.2.2	- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей
3.2.3	- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.
3.2.4	- способность осознания целей проектной деятельности;
3.2.5	- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств.
3.2.6	- интеллектуальное развитие,
3.2.7	-формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.
В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен:	
3.3	Знать:
3.3.1	- основные принципы организации проектной деятельности;
3.3.2	- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
3.3.3	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3.3.4	- средства контроля и оценки качества.
3.4	Уметь:
3.3.6	- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
3.3.7	- анализировать факты и явления;
3.3.8	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.3.9	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.5	Освоить общие и профессиональные компетенции

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Дисциплинарные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки и коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы профессиональной деятельности.					
1.1	Организационная структура холдинга ОАО РЖД. Виды деятельности компании. Органы управления ОАО РЖД. Акционеры и состав органов управления /Комб.урок/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.2	Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. Этапы модернизации железнодорожного транспорта / Комб.урок /	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.3	Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.4	Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.5	Человек в мире профессий. Классификация профессий. Типы, классы, отделы и группы профессий. / Комб.урок /	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
1.6	Человек в мире профессий /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.7	Человек в мире профессий /Пр/	2		ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.8	Роль делового этикета в деятельности ОАО РЖД. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.9	Стандарты делового стиля сотрудника ОАО РЖД / Комб.урок /	1	1	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
	Раздел 2. Основы проектной деятельности.					
2.1	Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. / Комб.урок /	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.2	Классификация проектов. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.3	Подготовительные работы. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования. / Комб.урок /	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.4	Постановка целей учебного проекта, формулирование актуальности темы. /Пр/	2	2	ОК1 – ОК5	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Работа в малых группах занятий

2.5	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила работы с литературными источниками. / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.6	Анализ источников, структура проекта. /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.7	Выполнение проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы группового решения творческих задач
2.8	Поиск информации в сети Интернет /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.9	Обобщение Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. / Комб.урок /	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Методы активации традиционных лекционных занятий
2.10	Создание презентаций к защите проектов./Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.11	Правила публичных выступлений. /Пр/	2	2	OK1 – OK5	Л1.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.20	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.21	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.22	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.23	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.24	Выполнение ИП /ИП/	2	2			
2.25	Публичная защита проекта. /ИП/	2	2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земсков Ю. П.	1 Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер.	Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 184 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации	www.mintrans.ru.
Э2	2. Сайт ОАО «РЖД»	http://www.rzd.ru.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
6.3.1 Перечень программного обеспечения
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Microsoft Office Professional 2007
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатация железных дорог и безопасности движения; Кабинет общего курса железных дорог	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19’’; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции
(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатация железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса железных дорог	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19’’; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции

(ПримИЖТ) Аудитория № 700 Кабинет технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения ; Кабинет общего курса железных дорог	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Программное обеспечение: Microsoft Windows XP (Сведения об Open License 44290841) Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276); Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader Доска аудиторная; компьютер AMD A4-3300 APU 2,5GHz/4GB/ 500GB/DVD-RW; монитор Acer 19''; проектор Nec V300X; стенды информационные: «Ограждение мест препятствия», «Движение поездов в нестандартных ситуациях», «Обязанности работников железнодорожного транспорта», «Бланки разрешений», «Общие положения. Габарит», «Неисправности стрелочных переводов», «Безопасность движения поездов», «Степени негабаритности»; макет стрелочного перевода; башмак для закрепления подвижного состава; перекидной информационный стенд по безопасности движения поездов; специальная литература, инструкции
---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы профессиональной и проектной деятельности»
для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Составитель: преподаватель Васекина Е.Е.

Уссурийск
2024

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания результатов (ОК1 – ОК5)

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания при сдаче дифференцированного зачета (ОК1 – ОК5)

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

2. Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

3.

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

- 1 Назначение транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 2 Достоинства и недостатки железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 3 Факторы, влияющие на выбор вида транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 4 Что такое станция? (ОК1 – ОК5)
- 5 Что такое разъезд, обгоночный пункт? (ОК1 – ОК5)
- 6 Техническое оснащение станций? (ОК1 – ОК5)
- 7 Основные операции, выполняемые на промежуточных, участковых,
- 8 грузовых, сортировочных и пассажирских станциях? (ОК1 – ОК5)
- 9 Что называется, маневрами? (ОК1 – ОК5)
- 10 Классификация маневров? (ОК1 – ОК5)
- 11 Классификация поездов? (ОК1 – ОК5)
- 12 Что такое железнодорожный транспортный комплекс? (ОК1 – ОК5)
- 13 Кем и когда в России была построена первая железная дорога? (ОК1 – ОК5)
- 14 Кто из известных ученых преподавал в первом институте путей сообщения? (ОК1 – ОК5)
- 15 Какую скорость развивают современные электровозы? (ОК1 – ОК5)
- 16 Какие в России используются современные электровозы? (ОК1 – ОК5)
- 17 Недостатки железных дорог? (ОК1 – ОК5)
- 18 Магистральный или внешний транспорт это? (ОК1 – ОК5)
- 19 Что является основой технологии работы железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 20 Что является проблемой железных дорог в России, назовите способы решения? (ОК1 – ОК5)
- 21 Причины аварий и катастроф? (ОК1 – ОК5)
- 22 Что такое электрическая тяга? (ОК1 – ОК5)
- 23 Роль железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 24 Какие виды транспорта входят в транспортный комплекс? какие преимущества самых распространенных? (ОК1 – ОК5)
- 25 Когда и кем построен первый паровоз? (ОК1 – ОК5)
- 26 Кто из русских правителей попал в железнодорожную аварию? (ОК1 – ОК5)
- 27 Достоинства железнодорожного транспорта? (ОК1 – ОК5)
- 28 Ведомственный транспорт? (ОК1 – ОК5)
- 29 Принципы работы железных дорог? (ОК1 – ОК5)
- 30 Какое влияние оказывает железнодорожный транспорт на окружающую среду? (ОК1 – ОК5)
- 31 Описать показатели железнодорожного транспорта? (протяженность, густота- сравнить с другими странами) (ОК1 – ОК5)
- 32 Что такое автоматическая блокировка? (ОК1 – ОК5)
- 33 Цель приятия Кодекса деловой этики? дата принятия данного кодекса на железнодорожных предприятиях? (ОК1 – ОК5)
- 34 Опишите, что означает одни их этических принципов в кодексе деловой этики «быть лидером, воспринимать себя частью целого»? (ОК1 – ОК5)
- 35 Какая дискриминация не допускается в ОАО РЖД? (ОК1 – ОК5)
- 36 Опишите семь принципов поведения руководителей? (ОК1 – ОК5)
- 37 Какая информация называется инсайдерской? (ОК1 – ОК5)
- 38 Почему любые формы коррупции опасны для общества, государства? (ОК1 – ОК5)
- 39 Опишите, что означает одни их этических принципов в кодексе «опираться на мастерство, работать на совесть»? (ОК1 – ОК5)
- 40 Опишите, какими принципами поведения должен являться работник ОАО РЖД?? (ОК1 – ОК5)
- 41 Что запрещается руководителям в ОАО РЖД согласно кодекса? (ОК1 – ОК5)
- 42 Что гарантирует ОАО РЖД к работникам по поводу коррупции? Что такое коррупция? (ОК1 – ОК5)
- 43 Что такое охрана труда? И кто несет ответственность за охрану труда работника ОАО РЖД? (ОК1 – ОК5)
- 44 Что является имуществом ОАО РЖД? И какие требования предъявляются к работникам по отношению к имуществу ОАО РЖД? (ОК1 – ОК5)
- 45 Для чего предназначены средства железнодорожной автоматики и телемеханики? (ОК1 – ОК5)
- 46 Чем отличаются функциональные схемы САР? (ОК1 – ОК5)
- 47 Из каких элементов состоит функциональная схема управления? (ОК1 – ОК5)
- 48 Из каких элементов состоят схемы телеуправления и телесигнализации? (ОК1 – ОК5)
- 49 Для чего предназначена автоблокировка, полуавтоматическая блокировка и автоматическая локомотивная сигнализация? (ОК1 – ОК5)
- 50 Для чего предназначена электрическая и диспетчерская централизация? (ОК1 – ОК5)
- 51 Какие устройства входят в комплекс средств автоматизации сортировочных горок? (ОК1 – ОК5)
- 52 Для чего предназначены светофоры? (ОК1 – ОК5)
- 53 Связь на железнодорожном транспорте? (ОК1 – ОК5)
- 54 Роль делового этикета в деятельности ОАО «РЖД» и этикет делового общения? (ОК1 – ОК5)
- 55 Стандарты делового стиля сотрудника ОАО «РЖД»? (ОК1 – ОК5)

4. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?(один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
2. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Верно
 - 2) Неверно
3. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (приналичии), как вы отвечаете на вопросы. (один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Неверно
 - 2) Верно
4. Определите, какая из следующих ролей лишняя?(один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Ответственный
 - 2) Наблюдатель
 - 3) Консультант
 - 4) Исполнитель
 - 5) Вдохновитель
5. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Да
 - 2) Нет, неверно
6. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?(один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
7. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"? (один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Доказательство
 - 2) Презентация
 - 3) Демонстрация
 - 4) Защита
8. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?(один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Монопредметные и межпредметные
 - 2) Региональные и международные
 - 3) Внутрикласные и внутришкольные
9. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"? (один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) Неверно
 - 2) Верно
10. Задачи проекта - это:(один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
 - 2) результат проекта
 - 3) цели проекта
 - 4) путь создания проектной папки
11. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ) (ОК1 – ОК5)
 - 1) На усмотрение руководителя проекта

- 2) Не требуется
3) Требуется
12. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
13. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) Исследовательский
 - 2) Практико-ориентированный
 - 3) Информационный
 - 4) Ролево-игровой
 - 5) Материальный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
14. Что такое "учебное исследование"?(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи
 - 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
 - 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
15. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
16. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом(на последовательность) (ОК1 – ОК5)
- 1) Продукт
 - 2) Проектирование (планирование)
 - 3) Портфолио проекта
 - 4) Рефлексия (анализ)
 - 5) Проблема
 - 6) Поиск информации
 - 7) Презентация
17. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) техническими
 - 2) социальными
 - 3) организационными
 - 4) смешанными
 - 5) экономическими
18. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) Ответственный
 - 2) Консультант
 - 3) Наблюдатель
 - 4) Вдохновитель

- 5) Исполнитель
19. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры. **(один ответ) (OK1 – OK5)**
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Информационный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Материальный
 - 6) комплексный
 - 7) творческий
20. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает: **(один ответ) (OK1 – OK5)**
- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методомучебных процессов и исследований;
 - 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
 - 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
 - 4) все ответы верны.
21. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: **(один ответ) (OK1 – OK5)**
- 1) письменным
 - 2) предметным
 - 3) практическим
 - 4) теоретическим
22. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечаете вы и вся организация"? **(один ответ) (OK1 – OK5)**
- 1) Неверно
 - 2) Верно
23. Какое из приведенных определений проекта верно? **(один ответ) (OK1 – OK5)**
- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
 - 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
 - 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
 - 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей
24. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. **(несколько ответов) (OK1 – OK5)**
- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
 - 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
 - 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
 - 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
 - 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
25. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий). **(OK1 – OK5)**
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Информационный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Материальный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
26. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. **(один ответ) (OK1 – OK5)**
- 1) Смешанные
 - 2) Годичные
 - 3) Краткосрочные

- 4) Мини-проекты
27. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Ответственный
 - 2) Консультант
 - 3) Наблюдатель
 - 4) Вдохновитель
 - 5) Исполнитель
28. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Неверно
 - 2) Верно
29. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Исследовательский
 - 2) Ролево-игровой
 - 3) Материальный
 - 4) Практико-ориентированный
 - 5) Информационный
 - 6) Комплексный
 - 7) Творческий
30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
 - 2) Подготовленный продукт работы над проектом
 - 3) Личностное развитие обучающихся
 - 4) Все вышеназванные варианты
31. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется... **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Прогнозирование
 - 2) Консультирование
 - 3) Планирование
 - 4) Моделирование
 - 5) Оценка
32. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги". **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Неверно
 - 2) Верно
33. Укажите преимущество индивидуальных проектов **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
 - 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
34. Какие суждения верны? **(несколько ответов) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
 - 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
 - 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
 - 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
 - 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
35. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности... **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) прикладного проекта
 - 2) исследовательского проекта
 - 3) информационного проекта
36. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? **(один ответ) (ОК1 – ОК5)**

- 1) Цель не предполагает результат
 - 2) Цель включает много задач
 - 3) Цель не содержит научных терминов
37. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...**(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Прогнозирование
 - 2) Оценкой
 - 3) Планирование
 - 4) Консультированием
38. Какие суждения верны?(несколько ответов) **(ОК1 – ОК5)**
- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
 - 2) Родина метода проектов - Италия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
 - 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
 - 5) Проект - это жизненно важное задание
39. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ) **(ОК1 – ОК5)**
- 1) Цель включает много задач
 - 2) Цель не содержит научных терминов
 - 3) Цель не предполагает результат
40. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...**(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Прогнозированием
 - 2) Консультированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
41. В чем состоит суть критериального оценивания?(один ответ) **(ОК1 – ОК5)**
- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
 - 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
 - 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
42. Проект - это.....**(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) реальное желание
 - 2) реальное видение мира
 - 3) реальное дело
 - 4) реальный продукт
43. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...**(один ответ) (ОК1 – ОК5)**
- 1) Прогнозированием
 - 2) Конструированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
44. Проектный продукт - это(один ответ) **(ОК1 – ОК5)**
- 1) анализ, синтез, игра, модель
 - 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
 - 3) макет, альбом, портрет, реферат
45. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ) **(ОК1 – ОК5)**
- 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования

46. Какие суждения верны?(несколько ответов) (ОК1 – ОК5)
- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
 - 2) Родина метода проектов - Россия
 - 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
 - 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
 - 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта
47. Автор метода проектов(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) С. Макаренко
 - 2) Д. Новиков
 - 3) Д. Снеджен
 - 4) Д. Дьюи
48. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) Цель проектирования
 - 2) Методы проектирования
 - 3) Средства проектирования
49. Целью исследовательского проекта является(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
 - 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - 4) решение практических задач заказчика
50. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:(один ответ) (ОК1 – ОК5)
- 1) прикладной проект
 - 2) творческий проект
 - 3) информационный проект

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.