

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2024 15:49:35  
Уникальный идентификатор документа:  
7f8c45cd3b599e37e97447549782e1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

05.06.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД. 04 История**

(МДК, ПМ)

для специальности: 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Н.А. Ладунец

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол от 08.05.2024 г. №5

Председатель ПЦК

Хомячук О.В.

г. Уссурийск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ООД. 04 История

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 с изменениями и дополнениями; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 с изменениями и дополнениями; и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утв. приказом Министерства просвещения РФ №135 от 29 февраля 2024г.

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	136	Форма промежуточной аттестации:
в том числе:		Дифференцированный зачет (2 семестр)
обязательная нагрузка	136	
самостоятельная работа	-	
консультации	2	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	34		44			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Комбинир.уроки	68	68	66	66	134	134
Консультации	-	-	2	2	2	2
Итого ауд.	68	68	66	66	134	134
Контактная работа	68	68	68	68	136	136
Итого	68	68	68	68	136	136

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Всеобщая история. 1914-1945 гг. Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. *Строительство сети железных дорог в мире*. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. *Роль железнодорожного транспорта в Первой мировой войне*. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. *Строительство метрополитена и сети железных дорог*. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. *Роль железнодорожного транспорта в годы Второй мировой войны. Подвиг железнодорожников.* Итоги Второй мировой войны. Обобщение. История России. 1914-1945 гг. Введение. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.). Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. *Строительство железной дороги от Петрозаводска до Мурманска, открывшая путь к освоению минеральных богатств Кольского полуострова. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и самого крупного в мире моста «Амурское чудо» в 1916 году.* Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция (1917-1922 гг.). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". *Железнодорожный транспорт в годы Гражданской войны.* Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг. Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.

Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. 121.3.2.2.2. Советский Союз в 1929-1941 гг. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. *Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. *Подвиг железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.* Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприступной группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг. Обобщение. Всеобщая история. 1945-2022 гг. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Развитие железнодорожного транспорта. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Сопещение по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие железнодорожного транспорта. Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение. История России. 1945-2022 гг. Введение. СССР в 1945-1991 гг. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)*. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. *Строительство БАМ*. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. *Чернобыльская трагедия*. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России (1992-1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Развитие железнодорожного транспорта. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Железнодорожный транспорт. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ООД. 04

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 ОПОП не предусмотрено

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 ОПОП не предусмотрено

**3. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ),  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**3.1 Цель изучения дисциплины:**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:**

**3.2 Личностных:**

**в сфере гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**в сфере патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**в сфере духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**в сфере эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**в сфере физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

<p><b>ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p>
<p><b>в сфере развития эмоционального интеллекта:</b> развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>
<p><b>3.3   Метапредметных:</b></p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Базовые логические действия:</b></p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>
<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>
<p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p>
<p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
<p><b>Умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p>

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **3.4 Предметных:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

### **3.5. Освоить общие компетенции**

#### **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным**

##### **В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практик.

##### **Дисциплинарные:**

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

#### **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

##### **В области ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

**Дисциплинарные:**

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Дисциплинарные:**

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

**В области эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

**Дисциплинарные:**

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**В части гражданского воспитания:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**Дисциплинарные:**

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

**Глава 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ**

**Раздел 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

1	<b>Введение. Мир накануне Первой мировой войны.</b> Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. <i>Строительство сети железных дорог в мире.</i> Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Первая мировая война (1914-1918). /Лек./	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Лекция-визуализация, активное слушание
2	<b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Роль железнодорожного транспорта в Первой мировой войне.</i> Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. /комбинир.урок/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.</b>						

3	<b>От войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
4	<b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. /комбинир.урок/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
5	<b>Эра процветания в США.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
6	<b>Становление нацизма в Германии.</b> НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
7	<b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Атаюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

8	<b>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
9	<b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. <i>Строительство метрополитена и сети железных дорог</i> . Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>						
10	<b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

11	<p><b>Коренной перелом в войне.</b>          Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.</p> <p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. <i>Роль железнодорожного транспорта в годы Второй мировой войны. Подвиг железнодорожников.</i> Итоги Второй мировой войны. Обобщение. /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
<b>Глава 2. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>						
<b>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.</b>						
12	<p><b>Введение. Россия в начале XX в.</b>          Россия и мир накануне Первой мировой войны. <i>Строительство железной дороги от Петрозаводска до Мурманска, открывшая путь к освоению минеральных богатств Кольского полуострова. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и самого крупного в мире моста «Амурское чудо» в 1916 году.</i> /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
13	<p><b>Россия в годы Первой мировой войны.</b>          Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

14	<p><b>Великая российская революция.</b>          Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
15	<p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>          Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

16	<p><b>Гражданская война и ее последствия.</b>          Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". <i>Железнодорожный транспорт в годы Гражданской войны</i>. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг./комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
17	<p><b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</b>          Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.          /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
18	<p><b>Наш край в 1914-1922 гг.</b> /комбинир.урок/</p>	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>						

19	<b>СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
20	<b>Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</b> Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. /комбинир.урок/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
21	<b>Социальная политика большевиков.</b> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
22	<b>Советский Союз в 1929-1941 гг.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
23	<b>Создание новых отраслей промышленности.</b> <i>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</i> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

24	<b>Утверждение культа личности Сталина.</b> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
25	<b>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</b> Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. /комбинир.урок/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
26	<b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b> Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. /комбинир.урок/	1	2	ОК 01 ОК 02. ОК 04 ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
27	<b>Повседневность 1930-х гг.</b> Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

28	<b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. /комбинир.урок/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
29	Наш край в 1920-1930-е гг. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)</b>						
30	<b>Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b> План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. <i>Подвиг железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.</i> Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
31	<b>Нацистский оккупационный режим.</b> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

32	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
33	<b>Переход советских войск в наступление.</b> Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
34	<b>За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. /комбинир.урок/	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
35	<b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. /комбинир.урок/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
36	<b>Культурное пространство в годы войны.</b> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
37	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b> Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

38	<b>Война и общество.</b> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
39	<b>Советско-японская война 1945 г.</b> Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. /комбинир.урок/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
40	<b>Наш край в 1941-1945 гг.</b> Обобщение. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
<b>Глава 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.</b>						
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>						
41	<b>Научно-технический прогресс.</b> <i>Развитие железнодорожного транспорта.</i> Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
42	<b>Изменения на карте мира.</b> Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
43	<b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX -начале XXI в.</b> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). /комбинир.урок/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

44	<p><b>Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> <p>Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х -начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
45	<p><b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> <p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
46	<p><b>Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.</b></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
47	<p><b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b></p> <p>Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

48	<b>Страны Тропической и Южной Африки.</b> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
49	<b>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х -1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
<b>Раздел 8. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</b>						
50	<b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b> Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
51	<b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
52	<b>Возвращение к политике холодной войны.</b> Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
53	<b>Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</b> От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

54	<b>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.</b> (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). <i>Развитие железнодорожного транспорта.</i> Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
55	<b>Развитие культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</b> Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. /комбинир.урок/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
56	<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Обобщение. /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

**Раздел 9. История России. 1945-2022 гг.**

57	<b>Введение. СССР в 1945-1953 гг.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). /комбинир.урок/	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
58	<b>Сталин и его окружение.</b> Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. /комбинир.урок/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

59	<p><b>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b>  Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. <i>Создание ракетно-ядерного щита</i>. Начало освоения космоса. <i>Запуск первого спутника Земли</i>. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
60	<p><b>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b>  Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.  /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

61	<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</i>. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. <i>Строительство БАМ</i>. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
----	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------	--

62	<p><b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).</b>  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. <i>Чернобыльская трагедия</i>. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
63	<p><b>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</b>  Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России (1992-1999 гг.). /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

64	<p><b>Б.Н. Ельцин и его окружение.</b></p> <p>Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
----	--	---	---	---	--------------------------	--

65	<p><b>Россия на постсоветском пространстве.</b>  СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Развитие железнодорожного транспорта. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
----	---	---	---	--	--------------------------	--

66	<p><b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.</b></p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
67	<p><b>Россия в современном мире.</b></p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. <i>Железнодорожный транспорт</i>. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение. /комбинир.урок/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
68	<b>Консультация</b>	2	2			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещены в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Л1.1. Улуниян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник, базовый уровень (10-11) / А.О. Чубарьян.-М.:Просвещение, 2022

Л1.2. Самыгин, П.С. История: учебник СПО. - Москва: КноРус, 2020

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Л2.1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО. - Москва: АКАДЕМИЯ, 2019

Л2.2. Зуев М.Н. История России 20 – начала 21 века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. - М.: Издательство Юрайт, 2019

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Сёмин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с.	www.BOOK.ru
Э2	Улуниян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история: учебник, базовый уровень (10-11) / А.О. Чубарьян.-М.:Просвещение, 2022	www.BOOK.ru

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Всероссийский просветительский проект "Без срока давности", направленный на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Аудитория № 801 Кабинет истории; Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, Компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; Монитор Philips 223V; Проектор Epson EB-X18; Стенды: Династия Рюриковичей; Генеалогическое древо Романовых; Информационный стенд

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Комбинированный урок. Посещение и активная работа студента на уроке позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на уроке, стремиться к пониманию основных положений урока, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к преподавателю за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов. Работа над материалами урока во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на уроке невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

а) внимательно прочитать конспект (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Изучая тему в теоретическом аспекте, студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине «История»  
для специальности 23.02.08 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Составитель: преподаватель, Н.А. Ладунец

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ОК 06.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень компетенций обучения <b>не ниже порогового</b>

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачета. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05. ОК 06.

Достигнутый уровень результатов обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачета
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

освоения	но			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

### 2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. В начале 20 века. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
3. Политические течения в начале 20 века: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
4. Рабочее и социалистическое движение в начале 20 века. Профсоюзы. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
5. Изменение социальной структуры общества в начале 20 века. ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06.
6. Мир империй - наследие XIX в. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
7. Империализм и колонии. Национализм. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
8. Старые и новые лидеры индустриального мира. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
9. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
10. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
11. Строительство крупнейших объектов мирового значения: Забайкальская (1900 г.), Китайско-Восточная (1903 г.) железные дороги, Царицынский металлургический завод (ныне Волгоградский завод «Красный Октябрь») и электромеханический завод для производства динамо-машин и моторов в Крондштадте (1902 г.). Строительство первого нефтяного завода в Ухте (1913 г.). ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
12. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
13. Начало и ход Первой мировой войны. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
14. Власть и экономика в годы Первой мировой войны. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
15. Общество в условиях Первой мировой войны. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
16. Завершающий этап и итоги Первой мировой войны. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
17. Российская империя накануне революционных событий 1917 года. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
18. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
19. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
20. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
21. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
22. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

23. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
24. В. И. Ленин как политический деятель. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
25. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
26. Декрет о мире и заключение Брестского мира. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
27. Национализация промышленности. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
28. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
29. Отделение Церкви от государства. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
30. Созыв и разгон Учредительного собрания. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
31. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
32. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
33. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
34. Первая Конституция РСФСР 1918 г. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
35. Реализация крупнейшей в мире программы электрификации страны по плану ГОЭЛРО. Введение в строй Шатурской и Волховской электростанций. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
36. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
37. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
38. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
39. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
40. Этапы и основные события Гражданской войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
41. Военная интервенция. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
42. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
43. Идеология Белого движения. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
44. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
45. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
46. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
47. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
48. Красный и белый террор, их масштабы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
49. Убийство царской семьи. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
50. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
51. Польско-советская война. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
52. Поражение армии Врангеля в Крыму. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
53. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
54. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
55. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
56. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
57. Социокультурная жизнь РСФСР в годы Гражданской войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
58. Особенности Гражданской войны на Дальнем Востоке. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
59. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
60. Новая экономическая политика. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
61. Предпосылки и значение образования СССР. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
62. Принятие Конституции СССР 1924 г. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
63. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
64. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
65. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
66. Социальная политика большевиков в 1920-е годы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
67. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
68. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
69. Создание новых отраслей промышленности. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

70. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
71. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
72. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
73. Политическая система СССР в 1930-е годы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
74. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
75. Советское общество в 1920– 1930-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
76. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
77. Наука в СССР в 1930-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
78. Повседневность в СССР в 1930-х гг. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
79. Революционные события в мире в 1918 – начале 1920-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
80. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
81. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
82. Международные отношения в 1920-1930-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
83. Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
84. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
85. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
86. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
87. Британско-франко-советские переговоры в Москве. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
88. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
89. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
90. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
91. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики в 1930-е годы. Работники электростанций в годы великих свершений. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
92. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
93. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
94. СССР накануне Великой Отечественной войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
95. Начало Второй мировой войны. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
96. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
97. Битва за Москву. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
98. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
99. Блокада Ленинграда. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
100. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
101. Нацистский оккупационный режим. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
102. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
103. Человек и война: единство фронта и тыла. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
104. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
105. Завершение Второй мировой войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
106. Итоги Второй мировой войны. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
107. Восстановление индустриального потенциала страны. Вступление в строй тепловых электростанций, алюминиевого, турбинного и других заводов. Введение в эксплуатацию крупнейших газопроводов. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
108. СССР в 1945–1953гг. ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06.
109. Причины и этапы «холодной войны». Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
110. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
111. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
112. Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
113. Война во Вьетнаме. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
114. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
115. Ввод советских войск в Афганистан (1979). ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
116. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

117. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. ОК 02., ОК 05., ОК 06.
118. Распад СССР и восточного блока. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
119. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
120. Образование новых государств на постсоветском пространстве. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
121. Смена политического курса в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
122. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
123. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
124. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
125. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
126. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
127. Становление новой России (1992–1999 гг.) ОК 02., ОК 04., ОК 04., ОК 06.
128. Глобальные проблемы человечества. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
129. Развитие политической системы России в начале XXI в. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.
130. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

1. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Указать признаки характеризующие политическую систему СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.

- отсутствие жесткого идеологического контроля в обществе
- осуществление на практике принципа разделения властей
- + рост и укрепление бюрократического аппарата
- усиление критики культа личности Сталина

2. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

«Брежневская» Конституция СССР была принята в \_\_\_\_\_ г. (указать год) (1977г.)

3. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала

- усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности;
- отказ от централизованной системы управления промышленностью
- + поощрение частной предпринимательской деятельности
- сокращение военного сектора экономики

4. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Указать причину неудачи реформы 1965 г. в промышленности.

- ликвидация министерств
- мировой экономический кризис
- возросшая самостоятельность предприятий
- + сохранение директивного планирования

5. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Застой в развитии экономики называется

- инфляция
- интенсификация
- эмиссия
- + стагнация

6. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. В ходе проведения аграрной реформы 1965 г

- были ликвидированы колхозы
- увеличился экспорт российского хлеба за границу
- + повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- были созданы фермерские хозяйства

7. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить последовательность мероприятий, связанных с социально – экономическими преобразованиями в стране во

II половина 1980 начале 1990гг XXв.

[02] Введение государственной приёмки

[03] Создание крестьянско – фермерских хозяйств

[01] Борьба с пьянством и алкоголизмом

8. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитать отрывок из исторического документа и указать фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения». (Брежнев)

9. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в истории под названием:

-«оттепель»

+ «эпоха застоя»

-«эпоха перестройки»

-«новое время».

10. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать несколько правильных вариантов ответов. Указать события в культурной жизни СССР периода перестройки:

+популярность кинопублицистики и документального кино

-открытие театра «Современник»

+появление телепередач, работающих в режиме прямого эфира

-присуждение Нобелевской премии Солженицыну

11. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Соотнести события и года

[08] Начало войны во Вьетнаме

[05] Карибский кризис

[07] Подписание договора ОСВ 2

[06] Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

[00]1962г

[00]1975г

[00]1979г

[00]1950г

12. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать несколько правильных вариантов ответов. Указать методы террористов:

-обещание материальных благ и льгот населению

+взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

-правовое урегулирование проблемных ситуаций

+демонстрация катастрофических результатов террора

+использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

13. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Устойчивая нехватка каких-либо товаров это:

-стагнация

+дефицит

-эмиссия

-хозрасчет

14. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. С начала 1970-х гг. в СССР приоритетно финансировалась:

+легкая промышленность

-сельское хозяйство

-здравоохранение

-оборонная промышленность

15. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Главным стержнем развития советской экономики в 1965-1985 г. было:

-микроэлектроника

-сфера услуг

+легкая промышленность

16. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ официальное  
присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке  
(Аннексия)

17. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ политическое, экономическое, военное первенство, превосходство, контроль одного государства над другим.  
(Гегемония)

18. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным мотивам.  
(Геноцид)

19. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ лживые обещания, преднамеренное искажение фактов, используемые для достижения каких-либо — обычно политических — целей.  
(Демагогия)

20. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем.  
(Депортация)

21. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ человек, не согласный с господствующей идеологией, инакомыслящий.  
(Диссидент)

22. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ партийно-бюрократической прослойки СССР.  
(номенклатура)

23. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ переход государственной собственности в частные руки  
(приватизация)

24. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ всенародное голосование  
(Референдум)

25. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

\_\_\_\_\_ стремление какой-либо области страны или народа к отделению  
(Сепаратизм)

26. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

-Государственный совет

-Государственная дума

+Съезд народных депутатов

-съезд Коммунистической партии

27. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Создание СНГ произошло:

-19 августа 1991г

+8 декабря 1991г

-4 октября 1993г

-30 декабря 1993г

28. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. М. Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

-Председателя Верховного Совета СССР

-Первого секретаря КПСС

-Президента РСФСР

+Президента СССР

29. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. «Гласность» - это:

- обновление марксистско-ленинской идеологии
- реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
- +политика полной свободы слова
- критика социалистического строя, социалистических ценностей

30. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Расположить в хронологической последовательности:

- [02] избрание Президента РСФСР
- [01] создание ГКЧП и арест его членов
- [04] принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- [05] отставка М.С. Горбачёва
- [03] Беловежские соглашения

31. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитать отрывок. О каком событии идёт речь *Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х гг., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.*  
(Холодная война)

32. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- +1989г
- 1985г.
- 1991г
- 1993г

33. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Расположите в хронологической последовательности руководителей страны:

- [04] К. Черненко
- [02] Л. Брежнев
- [05] М. Горбачёв
- [03] Ю. Андропов
- [01] Н. Хрущёв

34. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать верные утверждения: *Концепция «нового политического мышления» это:*

- +отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
- безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- +признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

35. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитайте отрывок из документа. О каком событии идёт речь? *Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неименных чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.*  
(ваучер)

36. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать один вариант ответа. Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

- ропуск Съезда народных депутатов
- ропуск Верховного Совета
- +представить на референдуме новую Конституцию РФ
- всё вышеназванное

37. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- реприватизация
- либерализация

+приватизация  
-конфискация

38. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать верные утверждения: *Курс российского руководства начала 1990-х гг. был направлен на:*

-сохранение социалистической системы  
+утверждение рыночных отношений  
-усовершенствование социалистического строя  
+ускорение социально-экономического развития СССР  
+формирования нового класса собственников в стране

39. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Определить. По какому признаку образован ряд политических деятелей России. В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, С.Степашин, В.Путин.  
(премьер-министры)

40. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

+1990г  
-1991г  
-1992г  
-1993г

41. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

-А. Чубайс  
+Е. Гайдар  
-В. Черномырдин  
-Б. Ельцин

42. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

-парламентскую республику  
+президентско - парламентскую республику  
-Содружество Независимых Государств  
-Сообщество Суверенных Республик

43. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать верные утверждения: *После распада СССР российское руководство:*

+объявило РФ правопреемницей Советского Союза  
-приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ  
-обеспечило быстрый подъём производства  
-удержало инфляцию на низком уровне  
+отклонило программу приватизации госсобственности

44. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выступление руководства Верховного Совета против конституционной реформы имело место в:

-1990г  
-1991г  
+1993г  
-1997г.

45. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочитать отрывок из документа. Указать событие, о котором идёт речь. Из указа Президента РСФСР: «В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением.....Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат



преследованию по закону».  
(ГКЧП)

46. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать лиц, участвующих в подписании Беловежского соглашения



(Ельцин; Шукшевич; Кравчук)

47. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Определить причины выступления населения Чечни против ввода российских войск: (указать три правильных ответа)

- заставить жить по чужим правилам
- +сработал «синдром» депортации
- +вторжение враждебной армии
- +стремление защиты священных ценностей: землю, кров, близких

48. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Чеченские вооружённые силы насчитывали:

- 2.500 добровольцев
- 13 000 человек армии
- 250 чел. вооружённых боевиков;
- +более 20 000 человек

49. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Прочсть отрывок из воспоминаний А. А. Громыко и ответить на вопросы.  
Прочсть отрывок из воспоминаний А. А. Громыко и ответить на вопросы.  
«Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным... Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена. Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения... Было ясно, что наша наука и техника во многих отношениях отстают от развития науки и техники в передовых капиталистических странах... Сама оценка положения в стране... была какой-то вялой, давалась от случая к случаю. Многие факты просто скрывались. Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным... Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена. Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне

населения...Было ясно, что наша наука и техника во многих отношениях отстают от развития науки и техники в передовых капиталистических странах...Сама оценка положения в стране... была какой-то вялой, давалась от случая к случаю. Многие факты просто скрывались.

Кто в это время стоял во главе государства?

(Брежнев)

50. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать дату первой Чеченской компании

-1984-1986г

+1994-1996г

-2004-2006г

51. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Российские войска начали штурм Грозного:

-31 декабря 1984г

+31 декабря 1994г

-10 декабря 2004г

52. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Договор о мире подписали президенты:

-Дудаев

+Масхадов

-А Кадыров

-Медведев

-Путин

+Ельцин

53. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Договор о мире был подписан в:

-1996г

+1977г

-1986г

54. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Вторая чеченская компания началась в:

-1984г

-1994г

+1999г

55. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать первого президента России в период первой чеченской войны

-М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

-Д.А. Медведев

-В.В. Путин

56. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Внешнеполитический курс середины 60-х — первой половины 80-х гг., проводимый СССР с целью защиты социалистического строя в странах Восточной Европы, на Западе получил название:

(доктрина Брежнева)

57. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить соответствие между Президентом РФ и мероприятиями в области образования, происходившими в годы их правления

[05] Б.Н. Ельцин

[06] В.В. Путин

[04] Д. Медведев

[00] Введение ЕГЭ

[00] Принятие закона об образовании

[00] Открытие федеральных университетов

58. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Мирное соглашение, завершившее первую Чеченскую компанию было подписано в городе:

+Москве

-Грозном

-Моздоке  
-Хасавюрте

59. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Официальное название второй чеченской компании

-Война за независимость Чеченской республики  
+Контртеррористическая операция  
-Гражданская война  
-Государственный переворот

60. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Вторая чеченская компания проходила

+23.10.1999г – 16.04. 2000г  
-4.10.1991-18.12.1995 г  
-5.06.1998-19.09.2001 г  
-22.06.1986-2.12.1992 г

61. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Боевые столкновения и теракты проходили на территории: (указать два правильных ответа)

+Чечни  
-Ингушетии  
+Дагестана  
-Карачаево-Черкесии.

62. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Теракты на территории России были совершены:

+г. Беслан  
+взрыв дома в Москве  
+г. Будёновск  
+Кизляр  
-Рязань  
-Псков

63. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Расставить события в хронологической последовательности

[01] Принятие Конституции СССР 1977г  
[02] Реформа в промышленности 1965г  
[03] Московская Олимпиада 1980г  
[04] Избрание генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева 1964г  
[05] Совещание в Хельсинки 1975г

64. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

На постсоветском пространстве наиболее конфликтными в первом десятилетии 21 века были отношения России с

-Белоруссией  
-Киргизией  
-Финляндией  
+Грузией

65. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Экономическая программа 500 дней, разработанная Явлинским и Шаталиным предусматривала

-переход к территориальной системе управления промышленностью  
-поэтапное введение в экономику рыночных отношений  
+быстрый переход к рынку

66. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В 1990 в с/х происходило

-укрепление колхозов  
+сокращение доли государственного сектора  
-ограничение и ликвидация личных подсобных хозяйств  
-преобразование колхозов в совхозы

67. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Одним из проявлений мирового экономического кризиса, негативно отразившемся на Российской экономике в 2008г

+падение мировых цен на нефть  
-отказ от атомной энергетики

-новый виток гонки вооружений  
-отказ европейских потребителей от российского газа

68. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить последовательность мероприятий, связанных с формированием экономики в 1985-1991г  
[03] Принятие Верховным Советом СССР постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике 13июля 1990г  
[01] Провозглашение курса перехода от административных к экономическим методам руководства народным хозяйством 1985г  
[02] Принятие закона о кооперации 26мая 1988г

69. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Внешнеполитический курс России во 2 половине 1999 г свидетельствует  
+-подписание союзного договора России и Белоруссии  
-Создание СНГ  
-участие России в работе АСЕАН  
-подписание российско – американского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений

70. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Установить хронологическую последовательность событий политической жизни России в 1990г  
[01] Проведение референдума по Конституции РФ 1993  
[03] *Избрание Ельцина на второй срок 1996*  
[02] Подписание договора об общественном согласии 1994

71. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Экономическое сотрудничество между Казахстаном и Россией строится на:  
-строительстве нефтепровода через Россию  
+производство большегрузных автомобилей «КАМАЗ»  
+поставка угля и руды  
-90% производственных мощностей передано, продано

72. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Проблемы безработицы в странах ЕЭС связывают:  
+с кризисной ситуацией в некоторых странах ЕЭС  
-со стоимостью рабочей силы  
+с миграцией

73. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать период получивший название «застой»  
-1945-1953гг  
-1953-1964гг  
+1964-1985гг  
-1985-1991гг

74. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Выбрать период, получивший название «перестройка»?  
-1945-1953гг  
-1953-1964гг  
-1964-1985гг  
+1985-1991гг

75. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Кто из партийных руководителей не занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?  
-Л. И. Брежнев  
-К.У. Черненко  
-А.В. Андропов  
+А.А. Громько

76. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать участников подписания Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений ОСВ1 в 1972г



(Брежнев; Никсон)

77. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

Указать участников, подписавших Договор «О ликвидации ракет средней и малой дальности» в Вашингтоне 18 декабря



1986г

(Горбачев; Рейган)

78. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.



Указать участников, подписавших Договор СНВ  
(Медведев; Обама)

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

##### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.