

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2024 15:49:35  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b559e575ef49afdc475b4379d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А. Мелешко

05.06.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ООД. 09 Обществознание

для специальности: 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Новикова Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 08.05.2024 г. №5

Председатель ПЦК

Хомячук О.В.

г. Уссурийск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ООД. 09 Обществознание

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 с изменениями и дополнениями; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 с изменениями и дополнениями; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утв. приказом Министерства просвещения РФ №135 от 29 февраля 2024г.

Форма обучения **очная**

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану	78	Форма промежуточной аттестации:
в том числе:		Дифференцированный зачет (2 семестр)
обязательная нагрузка	78	
самостоятельная работа	-	
консультации	-	

### **Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	34		44			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	44	44	78	78
Консультации	0	0	0	0	0	0
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Итого	34	34	44	44	78	78

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Человек в обществе. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

*Перспективы развития специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в информационном обществе.*

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

*Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

*Этикет в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.*

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

*Профессиональное образование в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.*

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. *Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.*

Экономическая жизнь общества. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

*Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.*

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.

*Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Возможности профессиональной переподготовки специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. *Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.*

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. *Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.*

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

*Предпринимательская деятельность в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство*

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

*Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.*

Социальная сфера. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

*Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносociальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

*Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. *Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.*

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

*\*Здесь и далее по тексту профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: ООД. 09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 ОПОП не предусмотрено

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:

2.2.1 ОПОП не предусмотрено

**3. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Цель изучения дисциплины:**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно- нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:**

**3.2 Личностных:**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**эмоциональный интеллект:**

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **3.3|Метапредметных:**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3.4 Предметных:**

владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях

развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и

письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе»,

«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура»,

«Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах,

схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### **3.5. Освоить общие компетенции**

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

	<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
	<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
	<b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
	<b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
	<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</b>
	<b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
	<b>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1	<b>Тема 1.1 Человек в обществе.</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. /Лек./	1	2	ОК 01., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
2	<b>Тема 1.2 Многообразие путей и форм общественного развития</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <i>Перспективы развития специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в информационном обществе. /Комб.ур./</i>	1	2	ОК 01., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
3	<b>Тема 1.3 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. /Комб.ур./	1	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий

4	<b>Тема 1.4 Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. <i>Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство /Комб.ур./</i>	1	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
5	<b>Тема 1.5 Познавательная деятельность.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. /Комб.ур./	1	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
6	<b>Тема 1.6 Научное познание.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. /Комб.ур./	1	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий

## Раздел 2. Духовная культура

7	<b>Тема 2.1 Духовная деятельность человека</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. <i>Этикет в профессиональной деятельности специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. /Комб.ур./</i>	1	2	ОК 03., ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Работа в малых группах
8	<b>Тема 2.2 Наука</b> Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. <i>Профессиональное образование в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. /Комб.ур./</i>	1	2	ОК 02., ОК 03.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
9	<b>Тема 2.3 Религия</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. /Комб.ур./	1	2	ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
10	<b>Тема 2.4 Искусство</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. <i>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. /Комб.ур./</i>	1	2	ОК 01., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий

## Раздел 3. Экономика

11	<p><b>Тема 3.1 Экономическая жизнь общества.</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. <i>Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.</i> /Комб.ур./</p>	1	2	ОК 02., ОК 07.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
12	<p><b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике.</b> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. <i>Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство. Возможности профессиональной переподготовки специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.</i> /Комб.ур./</p>	1	2	ОК 01., ОК 03., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
13	<p><b>Тема 3.3 Государственное регулирование рынков.</b> Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. <i>Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</i> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. <i>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</i> /Комб.ур./</p>	1	2	ОК 01., ОК 03., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
14	<p><b>Тема 3.4 Предприятие в экономике</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Предпринимательская деятельность в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.</i> /Комб.ур./</p>	1	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
15	<p><b>Тема 3.5 Финансовый рынок</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. /Комб.ур./</p>	1	2	ОК 01., ОК 03.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
16	<p><b>Тема 3.6 Экономика и государство</b> .Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. /Комб.ур./</p>	1	2	ОК 01., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Работа в малых группах

17	<b>Тема 3.7 Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. /Комб.ур./	1	2	ОК 01., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
<b>II семестр</b>						
18	<b>Тема 3.8 Мировая экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.</i> /Комб.ур./	2	2	ОК 06., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
<b>4. Социальная сфера</b>						
19	<b>Тема 4.1 Социальная структура российского общества.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. <i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i> /Комб.ур./	2	2	ОК 01., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
20	<b>Тема 4.2 Семья как важнейший социальный институт.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. /Комб.ур./	2	2	ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
21	<b>Тема 4.3 Этнические общности</b> Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. /Комб.ур./	2	2	ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
22	<b>Тема 4.4 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. /Комб.ур./	2	2	ОК 04., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
23	<b>Тема 4.5 Социальный конфликт.</b> Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. /Комб.ур./	2	2	ОК 04., ОК 05.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Работа в малых группах
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>						

24	<b>Тема 5.1 Политика и власть</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. /Комб.ур./	2	2	ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
25	<b>Тема 5.2 Политическая система</b> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. /Комб.ур./	2	2	ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
26	<b>Тема 5.3 Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. /Комб.ур./	2	2	ОК 03., ОК 04.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
27	<b>Тема 5.4 Политический процесс и его участники</b> Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. /Комб.ур./	2	2	ОК 03., ОК 04.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
28	<b>Тема 5.5 Избирательная система</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. /Комб.ур./	2	2	ОК 03., ОК 04.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>						
29	<b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. /Комб.ур./	2	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
30	<b>Тема 6.2 Система российского права.</b> Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i> /Комб.ур./	2	2	ОК 01., ОК 05., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
31	<b>Тема 6.3 Основы конституционного строя Российской Федерации</b> Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 06., ОК 07.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий

32	<b>Тема 6.4 Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
33	<b>Тема 6.5 Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
34	<b>Тема 6.6 Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. <i>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.</i> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 05., ОК 06.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
35	<b>Тема 6.7 Правовое регулирование налоговых правоотношений</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 06., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
36	<b>Тема 6.8 Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 06., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
37	<b>Тема 6.9 Уголовное право.</b> Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 06., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
38	<b>Тема 6.10 Основы процессуального права</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 06., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий
39	<b>Тема 6.11 Экологическое законодательство</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. /Комб.ур./	2	2	ОК 02., ОК 05., ОК 09.	Л 1.1, Л 1.2, Э1	Методы активизации традиционных занятий

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещены в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Л1.1 Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 10 класс. Базовый уровень.: учебник./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- Москва: Просвещение, 2023.-288 с.

Л1.2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 11 класс: базовый уровень: учебник./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- Москва: Просвещение, 2023.-288 с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Губин, В. Д. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник/ В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов.- Москва: КноРус, 2024.- 208 с.- ISBN 978-5-406-11927-3.	www.BOOK.ru
----	--	-------------

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office Professional Plus 2007 (Сведения об Open License 66234276);

Kaspersky Endpoint Security 8 (№ лицензии 1356-160615-113525-730- 94); Foxit Reader .

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 801 Кабинет истории; Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, Компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; Монитор Philips 223V; Проектор Epson EB-X18; Стенды: Династия Рюриковичей; Генеалогическое древо Романовых; Информационный стенд

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

- ознакомиться с тематическим планом занятий;
- ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы
- следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий,
- занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ;
- ознакомиться с контрольными вопросами для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные и самостоятельные работы; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

### Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.

### Подготовка к другим формам промежуточной аттестации

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

По дисциплине «Обществознание»  
для специальности «23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Составитель: преподаватель, Новикова Н.В.

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень компетенций обучения <b>не ниже порогового</b>

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачета.

Достигнутый уровень результатов обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачета
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету (2 семестр)

ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

### 1 курс

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
2. Мирозрение, его виды и формы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
3. Виды знаний; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
4. Понятие истины, её критерии; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
5. Потребности и интересы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
8. Основные институты общества; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
9. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
10. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
11. Религия; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
12. Искусство; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
13. Мораль; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
14. Понятие общественного прогресса; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
15. Многовариантность общественного развития (типы обществ); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
16. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
17. Право в системе социальных норм; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
18. Система российского права. Законотворческий процесс; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
19. Понятие и виды юридической ответственности; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
20. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
21. Законодательство Российской Федерации о выборах; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
22. Субъекты гражданского права; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
23. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
24. Имущественные и неимущественные права; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
25. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
26. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

27. Особенности административной юрисдикции; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
28. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
29. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
30. Споры, порядок их рассмотрения; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
31. Основные правила и принципы гражданского процесса; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
32. Особенности уголовного процесса; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
33. Гражданство Российской Федерации; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
34. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
35. Права и обязанности налогоплательщика; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
36. Правоохранительные органы. Судебная система; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
37. Экономика и экономическая наука; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
38. Факторы производства и факторные доходы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
39. Экономические системы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
40. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
41. Постоянные и переменные затраты; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
42. Финансовые институты. Банковская система; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
43. Основные источники финансирования бизнеса; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
44. Ценные бумаги; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
45. Рынок труда. Безработица; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
46. Виды, причины и последствия инфляции; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
47. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
48. Роль государства в экономике; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
49. Налоги; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
50. Государственный бюджет; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
51. Мировая экономика; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
52. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
53. Понятие власти; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
54. Государство, его функции; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
55. Политическая система; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
56. Типология политических режимов; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
57. Демократия, её основные ценности и признаки; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
58. Гражданское общество и государство; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
59. Политическая элита; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
60. Политические партии и движения; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
61. Средства массовой информации в политической системе; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
62. Избирательная кампания в Российской Федерации; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
63. Политический процесс; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
64. Политическое участие; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
65. Политическое лидерство; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
66. Органы государственной власти Российской Федерации; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
67. Федеративное устройство Российской Федерации; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
68. Социальная стратификация и мобильность; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
69. Социальные группы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
70. Молодёжь как социальная группа; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
71. Этнические общности; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
72. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
73. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
74. Социальный конфликт; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
75. Виды социальных норм; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
76. Социальный контроль; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
77. Семья и брак; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
78. Отклоняющееся поведение и его типы; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
79. Социальная роль; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
80. Социализация индивида; ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста (ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.)

##### Раздел 1. Человек и общество

1. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- а) индивидуальность
- б) индивида
- в) творца
- г) личность +

2. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Основным фактором формирования личности является

- а) природная среда
- б) общение с окружающими +
- в) механизм наследственности
- г) врожденные склонности

3. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Личность – это

- а) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств +
- б) темперамент человека, его характер
- в) неповторимые психофизиологические особенности человека
- г) совокупность оригинальных человеческих способностей

4. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- а) индивида
- б) индивидуальность
- в) организм
- г) личность +

5. Соотнести определения и понятия ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- 1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя
- 2. Отдельно взятый представитель человеческого рода
- 3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

**ПОНЯТИЕ**

- а. Индивидуальность
- б. Индивид
- в. Личность

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а

6. Соотнести типы потребностей человека с примерами их проявлений ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

**ТИП ПОТРЕБНОСТИ    ПРОЯВЛЕНИЕ**

- 1. Социальные потребности      а. Иметь удобное жилье
- 2. Духовные потребности        б. Иметь добрую славу о себе
- 3. Материальные потребности    в. Иметь хорошую семью

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а

7. Соотнести виды деятельности и их характерные признаки ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

**ПРИЗНАКИ**

- 1 Освоение опыта предыдущих поколений
- 2 Преобразование предметов окружающего мира
- 3 Обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия
- 4 Осуществление реального действия воображаемыми средствами

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- а. труд
- б. общение
- в. учение
- г. игра

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б,4-Г

8. Добавить определение ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

\_\_\_\_\_ - представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия

людей.

Ответ: Общество, общество, ОБЩЕСТВО

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

1. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Массовая культура

- а) появилась с развитием средств массовой информации +
- б) сопровождает всю историю человечества
- в) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

2. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- а) влияние на все сферы общественной жизни
- б) решение фундаментальных проблем бытия
- в) выявление законов человеческой психики
- г) образное восприятие окружающего мира+

3. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- а) уровень развития науки и техники
- б) совокупность всех достижений человека+
- в) уровень образованности населения
- г) все жанры искусства

4. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- а) экранной
- б) народной +
- в) массовой
- г) духовной

5. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- а) дошкольное общее образование
- б) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование+
- в) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- г) основное, профессиональное образование

6. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- а) имеют авторство
- б) предусматривают широкое тиражирование+
- в) обладают жанровым разнообразием
- г) используют систему художественных образов

7. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Наука изучающая происхождение и содержание моральных норм, - это

- а) этика+
- б) лингвистика
- в) литературоведение
- г) эстетика

8. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

К мировым религиям относится

- а) христианство+
- б) синтоизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

9. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Культура в широком смысле слова, - это

- а) сложные формы поведения человека и животных
- б) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- в) степень воспитанности определенного человека
- г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты+

10. Соотнести виды норм и их характеристику ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ

ВИДЫ НОРМ

1. Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни
2. Детальные правила вежливого поведения
3. Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения
4. Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения

- а. Этикет
- б. Традиции
- в. Закон
- г. Обычай

Ответ: Г-1, А-2, Б-3, В-4

11. Установить соответствие между формами культуры ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

1. бестселлер (популярная книга)
2. компьютерная игра
3. саги и предания
4. концерт классической музыки

- а. народная
- б. массовая
- в. элитарная
- г. экранная

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

### Раздел 3. Экономика

1. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

- а) низкого уровня безработицы
- б) высокого потребительского спроса
- в) внедрения достижений науки в производство
- г) частной собственности на средства производства+

2. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
Доход получаемый собственником акций, называется

- а) прибылью
- б) капиталом
- в) рентой
- г) дивидендом+

3. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
К функциям рынка относится

- а) обеспечение централизованного ценообразования
- б) увеличение инвестиций в производство
- в) регулирование обмена+
- г) поддержка высоких прибылей производителей

4. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- а) парламентом
- б) судебными органами
- в) правительством+
- г) правоохранительными органами

5. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
Спрос потребителя непосредственно определяется

- а) уровнем его индивидуальных доходов+
- б) ограниченностью природных ресурсов
- в) затратами на производство товаров
- г) качеством трудовых ресурсов

6. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
Государство воздействует на рыночную экономику

- а) контролируя цены
- б) централизованно распределяя ресурсы
- в) директивно планируя производство
- г) применяя антимонопольное законодательство+

7. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.  
Условия конкуренции побуждают производителя

- а) повышать производительность труда+
- б) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями

- в) устранять специализацию труда
- г) постоянно наращивать объемы производства

8. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Государство в условиях командно-административной экономики

- а) законодательство закрепляет господство одной формы собственности+
- б) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- в) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- г) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

9. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Основу традиционной экономической системы составляет

- а) свободное распределение ресурсов
- б) директивное ценообразование
- в) распределение ресурсов государством
- г) использование ресурсов в соответствии с обычаями+

10. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

- а) сальдо
- б) балансом
- в) профицитом+
- г) прибылью

11. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

К ценным бумагам относится

- а) дивиденд
- б) вексель+
- в) кредитная карта
- г) купон

12. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Понятие «экономика» первоначально обозначало

- а) управление сельским поместьем
- б) искусство ведения домашнего хозяйства+
- в) натуральный обмен
- г) денежное обращение

13. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это

- а) разделение труда
- б) конкуренция
- в) рынок+
- г) специализация

14. Добавить определение ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

\_\_\_\_\_ - особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

Ответ: деньги, Деньги, ДЕНЬГИ

15. Добавить определение ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

\_\_\_\_\_ - целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

Ответ: Труд, труд, ТРУД

#### Раздел 4. Социальные отношения

1. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это

- а) социальная роль
- б) социальный статус+
- в) семейное положение
- г) социальная стратификация

2. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Социальная роль это –

- а) степень признания достоинств личности
- б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

- в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих+
- г) социальное перемещение индивида

3. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Социальная стратификация – это

- а) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- б) совместная деятельность людей в различных группах
- в) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- г) система признаков социального расслоения, неравенства+

4. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Приобретенным является статус-

- а) сын
- б) русский
- в) флегматик
- г) учитель+

5. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09..

Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это

- а) внутренний социальный контроль
- б) внешний социальный контроль+
- в) самоконтроль
- г) социальные санкции

6. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это

- а) маргиналы
- б) люмпены+
- в) сословие
- г) социальный класс

7. Соотнести понятия и определения ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Определения      Понятия

- а) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом
  - б) перемещения из одной социальной группы в другую
  - в) руководящее начало, требование, образец
  - г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- 1. социальная мобильность
  - 2. социальная дифференциация
  - 3. социальная роль
  - 4. социальная норма

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

8. Добавить определение ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.  
Ответ: маргиналы, Маргиналы, МАРГИНАЛЫ

9. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это

- а) малая социальная группа
- б) большая социальная группа
- в) производственный коллектив
- г) семья+

10. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- а) правовые нормы
- б) моральные нормы
- в) социальные нормы +
- г) обычаи и традиции

11. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Любая социальная норма

- а) является обязательным правилом поведения
- б) обеспечивается силой государства
- в) регулирует общественные отношения+
- г) выражается в официальной форме

12. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Примером негативного отклоняющегося поведения является

- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
- б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
- в) алкоголизм+
- г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

13. Добавить определение ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

\_\_\_\_\_ - это деградация, возврат к уже отжившим социальным институтам и отношениям

Ответ: регресс, Регресс, РЕГРЕСС

Раздел 4. Политика ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

1. Выбрать правильный ответ

Принцип разделения властей реализуется

- а) при абсолютной монархии
- б) при первобытнообщинном строе
- в) в коммунистическом государстве
- г) в демократической республике +

2. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Государственные органы наделены полномочиями, которые носят характер

- а) законодательными
- б) исполнительными
- в) судебными
- г) властными +

3. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Главным центром политической системы, является

- а) человек
- б) политическая партия
- в) государство +
- г) общественно-политическое объединение

4. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах – это

- а) самоопределение
- б) суверенность
- в) суверенитет+
- г) самостоятельность

5. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

К внутренним функциям государства не относится

- а) интеграция в мировую экономику+
- б) налогообложение
- в) охрана прав и свобод граждан
- г) принятие законов

6. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Носителем суверенитета и единственным источником власти в России в соответствии с Конституцией РФ выступает (-ют)

- а) Президент РФ
- б) Федеральное собрание
- в) народ России+
- г) субъекты РФ

7. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

К формам территориально государственного устройства относится:

- а) Республика
- б) Монархия
- в) Демократия
- г) Федерация+

8. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Оппозиционные политические партии:

- а) имеют большинство в законодательном собрании
- б) определяют темпы экономического развития

- в) Выражают интересы определенных социальных групп+
- г) Определяют состав правительства

9. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Исключительным признаком правового государства является

- а) Суверенитет
- б) Наличие национальной валюты
- в) Разделение властей+
- г) Институт президентства

10. Вставить пропущенное слово ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09..

Основными формами правления являются \_\_\_\_\_ и республика

Ответ: Монархия, монархия, МОНАРХИЯ

#### Раздел 4. Право

1. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Источником государственного права является:

- а) Указ Президента
- б) Конституция+
- в) закон, принятый Государственной Думой
- г) постановление правительства

2. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Гражданское правонарушение — это

- а) нарушение правил дорожного движения+
- б) несоблюдение правил пожарной безопасности
- в) неисполнение взятых обязательств
- г) прогул без уважительных причин

3. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Административный проступок — это

- а) нарушение общественного порядка+
- б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
- в) нарушение воинской дисциплины
- г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей

4. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Отношение между частными лицами регулирует право

- а) семейное
- б) финансовое
- в) гражданское
- г) частное+

5. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право

- а) конституционное
- б) гражданское
- в) административное+
- г) публичное

6. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Гражданское право относится к

- а) обычному праву
- б) публичному праву
- в) частному праву+
- г) правам человека

7. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Гражданское право — это отрасль права, которая

- а) регулирует общественные отношения, возникающие в деятельности государственного управления
- б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для общественных отношений
- в) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные имущественные отношения+
- г) регулирует основы социально-экономического, политического, территориального устройства

8. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Моментом начала действия трудового договора считается

- а) через 5 дней после подписания

- б) с момента заключения
- в) после государственной регистрации+
- г) с момента провозглашения трудового договора

9. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Виды трудового договора по срокам действия

- а) срочный, бессрочный, на время определенной работы+
- б) срочный, бессрочный
- в) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы
- г) краткосрочный, сезонный, долгосрочный

10. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Трудовой договор может прекратиться по инициативе

- а) собственника, работника, профсоюза+
- б) собственника, работника, сотрудников милиции
- в) работника, членов его семьи
- г) профсоюзного органа, начальника отдела кадров

11. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Возраст, по достижении которого может наступить административная ответственность, составляет

- а) 21 год
- б) 16 лет+
- в) 18 лет
- г) 14 лет

12. Выбрать правильный ответ ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.

Административное взыскание является

- а) мерой поощрения
- б) мерой государственного принуждения+
- в) мерой общественного воздействия
- г) дисциплинарным взысканием

Тест содержит 70 вопросов

Ограничение по времени: 90 минут

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

свои мысли				
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.