

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 11.10.2024 15:49:24

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
УР

 Л.А.
Мелешко
05.06.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования : технологический

Составитель: преподаватель, Швецова Ирина Юрьевна

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол от 08.05.2024 г. №5

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

. Уссурийск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утв. приказом Министерства просвещения РФ №135 от 29 февраля 2024г.

Форма обучения

очная

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	164	Формы промежуточной аттестации на курсах:
в том числе:		Дифференц.зачет - 8
обязательная нагрузка	164	Другие формы 3-7
самостоятельная работа		
консультации		

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (1.1)		4(1.2)		5 (2.1)		6 (2.2)		7 (3.1)		8 (3.2)		Итого	
	Неделя		38		34		26		14		24			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	26	26	38	38	32	32	26	26	12	12	24	24	158	158
Лекция	2	2			2	2			2	2			6	6
Итого ауд.	28	28	38	38	34	34	26	26	14	14	24	24	164	164
Контактная работа	28	28	38	38	34	34	26	26	14	14	24	24	164	164
Итого	28	28	38	38	34	34	26	26	14	14	24	24	164	164

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	<p>Роль иностранного языка в профессиональной деятельности. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Роль образования в современном мире. Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Значение иностранного языка в освоении профессии. География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. Основы делового общения. Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип). Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Профессиональное содержание. Чертежи и техническая документация. Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Инструменты, оборудование и станки. Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). Техника безопасности и охрана труда. «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). Саморазвитие в профессии. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Начало железных дорог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Железнодорожный путь. Причастие 1, 2. Их формы и функции в предложении. Железнодорожный путь. Независимый причастный оборот. Герундий. Рельсы. Герундиальный комплекс. Шпалы. Инфинитив. Колея. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Мосты и тоннели. Инфинитивные конструкции. Железнодорожная техника. Неличные формы глагола. Балласт. Будущее железных дорог.</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	СГ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОПОП не предусмотрены

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- основы проектной деятельности;

- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

Уметь:

организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

ОК 09. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Знать:

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ , СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности						
1.1	Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Состояние современной экономики. Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов./Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
1.2	Система времен действительного залога в английском языке. /Лек/	3	2	ОК 09.	Л1.1	активное слушание
1.3	Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) /Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах

1.4	<p>Краткое описание отрасли. <i>Практическое занятие № 3.</i> Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» /Пр/</p>	3	2	ОК 09.	Л1.1 Э1	диалог-дискуссия
1.5	<p>Тема 1.2. Роль образования в современном мире. Система образования России и других стран. Согласование времен. Личные местоимения. <i>Практическое занятие № 4.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. /Пр/</p>	3	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1	работа в малых группах
1.6	<p>Система образования России и других стран. Косвенная речь. Притяжательные местоимения. <i>Практическое занятие № 5.</i> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) /Пр/</p>	3	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
1.7	<p>Система образования России и других стран. Вопросительные местоимения. <i>Практическое занятие № 6.</i> Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России»./Пр/</p>	3	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1 Э2	работа в малых группах

1.8	Система образования России и других стран. Относительные местоимения. <i>Практическое занятие № 7.</i> Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) /Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1	круглый стол
1.9	Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии. География английского языка. <i>Практическое занятие № 8.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1 Э2	работа в малых группах

1.10	Английский язык в профессиональной деятельности. <i>Практическое занятие № 9.</i> Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». /Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1 Э2	дискуссия
1.11	Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. <i>Практическое занятие № 10.</i> Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). /Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1	дискуссия
1.12	Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Практическое занятие № 11.</i> Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
1.13	Повторение пройденного грамматического материала. <i>Практическое занятие № 12.</i> /Пр/	3	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1	работа в малых группах
1.14	Контрольная работа. <i>Практическое занятие № 13.</i> /Пр/	3	2	ОК 09.		

1.15	<p>Тема № 1.4. Основы делового общения. Светская беседа (Small talk). <i>Практическое занятие № 14.</i> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером»./Пр/</p>	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
1.16	<p>Деловая переписка. Неопределенные и отрицательные местоимения. <i>Практическое занятие № 15.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.</p>	4	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1	игровые методы
1.17	<p>Деловой звонок. <i>Практическое занятие № 16.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»ю /Пр/</p>	4	2	ОК 09.	Л1.1	игровые методы
1.18	<p>Страдательный залог. <i>Практическое занятие № 17.</i> /Пр/</p>	4	2	ОК 09.	Л1.1Л2.1 Э2	работа в малых группах
1.19	<p>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера. Резюме. <i>Практическое занятие № 18.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/</p>	4	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах

1.20	Прохождение собеседования. <i>Практическое занятие № 19.</i> Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)./Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	игровые методы
------	--	---	---	--------	------------	----------------

1.21	Числительные. <i>Практическое занятие № 20.</i> Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	
1.22	<i>Практическое занятие № 21.</i> Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1	игровые методы
1.23	Страдательный залог. <i>Практическое занятие № 22.</i> /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	активное слушание
1.24	Повторение пройденного ранее грамматического материала. <i>Практическое занятие № 23.</i> /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1	

Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир

2.1	Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки. Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. <i>Практическое занятие № 24.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов./Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
-----	--	---	---	--------	------------	------------------------

2.2	Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Джордж Стефенсон. <i>Практическое занятие № 25.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «George Stephenson» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	4	2	ОК 04, 09.	Л1.1Л2.1 Э2	работа в малых группах
2.3	Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Черепановы. <i>Практическое занятие № 26.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «The Cherepanovs» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
2.4	Посещение отраслевой выставки. <i>Практическое занятие № 27.</i> Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
2.5	<i>Практическое занятие № 28.</i> Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	дискуссия
2.6	Открытия XXI века. <i>Практическое занятие № 29.</i> Защита презентаций /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	активное слушание
2.7	Придаточные предложения условия (1-2 тип) <i>Практическое занятие № 30.</i> /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	активное слушание
2.8	Придаточные предложения условия (1-2 тип) <i>Практическое занятие № 31.</i> /Пр/	4	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
2.9	/ Контрольная работа. <i>Практическое занятие № 32.</i> /Пр/	4	2	ОК 09.		работа в малых группах
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена						

3.1	<p>Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен. История чемпионатов. <i>Практическое занятие № 33.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/</p>	5	2	ОК 04.	Л1.1	работа в малых группах
-----	--	---	---	--------	------	------------------------

3.2	<p>Чемпионаты России по профессиональному мастерству. <i>Практическое занятие № 34.</i> Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). /Пр/</p>	5	2	ОК 04.	Л1.1	дискуссия
3.3	<p>Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. <i>Практическое занятие № 35.</i> Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) /Пр/</p>	5	2	ОК 04.	Л1.1	работа в малых группах
3.4	<p>Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. <i>Практическое занятие № 36.</i> Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям. /Пр/</p>	5	2	ОК 09.	Л1.1	игровые методы
3.5	<p>Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). /Лек/</p>	5	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	активное слушание
3.6	<p>Повторение пройденного ранее грамматического материала <i>Практическое занятие № 37. /Пр/</i></p>	5	2	ОК 09.	Л1.1	

Раздел 4. Профессиональное содержание

4.1	Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация. Техническое бюро. <i>Практическое занятие № 38.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	5	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.2	Технологические карты. Чертежи. <i>Практическое занятие № 39.</i> Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. /Пр/	5	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.3	Технологические карты. Чертежи. <i>Практическое занятие № 40.</i> Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. /Пр/	5	2	ОК 09.	Л1.1	активное слушание
4.4	Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). <i>Практическое занятие № 41. /Пр/</i>	5	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.5	Повторение пройденного ранее грамматического материала <i>Практическое занятие № 42. /Пр/</i>	5	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.6	Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки. Работа мастерской /цеха/бюро. <i>Практическое занятие № 43.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	5	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.7	Инструменты, оборудование и станки. Работа мастерской /цеха/бюро. <i>Практическое занятие 44.</i> Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. /Пр/	5	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах

4.8	Инструменты, оборудование и станки. Работа мастерской /цеха/бюро. <i>Практическое занятие 45.</i> Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог/Пр/	5	2	ОК 09.	Л1.1	Игровые методы
4.9	Неличные формы глагола (Infinitive). <i>Практическое занятие 46. /Пр/</i>	5	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.10	Повторение пройденного ранее грамматического материала. <i>Практическое занятие 47. /Пр/</i>	5	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.11	Контрольная работа. <i>Практическое занятие 48. /Пр/</i>	5	2	ОК 09.	Л1.1	
4.12	Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда. «Техника безопасности и охрана труда на производстве». <i>Практическое занятие № 49.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.13	Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда. «Техника безопасности и охрана труда на производстве». <i>Практическое занятие № 50.</i> Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.14	World Skills International Health and Safety documentation. <i>Практическое занятие № 51.</i> Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.15	<i>Практическое занятие № 52.</i> «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	дискуссия
4.16	Неличные формы глагола (Gerund). <i>Практическое занятие № 53 /Пр/</i>	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах

4.17	Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций. Профессиональные стандарты. Стандарты производства. <i>Практическое занятие № 54.</i> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.18	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. <i>Практическое занятие № 55.</i> Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1	дискуссия
4.19	<i>Практическое занятие № 56.</i> Подготовка к ролевой игре /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.20	<i>Практическое занятие № 57.</i> Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	ролевая игра
4.21	Неличные формы глагола (Participles). <i>Практическое занятие № 58.</i> /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах

4.22	Неличные формы глагола (Participles). <i>Практическое занятие № 59.</i> /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.23	Повторение пройденного ранее грамматического материала <i>Практическое занятие № 60.</i> /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.24	Контрольная работа. <i>Практическое занятие № 61.</i> /Пр/	6	2	ОК 09.	Л1.1,Э3	работа в малых группах
4.25	Неличные формы глагола. /Лек/	7	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	активное слушание

4.26	Тема 4.5. Саморазвитие в профессии. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. <i>Практическое занятие № 62.</i> Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. /Пр/	7	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	дискуссия
4.27	Саморазвитие в профессии. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. <i>Практическое занятие № 63.</i> Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате. /Пр/	7	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	дискуссия
4.28	Начало железных дорог. <i>Практическое занятие № 64.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	7	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах
4.29	Начало железных дорог. <i>Практическое занятие № 65.</i> Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	7	2	ОК 09.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.30	Повторение пройденного ранее грамматического материала. <i>Практическое занятие № 66.</i> /Пр/	7	2	ОК 09.	Л1.1	работа в малых группах

4.31	Контрольная работа <i>Практическое занятие № 67.</i> / Пр /	7	2	ОК 09.		
4.32	Железнодорожный путь. <i>Практическое занятие № 68.</i> Причастие 1, 2. Их формы и функции в предложении. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.33	Железнодорожный путь. <i>Практическое занятие № 69.</i> Независимый причастный оборот. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.34	Железнодорожный путь. <i>Практическое занятие № 70.</i> Герундий. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э1 Э2	работа в малых группах
4.35	Рельсы. <i>Практическое занятие № 71.</i> Герундиальный комплекс. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.36	Шпалы. <i>Практическое занятие № 72.</i> Инфинитив. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.37	Колея. <i>Практическое занятие № 73.</i> Сложное подлежащее. Сложное дополнение. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.38	Мосты и тоннели. <i>Практическое занятие № 74.</i> Инфинитивные конструкции. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.39	Железнодорожная техника. <i>Практическое занятие № 75.</i> Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах

4.40	Балласт. <i>Практическое занятие № 76.</i> Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.41	Будущее железных дорог. <i>Практическое занятие № 77.</i> Неличные формы глагола. /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.42	Повторение пройденного ранее грамматического материала <i>Практическое занятие № 78.</i> /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1 Э2	работа в малых группах
4.43	Контрольная работа. <i>Практическое занятие № 79.</i> /Пр/	8	2	ОК 04.	Л1.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубев А.П. Балюк Н.В. Смирнова И.Б.	Английский язык для железнодорожных специальностей: учебник	Москва: КноРус, 2022,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	ГОЛУБЕВ А.П., КОРЖАВЫЙ А.П., СМИРНОВА И.Б.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ=ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES: УЧЕБНИК ДЛЯ СТУД.УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕД.ПРОФ.ОБРАЗОВАНИЯ	Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, http://academia-moscow.ru
Л2.2	Радовель В.А.	Английский язык для железнодорожных специальностей: учебник	Москва: КноРус, 2021.
Л2.3	Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В.	English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие	Москва: КНОРУС, 2020,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Э1	Planet of English [Электронный ресурс]: учебник для СПО (+CD) /Безкорвайная Г. Т. [и др.]. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.-256с .-	www.academia-moscow.ru
Э2	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей[Электронный ресурс] : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7.	www.academia-moscow.ru
Э3	Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.- Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-406-07527-2.- Режим доступа: www.BOOK.ru	ЭБС Кнорус

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

SunRav TestOfficePro

Свободно распространяемое программное обеспечение (Zoom, FreeConferenceCall)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ) Аудитория № 409 Кабинет иностранного языка	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Компьютер IntelPentium 4 CPU 2.66GHz (2666 МГц)/2GB/120GB/DVD-RW; Монитор LG FLATRON L1730S; Телевизор LED BBK 49' 49LEM-1051/FTS2C; Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Плакаты: Modal Verbs, Types of questions, Passive voice, Views of England, Gallery of stars, Map of Great Britain

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста,
- тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

При устном и письменном переводе студент должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

полное наименование дисциплины

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 04., 09.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2 Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта, других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта (других форм промежуточной аттестации)
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

1.4. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

2.Перечень примерных вопросов к другим формам промежуточной аттестации

(ОК 04.,09.)

3 семестр

- 1.Прочитайте, переведите предложения. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого (глагольное, составное, именное и составное). (ОК 09.)
 2. Переведите простые распространенные предложения, с однородными и второстепенными членами предложения.(ОК 09.)
 3. Напишите примеры утвердительного, побудительного, вопросительного, отрицательного и безличного предложений. (ОК 09.)
 4. Вставьте артикль где необходимо. (ОК 09.)
 5. Расскажите о культуре страны изучаемого языка. (ОК 09.)
 6. Расскажите о достопримечательностях страны изучаемого языка. (ОК 09.)
 7. Расскажите об обычаях страны изучаемого языка. (ОК 09.)
 8. Расскажите о системе образования России. (ОК 09.)
 9. Составьте презентацию о вашем техникуме. (ОК 09.)
 10. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на употребление времён группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. (ОК 09.)
- Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.
11. Вставьте модальные глаголы и их эквиваленты. (ОК 09.)
 12. Составьте план экскурсии по вашему городу. (ОК 09.)
 13. Произнесите числительные. (ОК 09.)
 14. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 09.)
 15. Прочитайте текст, подберите заголовки к каждому абзацу текста, кратко перескажите текст (ОК 09.)
 16. Прочитайте и переведите текст, добавьте приведенные ниже слова в текст по смыслу ”. (ОК 09.)
 17. Прочитайте текст, ответьте на вопросы по тексту (ОК 09.)
 18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту (ОК 09.)
 19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. (ОК 04.)
 20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту (ОК 04., 09.)

4 семестр

1. Определите функции причастия I, II в предложениях. (ОК 09.)
2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 09.)
3. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. (ОК 09.)
4. Составление резюме для работодателя. (ОК 04.)
5. Составьте диалог на тему «Устройство на работу». (ОК 04.)
6. Составление портфолио для работодателя. (ОК 04.)
7. Составьте план текста «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». (ОК 04.)
8. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. (ОК 04.)
9. Подготовьте презентацию о в рамках темы «Достижение в области науки и техники». (ОК 04.)
10. Придумайте 5 предложений используя глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем. (ОК 04.)
11. Придумайте 5 предложений с придаточными предложениями времени и условия (if, when). (ОК 09.)
12. Расскажите о вашем хобби или как вы любите проводить свободное время. (ОК 09.)
13. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every. (ОК 09.)
14. Приготовьте газету на английском языке о жизни нашего техникума. (ОК 09.)
15. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае. (ОК 09.)
16. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий. (ОК 09.)
17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 09.)
18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту (ОК 09.)
19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. (ОК 09.)
20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту (ОК 09.)

5 семестр

1. Перескажите текст «What is World Skills». (ОК 09.)
2. Составьте 5 предложений со сложным дополнением типа I want you to come (ОК 09.)
3. Переведите предложения с парными союзами neither...nor, either...or. (ОК 09.)
4. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 09.)

5. По отличительным признакам определите глаголы в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. (ОК 09.)

6. Сделайте лексико-грамматический анализ отрывка текста (ОК 04.)

«What is World Skills».

7. Составьте план текста «Инструменты, оборудование, станки». (ОК 04.)

8. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. (ОК 09.)

9. Напишите деловое письмо. (ОК 09.)

10. Составьте служебную записку. (ОК 09.)

11. Расскажите о традициях и обычаях Великобритании. (ОК 09.)

12. Прочитайте и переведите отрывок из текста «Инструменты, оборудование, станки». (ОК 09.)

Задайте не менее трех вопросов по его содержанию.

13. Составьте 5 предложений с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. (ОК 09.)

14. Расскажите о том, какие традиции и обычаи есть в вашей семье. (ОК 09.)

15. Вставьте something, anything, nothing, everything. (ОК 09.)

16. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию (ОК 09.)

17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 09.)

18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту (ОК 09.)

19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. (ОК 09.)

20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту (ОК 09.)

6 семестр

1. Переведите отрывок из текста «Стандарты производства». (ОК 09.)

2. Составьте сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. (ОК 09.)

3. Перескажите текст «Джордж Стефенсон ». (ОК 09.)

4. Переделайте следующие предложения в предложения со сложным дополнением типа

I want you to come here. (ОК 09.)

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме. (ОК 09.)

6. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение 3 раза, образуя условные предложения I, II, III типов. (ОК 09.)

7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Continuous. (ОК 09.)
8. Передайте правильно на русский язык предложения с инфинитивом и инфинитивными конструкциями. (ОК 09.)
9. Прочитайте и переведите предложения с глаголами в Indefinite Passive. (ОК 09.)
10. Расскажите о своей будущей профессии. (ОК 09.)
11. Составьте план предстоящих каникул. (ОК 09.)
12. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 09.)
13. Образуйте неопределенные местоимения и наречия производные от some, any, no, every. (ОК 09.)
14. Прочитайте текст, выделите основную проблему, которую описывает автор, аргументируйте свой ответ репликами из текста. (ОК 09.)
15. Составьте план мероприятий по защите окружающей среды в вашем крае. (ОК 09.)
16. Закончите предложения, образуя правильно степень сравнения прилагательных и наречий. (ОК 09.)
17. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 09.)
18. Прочитайте текст, заполните таблицу по тексту (ОК 09.)
19. Прочитайте текст, сопоставьте предложения и определите в какой абзац текста они подходят по смыслу. (ОК 09)
20. Прочитайте текст, выполните лексико-грамматические задания по тексту (ОК 09.)

7 семестр

1. Переведите отрывок из любого текста на выбор. Задайте не менее трех вопросов по его содержанию. (ОК 09.)
2. Переведите на русский язык предложения со словами и словосочетания с формами на –ing. (ОК 09.)
3. Выразите собственное мнение по теме «Государственное устройство, правовые институты». (ОК 09.)
4. Прочитайте и переведите предложения, обращая внимание на употребление инфинитива и инфинитивных оборотов. (ОК 09.)
5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму глагола в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. (ОК 09.)

Вопросы к дифференцированному зачёту 8 семестр

1. Переведите отрывок из текста «железнодорожный путь». (ОК 04.)
2. Замените придаточные предложения инфинитивными оборотами. (ОК 09.)
3. Переведите на английский язык, употребляя застывшие словосочетания с инфинитивом. (ОК 09.)

4. Контрольное чтение и перевод отрывка «Рельсы». (ОК 04.)
5. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle I, Participle II. (ОК 09.)
6. Выберите из скобок требующуюся форму причастия. (ОК 09.)
7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Participle или Perfect Participle. (ОК 09.)
8. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий. (ОК 09.)
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия. (ОК 09.)
10. Свободное высказывание по теме «Начало строительства железных дорог». (ОК 04.)
11. Составьте план аннотации к тексту на выбор «Шпаль».
«Колея». (ОК 04.)
12. Диалог по теме «Железные дороги в наше время» (ОК 04.)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК 04., 09.)

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

1. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквой “u”, произносится иначе. ОК 04., ОК 09.

1. tube
2. cube
3. Hugo
4. pure
5. shuttle

2. Выбрать слово, в котором гласный под ударением произносится звуком [ə:] ОК 04., ОК 09.

1. problem
2. cottage
3. enjoy
4. nurse
5. blue

3. Выбрать правильный ответ на вопрос: Does your friend go to the technical school every day? ОК 04., ОК 09.

1. Yes, he does.
2. Yes, he is.
3. Yes, he do.

4. Выбрать слово, где окончание читается как [id] ОК 04., 09.

1. translated
2. opened
3. caused
4. passed
5. looked

5. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “ea”, произносится иначе: ОК 04., 09.

1. teacher
2. head
3. read
4. meat
5. treat

6. Выбрать слово, в котором звук, передаваемый буквенным сочетанием “wh”, произносится иначе: ОК 09.

1. white
2. whole
3. where
4. why
5. while

7. Соответствие неправильных глаголов: ОК 09.

1. do	1. went
2. have	2. had
3. go	3. wrote
4. write	4. made
5. make	5. did

8. Выбрать нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение: ОК 09.

I saw this man two days _____.

1. yesterday
2. already
3. ago
4. yet
5. sometimes

9. Вписать нужный модальный глагол в предложении: ОК 09.

_____ you help me?

10. Соответствие между чертой характера и ее описанием:

1. Bob always says please and thank you.	1. communicative
2. Alison always wears cool and fashionable clothes.	2. trendy
3. Samantha loves meeting new people.	3. handsome
4. Eric is a really good- looking guy, isn't he?	4. polite
	5. clever

11. Указать слово, выпадающее из данного смыслового ряда.

1. well-built ОК 04.
2. brown
3. curly
4. wavy
5. short
6. fair

7. 12. Соотнести английские прилагательные с русскими эквивалентами: ОК 09.

1. slim	1. умный
2. dark - haired	2. смешной
3. funny	3. худой, стройный
4. clever	4. темноволосый
5. shy	5. застенчивый

13. Определить, какой перевод является правильным для следующего предложения: I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy. ОК 09

I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.	1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно. 2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко. 3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
---	--

4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

1. 14. Определить вид придаточного предложения в следующем предложении: ОК 09.

I haven't seen her since she left school.

1. Цели
2. Времени
3. Места

15. Определить какой из переводов предложения является верным: Мой поезд отходит в 12:30, поэтому мне нужно быть на станции к 12:00. ОК 09.

1. My train will start at 12:30, so I must be at the station by 12:00.
2. My train leaves at 12:30, so I need to be at the station by 12:00.
3. My train is starting at 12:30, so I must be at the station at 12:00.

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации и дифференцированного зачёта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>