

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна  
Должность: Заместитель директора по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2024 09:20:51  
Уникальный программный ключ:  
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4379d2c61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения» в г. Уссурийске  
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



Л.А. Мелешко

05.06.2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД. 10 География**  
(МДК, ПМ)

для специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего  
образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Борщ Ю.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ – общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 15.05.2024 г. №5

Председатель ПЦК

Тройкина И.Н.

г. Уссурийск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины ООД.10 География

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012г. №413 с изменениями и дополнениями, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023г..№371 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 388 (с изменениями и дополнениями).

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Часов по учебному плану 56      Формы промежуточной аттестации:  
 в том числе:      Дифференцированный зачет (2 семестр)  
 обязательная нагрузка 56

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Комбинир. уроки	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	12	12	36	36
Итого ауд.	34	34	22	22	56	56
Контактная работа	34	34	22	22	56	56
Итого	34	34	22	22	56	56

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Ознакомление с политической картой мира. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.). *Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернатив*

*Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение.*

*Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный, железнодорожный комплекс и его современная структура. Грузооборот и пассажирооборот железнодорожного транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового и железнодорожного транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики железнодорожной профильной отрасли. Определение и обозначение стран-экспортеров основных*

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии». Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки». Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*\*Здесь и далее по тексту профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом.*

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины: ООД.10

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	ООД.08 Биология
2.2.2.	ООД.11 Математика

### 3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Цели изучения дисциплины:</b>
	<p>-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</p> <p>-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</p> <p>-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</p> <p>-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</p> <p>-приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</p>
	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть результатов обучения:</b>
<b>3.2.</b>	<b>Личностных:</b>
	<p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,</p>

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p> <p>б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>7) трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>8) экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
<b>3.3</b>	<b>Метапредметных</b>
	<p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> <p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания,</p>

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Развитие эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>Умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Предметных</b></p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</p> <p>приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности,</p>



средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

<b>3.5.</b>	<b>Формирование общих компетенций:</b>
<b>ОК 01.</b>	<b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>ОК 02.</b>	<b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>ОК 03.</b>	<b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>ОК 04.</b>	<b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>ОК 05.</b>	<b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>ОК 07.</b>	<b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел №1 Общая характеристика мира</b>						
1.1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ../ <i>Комбинир.урок/</i>	1	2	ОК 01, ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Лекция-визуализация, активное слушание
1.2	Тема 1.1 <b>Современная политическая карта.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Тема 1.1. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. /Комбинир. урок/	1	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	<b>Практическая работа № 1.</b> «Ознакомление с политической картой мира»/ <i>Практ.зан./</i>	1	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.4	<b>Тема 1.2 Мировые природные ресурсы.</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды./Комбинированный урок/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных лекционных занятий

1.5	<b>Практическая работа № 2</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.6	<b>Тема 1.3. География населения мира.</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. /Комбинированный урок/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.7	<b>Практическая работа №3</b> Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.8	<b>Практическая работа №4</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.9	<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	1	2	ОК 01, ОК 02	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах

	./Комбинированный урок/					
1.10	<b>Практическая работа №5</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.11	<b>Практическая работа №6</b> География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.12	<b>Практическая работа №7</b> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный, железнодорожный комплекс и его современная структура. Грузооборот и пассажирооборот железнодорожного транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового и железнодорожного транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.13	<b>Практическая работа №8</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.14	<b>Практическая работа №9</b> География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах

	<i>информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. /Пр/</i>					
1.15	<b>Практическая работа №10</b> <i>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. /Пр/</i>	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.16	<b>Практическая работа №11</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. /Пр/	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
1.17	<b>Практическая работа № 12</b> ««Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» /Практ.зан./	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах

**Раздел №2 «Региональная характеристика мира»**

2.1	<b>Тема 2.1 .Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  /Комбинир. урок/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
2.2	<b>Практическая работа № 13</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» /Практ.зан./	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
2.3	<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия .</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Зарубежная Азия. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных Лекционных занятий



	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. /Комбинир. урок/					
2.4	<b>Практическая работа № 14</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» » /Практ.зан./	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
2.5	<b>Тема 2.3. Африка. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. /Комбинир. урок/	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных Лекционных занятий
2.6	<b>Практическая работа № 15</b> .Америка. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Америка. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке /Пр./	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
2.7	<b>Практическая работа № 16</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»» /Практ.зан./	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
2.8	<b>Тема 2.5. Австралия и Океания.</b> Место и	1	2	ОК 01,	Л1.1	Методы

	роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Комбинир. урок/			ОК 02, ОК 03	Э1, Э3	активизации традиционных Лекционных занятий
2.9	<b>Практическая работа № 17</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» /Практ.зан./	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
2.10	<b>Практическая работа №18</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Л1.1 Э1, Э3	Работа в малых группах
<b>Раздел №3 «Глобальные проблемы человечества»</b>						
3.1	<b>Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности-естественно научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные ,возможные пути их решения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Л1.1 Э1, Э3	Методы активизации традиционных Лекционных занятий

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Максаковский В.П.	География 10-11 классы.: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень.	Москва: Просвещение , 2016
Л1.2	Максаковский В.П.	География. Социальная и экономическая география мира.	Москва: просвещение, 2003

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Лукиянова, Н.С. География [Электронный ресурс] :учебник / Лукиянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — (СПО).	www.BOOK.ru
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с
Windows 10 - Операционная система, лиц.1203984875
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
(ПримИЖТ СПО) Аудитория № 314 Кабинет физики	Учебная аудитория для проведения занятий Лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; Компьютер- Intel(R) CPU 2140 @ 1.60GHz/1GB/20GB/DVD-RW; монитор Acer V173; Проектор Nec VT540K; Проекционный экран; демонстрационное и лабораторное оборудования по курсу «География», стенды информационные, плакаты, наглядные пособия.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

Посещение и активная работа студента на лекции позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к преподавателю за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

- внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе;

Изучая тему в теоретическом аспекте, студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать лекции и Интернет-ресурсы.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде. Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине «География»

Для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Составитель: преподаватель Борщ Ю.В.

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания результатов.

### 1.1. Показатели и критерии оценивания результатов ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2

Объект оценки	Уровни сформированности результатов	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2 при сдаче дифференцированного зачета.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности результатов	Шкала оценивания дифференцированного зачета
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

### 1.3. Описание шкал оценивания

Результаты обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>

## 2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету.

### 2.1 Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр):

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. ОК 01, ОК 02.
2. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран. ОК 01, ОК 02.
3. Географическая среда и ее роль в жизни человечества ОК 01, ОК 02.
4. Карта: «Назвать и показать океаны. Дать характеристику странам Африки». ОК 01, ОК 02, ОК 03.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
7. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
8. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
9. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
10. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
11. Карта: «Показать и охарактеризовать Австралию». ОК 01, ОК 02, ОК 03.
12. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда. ОК 01, ОК 02, ОК 03.
13. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах. ОК 01, ОК 02.
14. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира. ОК 01, ОК 02.
15. Общая экономико – географическая характеристика стран Африки. ОК 01, ОК 02, ОК 03.
16. Карта: «Назвать и показать самые крупные страны по занимаемой площади. Показать Индию, Германию, Алжир, Чили, Австралию, Казахстан». ОК 01, ОК 02, ОК 03.
17. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2
18. Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
19. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
20. Общая экономико-географическая характеристика Китая. ОК 01, ОК 02, ОК 03.
21. Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
22. Государственный строй стран мира. ОК 02, ОК 04, ОК 09.
23. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
25. Размещение населения по планете. ОК 01, ОК 02.
26. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

### 3.1. Примерные задания теста

1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов .ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. Франция 3) Австралия
  2. Япония 4) Австрия
2. Укажите страну-архипелаг. ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. США 3) Индия
  2. Индонезия 4) Испания
3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления. ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. абсолютная монархия
  2. конституционная монархия
  3. республика
  4. федерация
4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран . ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. Китай 3) Канада

2. Россия 4) Греция
5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»? ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. Китай 3) Индия
  2. Япония 4) Индонезия
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам. ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. Бразилия
  2. Иран
  3. Франция
  4. Великобритания
7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена. ОК 02.ОК 04.ОК 09.
  1. конституционная монархия
  2. республика
  3. абсолютная монархия
  4. федерация
8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 05. ОК 06. ОК 07.
  1. земельные
  2. минеральные
  3. биологические
  4. геотермальные
9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 05. ОК 06. ОК 07.
  1. Бискайский
  2. Персидский
  3. Бенгальский
  4. Финский
10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа? ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
  1. США 3) Россия
  2. Алжир 4) Нидерланды
11. Укажите страну северного лесного пояса. ОК 01.ОК 02.ОК 03
  1. Канада 3) Венесуэла
  2. Конго 4) Суринам
12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти. ОК 01.ОК 02.ОК 03
  1. США 3) Россия
  2. Саудовская Аравия 4) Иран
13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля? ОК 01.ОК 02.ОК 03
  1. Индия 3) Россия
  2. США 4) Китай
14. Какова численность населения земного шара на 2023г.? ОК 01.ОК 02.
  1. 5 млрд человек 3) 6,5 млрд человек
  2. 6 млрд человек 4) 8,06 млрд человек
15. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения. ОК 01.ОК 02.
  1. США 3) Китай
  2. Индия 4) Япония
16. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения? ОК 01.ОК 02.
  1. в Северной Америке
  2. в Африке
  3. в Странах СНГ
  4. в зарубежной Европе
17. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения? ОК 01.ОК 02.
  1. этнология
  2. демография
  3. география
  4. культурология
18. Какая страна является самой многонациональной? ОК 01.ОК 02.
  1. Китай 3) Индия
  2. Япония 4) Россия
19. Установите соответствие между страной и её государственной религией. ОК 01.ОК 02.
  1. Китай А. ислам
  2. Саудовская Аравия Б. конфуцианство
  3. Италия В. католицизм
20. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире? ОК 01.ОК 02.
  1. 66 лет
  2. 64 года
  3. 68 лет
  4. 60 лет
21. Чему равно количество экономически активного населения в мире? ОК 01.ОК 02.
  1. 50%
  2. 49%
  3. 51%



4. 48%
22. Чему равна средняя плотность населения мира? ОК 01.ОК 02.
1. 5 чел./км
  2. 48 чел./км
  3. 200чел./км
23. Укажите три мировые зерновые культуры. ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.ПК 2.2.
1. рожь, рис, просо
  2. пшеница, рис, кукуруза
  3. рожь, овес, ячмень
  4. пшеница, рожь, овес
24. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе? ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. Гамбург 3) Генуя
  2. Роттердам 4) Амстердам
25. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы? ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.ПК 2.2.
1. авиационный
  2. автомобильный
  3. железнодорожный
  4. морской
26. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий. ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.ПК 2.2.
1. Кильский 3) Панамский
  2. Суэцкий 4) Каракумский
27. Какая страна является автомобильным цехом Европы? ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. Италия 3) ФРГ
  2. Великобритания 4) Франция
28. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы? ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. металлургия
  2. лесная
  3. машиностроение
  4. горнодобывающая
29. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»? ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. Франция 3) Швеция
  2. Испания 4) ФРГ
30. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии? ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.ПК 2.2.
1. пшеница 3) кукуруза
  2. рис 4) рожь
31. Укажите самый большой город Китая. ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. Пекин 3) Шанхай
  2. Тяньцзинь 4) Ухань
32. Укажите неверное утверждение. ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. Индия занимает второе место в мире по численности населения.
  2. Индия – самая многонациональная страна мира.
  3. Государственный язык Индии – хинди.
  4. Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.
33. Какая страна Африки является самой большой по площади? ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. Алжир 3) Ливия
  2. Судан 4) Эфиопия
34. Укажите неверное утверждение. ОК 01.ОК 02. ОК 03
1. В Африке самая высокая рождаемость.
  2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
  3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
  4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
35. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.? ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04.ПК 2.2.
1. индустриальный
  2. аграрно-индустриальный
  3. постиндустриальный
  4. аграрный
36. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством? ОК 01.ОК 02. ОК 03.
1. Венесуэла 3) Куба
  - 2.Эквадор 4) Аргентина
37. Какая страна расположена на острове? ОК 01.ОК 02. ОК 03.
- 1.Венесуэла 3) Ямайка
  - 2.Колумбия 4) Уругвай
38. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу
- | ТИПЫ СТРАН                 | СТРАНА       |
|----------------------------|--------------|
| 1) наименее развитые       | А) Австралия |
| 2) нефтеэкспортирующие     | Б) Сомали    |
| 3) «переселенческого» типа | В) Катар     |

1	2	3
---	---	---

39. Установите соответствие между странами и формами правления: ОК 02.ОК 04.ОК 09

- А) абсолютная монархия 1) Ватикан  
 Б) президентская республика 2) Япония  
 В) теократическая монархия 3) Саудовская Аравия  
 4) США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

40. Какая из перечисленных стран имеет наибольший показатель ВВП на душу населения? ОК 01.ОК 02.

- 1) США 2) Япония 3) Великобритания 4) Франция

41. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- |            |             |
|------------|-------------|
| СТРАНА     | СТОЛИЦА     |
| 1) Вьетнам | А) Анкара   |
| 2) Турция  | Б) Вьентьян |
| 3) Лаос    | В) Ханой    |
|            | Г) Пномпень |

1	2	3
---	---	---

42. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира: ОК 01.ОК 02

- а) Россия, Китай, США      в) Китай, Индия, США  
 б) Индия, Россия, ФРГ      г) Китай, Бразилия, Канада

43. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира: ОК 02.ОК 04.ОК 09

- а) Россия, Канада, Китай      в) Китай, Индия, США  
 б) Индия, Китай, ФРГ      г) Австралия, Бразилия, Канада

44. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 05.ОК 06. ОК 07

1	2	3
---	---	---

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ   | ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ       |
| 1) лесные           | А) неисчерпаемые              |
| 2) руды металлов    | Б) исчерпаемые возобновимые   |
| 3) энергия приливов | В) исчерпаемые невозобновимые |

45. Международная организация ОПЕК представляет собой ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 05.ОК 06. ОК 07

- а) ассоциацию государств Юго-Восточной Азии  
 б) организацию стран – экспортёров нефти  
 в) Лигу арабских государств  
 г) Североамериканскую ассоциацию свободной торговли

46. Укажите три мировые зерновые культуры ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.ПК 1.1.

- а) рожь, рис, просо  
 б) пшеница, рис, кукуруза  
 в) рожь, овес, ячмень  
 г) пшеница, рожь, овес

47. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста потребительских цен на Мальте и в Турции в период с сентября по ноябрь 2017 г. Илья указал, что и на Мальте, и в Турции ежемесячно происходило увеличение потребительских цен. ОК 01.ОК 02.ОК 03

**Динамика потребительских цен**  
(в % к предыдущему месяцу 2017 г.)

Страна	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Мальта	99,1	99,3	97,7
Турция	100,7	102,1	101,5

**Правильный ли вывод сделал Илья? Обоснуйте свой ответ.**

---



---



---

48. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ОК 01.ОК 02.ОК 03

СТРАНА ОСОБЕННОСТЬ

- А) Канада 1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП  
 Б) Франция 2) высокая (более 30%) доля экономически  
 В) Лаос активного населения, занятого в сельском хозяйстве

А	Б	В
---	---	---

49. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. ОК 01.ОК 02.ОК 03

СТРАНА ОСОБЕННОСТЬ

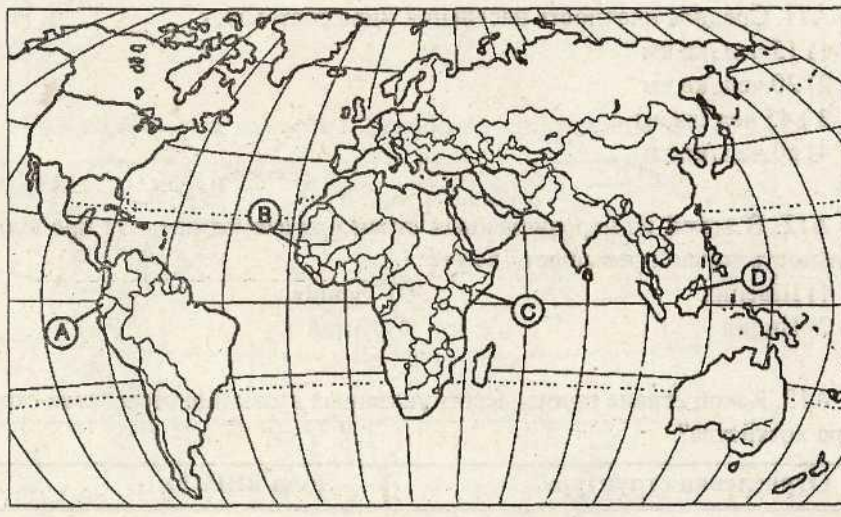
- А) Португалия 1) высокая (более 30%) доля детей и подростков в общей численности населения  
 Б) Судан  
 В) Республика Корея 2) высокая (более 75 лет) средняя продолжительность жизни

А	Б	В
---	---	---

50. Автомобильная промышленность является важной отраслью транспортного машиностроения. Автомобилестроение во многом служит показателем научно-технического прогресса и уровня технологического развития страны. Какие три из перечисленных стран относятся к мировым лидерам по производству автомобилей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.ПК 1.1

- 1) США 2) Россия 3) Япония  
 4) Аргентина 5) Турция 6) Китай

51. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Сомали? ОК 01.ОК 02.ОК 03



- А) А Б) В В) С Г) D

52 Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу 1-го столбца подберите соответствующий элемент из 2-го столбца: ОК 02.ОК 04.ОК 09.

СТРАНА	СТОЛИЦА
1) Болгария	А) Вена
2) Хорватия	Б) София
3) Норвегия	В) Осло
	Г) Загреб

53. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний). ОК 01.ОК02.ОК03.ОК 04.ОК 05. ОК 06.ОК 07

#### Географические особенности Великобритании

Великобритания – островное государство Европы. По форме правления Великобритания \_\_\_\_\_ (А). Свыше 80% ВВП страны производится в сфере услуг. На шельфе Северного моря развита добыча \_\_\_\_\_ (Б). Добыча руд цветных металлов (за исключением свинцовых) прекращена. Страна обладает высокоразвитым сельским хозяйством. Ведущую роль в нём играет \_\_\_\_\_ (В). При этом пастбища занимают 1/3 общей площади сельскохозяйственных угодий.

Список слов (словосочетаний):

- 1) животноводство  
 2) монархия  
 3) республика  
 4) нефть и природный газ  
 5) растениеводство

б) каменный и бурый уголь

54. Наталья включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. ОК 01.ОК 02.ОК 03.  
*«Наводнение затронуло восемь провинций, в том числе провинции крайнего юга страны, граничащие с Малайзией, однако пока обошло стороной основные туристические зоны юга – провинции Пхукет, Краби и Пханга. В результате наводнения пострадало более миллиона человек, значительный ущерб нанесён сельскому хозяйству региона. Продолжающиеся ливневые дожди поддерживают уровень воды и вызывают затопление всё новых районов, – передаёт наш корреспондент из столицы страны Бангкока».*

Наталья не слышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой **стране** шла речь в сообщении.

Ответ: \_\_\_\_\_

55. Какая страна является автомобильным цехом Европы? ОК 01.ОК 02.ОК 03.

а) Италия б) ФРГ в) Великобритания г) Франция

56. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран Зарубежной Азии? ОК 01.ОК 02.ОК 03.

а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение

б) близость к мировым экономическим центрам

в) отсутствие экологических проблем, соседское положение

57. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ПК 2.2

а) обувная б) текстильная в) кожаная г) льняная

58. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является: ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ПК 2.2.

а) Выращивание чая, риса, хлопка, джута.

б) Тяжелое машиностроение, военная техника

в) Роботостроение, электротехника

г) Сельскохозяйственное машиностроение

59. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по численности населения страны Северной Америки: ОК 01.ОК 02.ОК 03

а) Оттава б) Вашингтон в) Мехико г) Нью-Йорк

60. Выберите неверное утверждение. ОК 01.ОК 02.ОК 03

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

61. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством? ОК 01.ОК 02.ОК 03

а) Венесуэла б) Куба в) Эквадор г) Аргентина

62. Определите страну по описанию. ОК 01.ОК 02.ОК 03

*Эту латиноамериканскую страну справедливо называют страной контрастов. В ней есть высокие горы и прибрежные низменности, влажные тропические леса и пустыни с пятнадцатиметровыми кактусами. В культуре заметно влияние древней индейской цивилизации и испанского колониального прошлого. Она – лидер среди развивающихся стран. Крохотные деревушки соседствуют с крупнейшей городской агломерацией мира.*

63. Из перечисленных отраслей хозяйства выделите три, в наибольшей степени загрязняющие территориальные воды страны: ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 06.ОК 07.

А) Нефтедобывающая промышленность.

Б) Морской транспорт.

В) Газодобывающая промышленность.

Г) Теплоэнергетика.

Д) Сыродельная промышленность.

Е) Авиационный транспорт.

64. Определите страну по её краткому описанию. Это государство расположено на островах самого крупного на Земле архипелага. Между его островами, имеющими многочисленные естественные гавани, лежат внутренние моря, через которые проходят водные пути из океана, омывающего архипелаг с востока, в океан, омывающий его с запада (по нему в эту страну проникли первые европейцы). Густые леса страны местные жители называют римбой. Эти леса славятся гигантскими деревьями с досковидными корнями и корнями-подставками, перевитыми лианами, а некоторые виды бамбука достигают ежедневного прироста в четверть метра. ОК 01.ОК 02.ОК 03

65. Страна в Западной Африке: ОК 01.ОК 02.ОК 03

А) Тунис

Б) ЮАР

В) Гвинея

Г) Кения

Д) ДР Конго

Е) ЦАР

66. Из предложенного списка выберите три страны, входящие в число лидеров по длине железных дорог. ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ПК 1.2

А) Казахстан

Б) США

В) Россия

Г) Польша

Д) Китай

Е) Италия

67. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы? ОК 01.ОК 02.ОК 03

А) Западная Европа;

В) Северная Европа;

Б) Восточная Европа;

Г) Южная Европа.

68. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: ОК 02.ОК 04.ОК 09

- А) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- Б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;
- В) Иран, Афганистан, Пакистан;
- Г) Индия, Непал, Малайзия;
- Д) Индонезия, Китай, Малайзия.

69. Установите соответствие между странами Латинской Америки и характерными чертами их хозяйства. ОК 01.ОК 02.ОК 03

*Страна Латинской Америки:*

*Особенности хозяйства страны:*

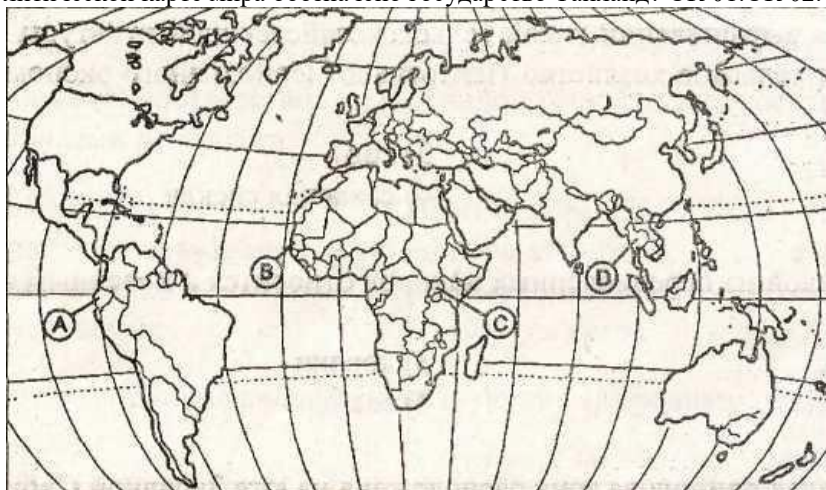
- А) Бразилия
  - Б) Венесуэла
  - В) Панама
  - Г) Чили
- 1) Страна – член ОПЕК, экспортер нефти в США
  - 2) Страна-лидер автомобилей в регионе.
  - 3) Осуществляет эксплуатацию одного из крупнейших каналов мира
  - 4) Страна, добывающая наибольшее количество железных руд в мире

70. Буддизм - религия большинства верующего населения страны: ОК 01.ОК 02

- А) Эстония.
- Б) Египет.
- В) Чили.
- Г) Монголия.
- Д) Индонезия

71. Определите страну по её краткому описанию. ОК 01.ОК 02.ОК 03 *Страна получила название от реки, впадающей в океан; название самого крупного высокогорного озера означает «оловянный пояс», что отражает специфический цвет воды. По урожайности сахарного тростника занимает одно из первых мест в мире; растёт производство длиноволокнистого хлопчатника, по которому занимает третье место в мире.*

72. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Таиланд? ОК 01.ОК 02.ОК 03



- А) А Б) В В) С Г) D

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа, обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

4.1. Оценка ответа, обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура,	Полное	Значительное	Незначительное	Соответствие

последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	несоответствие критерию.	несоответствие критерию	несоответствие критерию	критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.