

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 08.10.2024 16:14:21

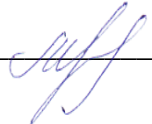
Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b774e092e614d419547a24e1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР

 Л.А.Мелешко

05.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего
образования: технологический

Составитель(и): преподаватель, Новикова Н.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол от 08.05.2024 № 5

Председатель ПЦК

О.В. Хомячук

г. Уссурийск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. №2

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Часов по учебному плану	48	Формы промежуточной аттестации:
в том числе:		Диффер.зачет 4
обязательная нагрузка	44	
самостоятельная работа	4	
консультации	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		132	
Вид занятий	У	П	УП	РП
Лекции	1	4	14	14
Практические	3	0	30	30
Итого ауд.	4	4	44	44
Контактная работа	4	4	44	44
Сам. работа	4		4	4
Итого	4	8	48	48

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет философии и ее история. Основные понятия и предмет философии. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.

Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.

Современная философия. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.

Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии. Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».

Сознание и познание, учение о познании (гносеология). Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	ОГСЭ.01
-----	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	История
-------	---------

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо

2.2.1	Социальная психология
-------	-----------------------

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

Уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Знать:

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

Уметь:

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом
Знать:
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции - основы культурных, национальных традиций народов российского государства
Уметь:
- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства ; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет					

1.1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность,	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
1.2	Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. /Пр/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Работа в малых группах
1.3	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Предпосылки философии в Древнем	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод Case- study
1.4	Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. /Пр/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод Case- study
1.5	Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. /Лек/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Лекция- визуализация
1.6	Философия Средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. /Пр/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
1.7	Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. /лек/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Лекция- визуализация

1.8	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Гуманизм и антропоцентризм эпохи	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Игровые методы обучения
1.9	Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк,	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы активизации традиционных
1.10	Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах,	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Лекция- визуализация
1.11	Тема 1.4. Современная философия Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
1.12	Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
	Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество,					
2.1	Тема 2.1 Философия как учение о мире и бытии. Философское осмысление бытия (онтология). Проблема бытия. Соотношение	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация

2.2	Философия о происхождении и сущности человека. Человек, общество, духовная культура. Проблемы философской антропологии. Человек как дух и тело. Основные отношения	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
2.3	Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология) Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление,	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
2.4	Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Виды знания. Диалектика процесса	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Лекция- визуализация
2.5	Тема 2.3. Этика и социальная философия Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
2.6	Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	лекция- визуализация

2.7	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества.	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Лекция-визуализация
2.8	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Работа в малых группах
2.9	Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
2.10	Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки. /Пр/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Игровые методы обучения
2.11	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества /Ср/	4	2	ОК 04., ОК 05., ОК 06.	Л1.1 Л1.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грибакин, А.В.	ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ: УЧЕБНИК	Москва: Юстиция, 2021. — 345 с.
Л1.2	Горелов А.А.	Основы философии: учебник для	Москва:

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник	Москва: ИД Юрайт,
Л2.2	Горелов А.А.	Основы философии: учебник	Москва:

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Э1	Горелов, А.А. Основы философии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва :	www.BOOK.ru
Э2	Гуревич, П.С. Основы философии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Гуревич. — Москва : KnoРус, 2019. —	www.BOOK.ru
Э3	Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский ; под ред. Т.П. Матяш, В.П. Яковлев.	www.BOOK.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения (программного обеспечения)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional 2007

Zoom

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитория	Назначение	Оснащение
Аудитория № 801 Кабинет истории; Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, Компьютер Intel(R) Core(TM) i3-4330 CPU @ 3.50GHz/4GB/1TB/ DVD-RW/; Монитор Philips 223V; Проектор Epson EB-X18; Стенды: Династия Рюриковичей;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

- ознакомиться с тематическим планом занятий;
- ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы
- следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий,
- занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания

творческих работ;

- ознакомиться с контрольными вопросами для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные и самостоятельные работы; готовят доклады и сообщения к практическим занятиям.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание фундаментальным философским понятиям (бытие, познание, мышление, сознание, материя, человек и т.д.), обобщению и систематизации основных понятий, категорий философии.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, защита докладов и сообщений.

Оценочные материалы

по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии*

дисциплины (МДК, ПП)	полное	наименование
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений		

код и наименование специальности

Формируемые компетенции: ОК 4., ОК 5., ОК 6.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций при сдаче дифференцированного зачёта

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания дифференцированного зачёта
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно

<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	<p>Хорошо</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала. 	<p>Отлично</p>

Описание шкал оценивания

1.3. Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень примерных вопросов дифференцированного зачёта

ОК 4., ОК 5., ОК 6.

2 (4) семестр

1. Основные понятия и предмет философии. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). ОК 4., ОК 5., ОК 6.
4. Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
5. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
6. Философия Средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
7. Августин Блаженный, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
8. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философы эпохи Возрождения. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
9. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
10. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
11. Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
12. Основные черты и представители русской философии. Русская идея. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
13. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
14. Проблемы философской антропологии. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
15. Онтология как учение о бытии. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
16. Человек как дух и тело. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». ОК 4., ОК 5., ОК 6.
17. Сознание и познание. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Виды знания. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
18. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
19. Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
20. Этика и социальная философия ОК 4., ОК 5., ОК 6.
21. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
22. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
23. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. ОК 4., ОК 5., ОК 6.
24. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. ОК 4., ОК 5., ОК 6.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Раздел 1. Предмет философии и ее история

1. Выбрать правильный ответ

С греческого слово «философия» переводится как (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

- а) «Любовь к истине»
- б) «Любовь к мудрости» +
- в) «Учение о мире»
- г) «Божественная мудрость»

2. Выбрать правильный ответ

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:(ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

- а) Сократ
- б) Эпикур
- в) Пифагор +
- г) Цицерон

3. Выбрать правильный ответ

Китайский философ, основатель даосизма – это (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

- а) Лао Цзы +
- б) Конфуций
- в) Шан Ян
- г) Мо Цзы

4. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения

- а) Мокша
- б) Сансара
- в) Нирвана
- г) Карма +

5. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

- а) Сократом
- б) Конфуцием +

в) Протагором

г) Буддой

6. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Главными особенностями античной философии являются

а) Космоцентризм +

б) Теоцентризм

в) Рационализм +

г) Логоцентризм

д) Гуманизм

е) Антропоцентризм +

7. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы

а) Проблема познаваемости мира

б) Проблема первичности материи или духа

в) Проблема первоначала +

г) Проблема природы человеческой души

8. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Впервые выразил идею атомистического строения материи

а) Гераклит

б) Демокрит +

в) Платон

г) Фалес

9. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Характерной чертой средневековой философии является

а) Теоцентризм +

б) Антропоцентризм

в) Космоцентризм

г) Скептицизм

10. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

- а) Науке
- б) Богословию +
- в) Искусству
- г) Политике

11. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Представителем Средневековой философии является

- а) Диоген Лаэртский
- б) Фома Аквинский +
- в) Гераклит Эфесский
- г) Николай Кузанский

12. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Основной объект исследования в эпоху Возрождения

- а) Бог
- б) Природа
- в) Космос
- г) Человек +

13. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Для философии Возрождения характерно

- а) Комментирование текстов Священного Писания
- б) Вера в скорый конец света
- в) Ностальгия по античной культуре +
- г) Отрицание значимости науки

14. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

- а) Рационализм +
- б) Сенсуализм
- в) Скептицизм

г) Позитивизм

15. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Философское направление, признающее первоосновой мира материю

а) Прагматизм

б) Гностицизм

в) Идеализм

г) Материализм +

16. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Основатель идеализма в Германии

а) Карл Маркс

б) Иммануил Кант +

в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

г) Людвиг Фейербах

17. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Ключевой особенностью философии Нового времени является

а) Наукоцентризм +

б) Антропоцентризм

в) Теоцентризм

г) Космоцентризм

18. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

К представителям «философии жизни» относится

а) Джон Локк

б) Готфрид Лейбниц

в) Фридрих Ницше +

г) Зигмунд Фрейд

19. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Основатель материализма в России

а) М. В. Ломоносов +

- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) Г. С. Сковорода

20. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

- а) В. С. Соловьевым
- б) Ф. М. Достоевским
- в) П. Я. Чаадаевым +
- г) Л. Н. Толстым

21. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Основная идея западничества

- а) Россия должна идти по собственному, уникальному пути
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути +
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) Православие, самодержавие, народность

22. Соотнести определения и понятия (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Учение о строении материи из атомов	а. Антропогенез
2. Процесс возникновения и развития человека	б. Аксиология
3. Теория ценностей	в. Атомистика

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

23. Соотнести определения и понятия (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Мировоззрение, согласно которому человек-центр мира	а. Теоцентризм
2. Мировоззрение, согласно которому	б. Антропоцентризм

Бог-центр мира	
3. Мировоззрение, согласно которому все явления и процессы необходимо рассматривать с помощью логики	в. Логоцентризм

Ответ: 1-б, 2 –а, 3-в

24. Соотнести философские направления с именами их основоположников(ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

НАПРАВЛЕНИЕ	ОСНОВОПОЛОЖНИК
1. Психианализ	а. Карл Маркс
2. Материализм	б. Огюст Конт
3. Позитивизм	в. Зигмунд Фрейд

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

25. Добавить определение (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством.

Ответ: культура, Культура, КУЛЬТУРА

26. Добавить определение (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам. За главную ценность принимается сохранение традиций общества, его институтов и ценностей.

Ответ: консерватизм, Консерватизм, КОНСЕРВАТИЗМ

27. Добавить определение (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - философское направление, которое исходит из первичности духовного и вторичности материального.

Ответ: идеализм, Идеализм, ИДЕАЛИЗМ

28. Установить правильную последовательность возникновения философских направлений (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

а) Марксизм	1.
б) Скептицизм	2.
в) Психианализ	3.
г) Антисциентизм	4.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г

29. Установить правильную последовательность основных этапов философии (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

а) Средневековая философия	1.
б) Философия Нового времени	2.
в) Античная философия	3.
г) Современная философия	4.
д) Философия эпохи Возрождения	5.

Ответ: 1-в, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г

30. Установить последовательность возникновения философских школ античности (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

а) Милетская школа	1.
б) Лицей Аристотеля	2.
в) Школа софистов	3.
г) Неоплатонизм	4.

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Онтология - это

- а) Учение о всеобщих законах развития и движения
- б) Учение о природе
- в) Учение о бытии +
- г) Учение о законах правильного мышления

2. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Гносеология – это

- а) Теория познания +
- б) Искусство толкования текстов
- в) Учение о ценностях
- г) Учение о красоте

3. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Раздел философии, исследующий сущность человека и его место в обществе

- а) Логика
- б) Социальная философия +
- в) Философия сознания
- г) Этика

4. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Агностицизм – это

- а) Учение о бытии
- б) Учение о развитии философских знаний
- в) Учение о первоначальной природе мира
- г) Учение, отрицающее возможность познания мира +

5. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Метод мышления, при котором необходимо разделить целое на составные элементы

- а) Опыт
- б) Конкретизация
- в) Анализ +
- г) Сравнение

6. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия.

- а) Сравнение +
- б) Обобщение
- в) Измерение
- г) Наблюдение

7. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

- а) Прогресс

- б) Стагнация
- в) Революция
- г) Регресс +

8. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)
К общенаучным теоретическим методам относятся:

- а) Эксперимент
- б) Индукция+
- в) Синтез+
- г) Моделирование
- д) Обобщение+

9. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)
Мировоззренческая функция философии состоит в том, что

- а) Философия осуществляет контроль современной ей культуры
- б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в) Философия способствует улучшению характеров людей
- г) Философия помогает человеку понять самого себя, свое место в мире +

10. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)
Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы добра и зла

- а) Гносеология
- б) Философская антропология
- в) Метафизика
- г) Этика +

11. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)
Идеология относится к

- а) Научной сфере
- б) Духовной сфере +
- в) Социальной сфере
- г) Экономической сфере

12. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Определяющим признаком религиозного мировоззрения является

- а) Вера в единого бога-творца
- б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки человека изначально определены богом
- в) Презрительное отношение к достижениям науки
- г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире +

13. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - это форма общественного сознания, мировоззрение древнего общества, которое совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности

- а) Религия
- б) Мифология +
- в) Философия
- г) Наука

14. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Философскими вопросами являются

- а) В чем смысл жизни? +
- б) Что такое экономика?
- в) Каковы свойства твердого тела?
- г) Существует ли жизнь после смерти? +
- д) Что есть красота?+

15. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Бытие - это

- а) Вселенная
- б) Окружающий мир
- в) Объективная реальность +
- г) Материя

16. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Главным критерием истины является

- а) Общественная значимость
- б) Польза
- в) Практика +
- г) Согласованность с внутренними убеждениями

17. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

- а) Технологизация
- б) Глобализация +
- в) Пролиферация
- г) Дивергенция

18. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Не является глобальной проблемой современности

- а) Проституция +
- б) Загрязнение окружающей среды
- в) Международный терроризм
- г) Угроза ядерной войны

19. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Способ достижения какой либо цели в рамках конкретной науки – это

- а) Субъект
- б) Объект
- в) Метод +
- г) Предмет

20. Выбрать правильный ответ (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Картина мира, характерная для Нового времени

- а) Мифологическая
- б) Религиозная
- в) Философская
- г) Научная +

21. Выбрать несколько правильных ответов (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Тип мировоззрения, для которого характерна опора на личный опыт

- а) Научное
- б) Мифологическое
- в) Обыденное +
- г) Религиозное

22. Добавить определение (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - это философское учение, изучающее вопросы морали и нравственности.

Ответ: этика, Этика, ЭТИКА

23. Добавить определение (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - это совокупность взглядов, в соответствии с которыми человек является центром мира.

Ответ: антропоцентризм, Антропоцентризм, АНТРОПОЦЕНТРИЗМ

24. Добавить определение (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

_____ - наука о формах и законах правильного мышления.

Ответ: логика, Логика, ЛОГИКА.

25. Установить соответствие между проблематикой и разделом философского знания (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

ПРОБЛЕМАТИКА	ФИЛОСОФСКИЙ РАЗДЕЛ
а) Онтология	1) Учение о познании
б) Гносеология	2) Учение об обществе
в) Социальная философия	3) Учение о бытии
г) Эстетика	4) Учение о красоте

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

26. Установить соответствие между картиной мира и исторической эпохой (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Картина мира	Историческая эпоха
а) Мифологическая	1) Средние века
б) Религиозная	2) Новое и Новейшее время

в) Научная	3) Древний мир
------------	----------------

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

27. Установить соответствие между научным методом и его характеристикой (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

Характеристика	Метод
а) Изучение объектов познания на их моделях	1) Индукция
б) Переход от частного к общему	2) Моделирование
в) Сопоставление объектов с целью выявления сходств и различий	3) Опыт
г) Основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности	4) Сравнение

Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

28. Установить последовательность возникновения исторических типов мировоззрения (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

а) Религия	1.
б) Философия	2.
в) Наука	3.
г) Мифология	4.

Ответ: 1-г, 2-а, 3 –б, 4-в

29. Установить правильную последовательность возникновения разных видов общества (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

а) Глобальные общества	1.
б) Единичные общества	2.
в) Локальные общества	3.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

30. Установить последовательность возникновения разных типов философствования (ОК 4., ОК 5., ОК 6.)

а) Наукоцентризм	1.
б) Антропоцентризм	2.
в) Теоцентризм	3.

г) Космоцентризм	4.
------------------	----

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Ограничение по времени:

90 минут

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект	Показатели оценивания	Оценка	Уровень
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы других форм промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>