

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Дата подписания: 10.10.2024 13:34:00

Уникальный программный ключ:

7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4579d2cf61

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 Л.А.Мелешко

05.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.06 Социальная психология**
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель Конарева Д.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 08.05.2024г. № 5

Председатель ПЦК О.В.Хомячук

г. Уссурийск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.06 Социальная психология

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. №376

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

49 ЧАС

Часов по учебному плану	49	Формы промежуточной аттестации:
в том числе:		Другие формы промежут.аттестации
обязательная нагрузка	42	
самостоятельная работа	3	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	28			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	6	6	6	6
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	3	3	3	3
Итого	49	49	49	49

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
1.1	<p>Теоретико-методологические основы социальной психологии: Объект, предмет, задачи социальной психологии Основные теоретические концепции современной социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия людей: Содержание, функции и виды общения Структура общения Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения Психологические основы ведения деловых переговоров. Психология социальных сообществ: Группа как социально-психологический феномен Психология массовых социальных процессов и движений Социальная психология малых, больших групп Психология межгрупповых отношений Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе. Социальная психология личности: Социально – психологический портрет личности Персонализация личности Теории социализации и развития личности Социализация личности Профилактика конфликтов. Прикладные отрасли социальной психологии: Социальная психология семьи Социальная психология асоциального поведения.</p>
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины: ОГСЭ.06	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОПОП не предусмотрены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОПОП не предусмотрены
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятий по предупреждению причин нарушения безопасности движения; - оценивать правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций. - принимать решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; - нести ответственность за принятые решения

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знать:	
	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства;
Уметь:	
	- описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; - применять стандарты антикоррупционного поведения

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию и соц.психологию					
1.1	Предмет, история, методы психологии /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция-визуализация
1.2	Предмет, история, методы психологии /Пр/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Активное слушание
1.3	Основные концепции соц.психологии /Лек/	5	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
	Раздел 2. Психология общения и взаимодействия					

2.1	Содержание, функции и виды общения /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
2.2	Вербальное общение /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация

2.3	Невербальное общение /Лек/	5	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
2.4	Барьеры общения /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Активное слушание
2.5	Манипуляции в общении /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
Раздел 3. Психология личности						
3.1	Социально-психологический портрет личности /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
3.2	Социально-психологический портрет личности /Пр/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
3.3	Теории социализации /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
Раздел 4. Психология социальных обществ						
4.1	Психология малых групп /Лек/	5	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
4.2	Психология больших групп /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
4.3	Психология массовых социальных движений /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии						
5.1	Психология семьи /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
5.2	Психология асоциального поведения /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
5.3	Конфликтология как отрасль соц.псих /Лек/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
5.4	Конфликтология как отрасль соц.псих /Пр/	5	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Активное слушание
5.5	Выполнение индивидуальных работ /Инд кон/	5	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Л1.1Э1Э2	Лекция визуализация
5.6	Психология социальных обществ . Чтение литературы, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию /Ср/	5	3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сухов А.Н.	Основы социальной психологии: учебное	Москва: КноРус, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5346-6. -Режим доступа: www.biblio-online.ru	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5346-6. -Режим доступа: www.biblio-online.ru
Э2	Рогов, Е.И. Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты[Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06980-6. - Режим доступа: www.BOOK.ru	Рогов, Е.И. Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2019. — 260 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06980-6. - Режим доступа: www.BOOK.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom, Free Conference Call

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Аудитория № 610 Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; Кабинет экологических основ природопользования; Кабинет охраны труда; Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда; Кабинет безопасности жизнедеятельности; Кабинет экологии; Лаборатория безопасности жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы	Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Компьютер Intel(R) Core(TM) i3 CPU 540 @ 3.07GHz/2GB/320Gb/DVD-RW; Монитор AcerV173VB; Мультимедиа Проектор EPSONEB-X41; Проекционный экран; Стенды: Здоровый образ жизни; Чрезвычайные ситуации; Основы военной службы; Оказание первой доврачебной помощи; Портреты известных полководцев России. Общевойсковые защитные комплекты, деактивированные автоматы, противогазы, медицинская сумка. Медицинский тренажер «Владимир»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

На лекционных занятиях необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся обратиться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать конспект лекции. Раскрыть содержание теоретических вопросов, подготовить доклады по теме, выполнить самостоятельные задания. На практическом занятии проводится публичное обсуждение вопросов, проблем.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине (МДК, ПП) Социальная психология

полное наименование дисциплины (МДК, ПП)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам

код и наименование специальности

Формируемые компетенции ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2.Шкалы оценивания компетенций при домашней контрольной работе и других формах промежуточной аттестации ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания других форм промежуточной аттестации
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала;	Хорошо

	-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

2.Перечень примерных вопросов к домашней контрольной работе и других формах промежуточной аттестации (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

5 семестр

1. Предмет психологии (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
2. Этапы развития психологии как науки (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
3. Современные концепции психологии (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
4. Становление социальной психологии (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
5. Предмет, задачи и методы социальной психологии (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
6. Характеристика и содержание общения (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
7. Виды, стратегии и тактика общения (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
8. Стратегии вербальных коммуникаций (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
9. Особенности проведения деловых переговоров (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
10. Понятие «невербальное общение». Компоненты невербального общения (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
11. Коммуникативные барьеры. Причины возникновения (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
12. Способы преодоления барьеров общения (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
13. Манипулятивное поведение. Виды манипуляторов и способы защиты (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
14. Понятие личность, индивид, индивидуальность (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
15. Самооценка, уровень притязания, темперамент (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
16. Социализация личности, понятие и стадии (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
17. Социализация личности, институты социализации (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
18. Сферы становления личности: деятельность, общение, сознание (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
19. Понятие малая группа. Классификация (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
20. Развитие малых групп. Коллектив (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
21. Социально-психологический климат. Групповая сплоченность (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
22. Понятие больших групп. Классификация (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
23. Стихийные большие группы: толпа, публика, аудитория (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
24. Устойчивые группы: социальные классы, этнические группы, нации (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
25. Групповое, общественное, массовое сознание (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
26. Понятие семьи. Типы семей и семейного воспитания (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
27. Девиантное поведение: понятие, виды (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
28. Понятие конфликта. Структура конфликта (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)
29. Динамика конфликта. Типология конфликтов (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

30. Способы реагирования в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

1. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Идею о существовании души в трактате «О душе» выдвинул

- Платон
- Гераклит
- Демокрит
- Аристотель

2. Назвать философа, написавшего трактат «О душе» ____ (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

3. Назвать немецкого философа, который ввел в научный оборот термин «психология» (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

4. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Согласно идеям ____, душа имеет два начала: разумное и неразумное.

- Аристотеля
- Гераклита
- Платона
- Сократа

5. Установить последовательность этапов становления психологии как науки. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

А: Наука о сознании

Б: Наука о психике

В: Наука о душе

Г: Наука о поведении

6. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Идею постоянного развития и изменения выдвинул древнегреческий философ

- Гераклит
- Аристотель
- Платон
- Демокрит

7. Установить соответствие между предметом исследования психологии и этапом ее становления. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- | | |
|--------|--------------|
| 1 этап | А. общество |
| 2 этап | Д. поведение |
| 3 этап | В. сознание |
| 4 этап | Б. психика |
| | Г. душа |

8. Выбрать не менее двух правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Проблема соотношения _____ и _____ в личности человека – одна из центральных проблем современной психологии.

- биологического
- когнитивного
- социального
- духовного

9. Выбрать не менее двух правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Наиболее тесная связь между ___ и ___ психологией основана на общности объекта этих наук, которым является развивающийся человек (не менее двух вариантов).

- возрастной
- клинической
- педагогической
- инженерной

10. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

_____ - противоречивая ситуация, требующая разрешения, или вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного

11. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Согласно идеям Платона, душа имеет два начала: разумное, которое обозначается термином «логистика», и неразумное, которое обозначается термином...

- Нус
- Апория
- Алогон
- Апология

12. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Предметом изучения психологии на современном этапе является

- психика
- поведение
- бессознательное
- сознание

13. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется

- тестирование
- наблюдение
- беседа
- эксперимент

14. Выбрать не менее двух правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Центральным для бихевиоризма стал анализ структуры и генезиса поведения, факторов, которые помогают и препятствуют становлению связей между...(не менее двух вариантов)

- рефлексом
- стимулом
- оперантом
- реакцией

15. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Понятие «бессознательное» ввел в психологию _____.

- Э.Берн
- Э. Фромм
- Х. Вольф
- З. Фрейд

16. Выбрать один правильный ответ (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Формула S-R (стимул-реакция) разработана в рамках

- бихевиоризма
- психоанализа
- гештальтпсихологии
- гуманистической психологии

17. Установить соответствие между именами ученых и их главными идеями.

((ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- | | |
|---------------|---|
| 1. Платон | А. Идея о постоянном развитии и изменении |
| 2. Гераклит | В. Идея о наличии бессознательного |
| 3. Аристотель | Г. Идея о существовании души |
| | Б. Идея о существовании двух начал в душе: алогон и логистика |

18. Установить соответствие между названием и содержанием дисциплин, изучающих психическую деятельность человека. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Общая психология | Г. Дисциплина, изучающая закономерности и особенности поведения и деятельности людей, обусловленные их социальным взаимодействием |
| 2. Социальная психология | А. Дисциплина, изучающая роль отдельных аппаратов нервной системы в построении психических процессов |
| 3. Нейропсихология | Б. Дисциплина, изучающая психологические различия, ипологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических и др. групп |

В. Дисциплина, изучающая основные формы психической деятельности и составляющая стержень всей системы психологических дисциплин

19. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Зарождение эмпирической социальной психологии в 1859 г. связаны с именами ___ и ___, начавших издавать журнал «Психология народов и языкопонимание».

- Тард Г.
- Штейнталь Х.
- Лебон Г.
- Лацарус М.

20. Установить последовательность этапов становления социальной психологии как науки. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- А: Философский
- Б: Донаучный
- В: Научный
- Г: Феноменологический

21. Указать автора, разработавшего метод социометрии (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

22. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

___ - выявление и количественное измерение межличностного взаимоотношения в малых группах

23. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Отраслями социальной психологии из перечисленных ниже являются

- нейропсихология
- экономическая психология
- политическая психология
- общая психология

24. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Предметом социальной психологии являются

- закономерности развития личности в процессе воспитания и обучения
- закономерности и механизмы психики
- проблемы социально-психологического воздействия

психологические законы общения людей между собой

25. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

_____ - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества

26. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Функция общения, представляющая собой процесс восприятия друг другом партнерами по общению, называется

- коммуникативной
- интерактивной
- перцептивной
- информационной

27. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Общение, связанное с обменом психическими или физиологическими состояниями, называют

- мотивационным
- материальным
- косвенным
- кондиционным

28. Установить последовательность фаз делового разговора. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

А: Передача информации

Б: Начало разговора

В: Аргументация

Г: Принятие решения

29. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

_____ - система знаков и способов их соединения, которая служит орудием выражения мыслей, чувств людей

30. Установить соответствие видов речевой деятельности с их характеристиками.

(ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

1. Говорение

А. Фиксация содержания речи на бумаге

2. Слушание

В. Восприятие содержания речи

3. Письмо

Г. Восприятие зафиксированной на бумаге информации

4. Чтение

Б. Сообщение информации

31. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

К компонентам невербальной коммуникации не относят __ компонент

- пространственный
- тактильный
- оптико-кинетический
- речевой

32. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Мимика, позы, жесты являются составляющими _____ компонента невербальной коммуникации

- пространственного
- экстралингвистического
- оптико-кинетического
- тактильного

33. Расположить зоны общения в порядке увеличения расстояния между людьми

(ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

В: публичная

Г: интимная

Б: социальная

А: личная

34. Выбрать один правильный ответ (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

К жестам открытости и честности относят

- скрещивание рук
- раскрытые ладони
- прикосновение руки к носу
- рукопожатия

35. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

К жестам защиты относят

- скрещивание рук
- рука у щеки
- пощипывание переносицы
- руки у рта

36. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

К ольфакторному компоненту невербальной коммуникации относят

- прикосновения
- запахи
- мимика
- тембр голоса

37. Установить соответствие компонентов невербальной коммуникации и их типов (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. тактильный | А. мимика |
| 2. оптико-кинетический | Б. запах |
| 3. ольфакторный | В. прикосновения |
| | Г. качество голоса |

38. Выбрать несколько правильных ответов. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Информация, исходящая от коммуникатора, может быть двух видов:

- увещательная
- тактильная
- побудительная
- констатирующая

39. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Барьер общения | Б. Препятствие, возникающее между партнерами по общению |
| 2. Манипуляция | А. Вид психологического воздействия, выполняемого скрыто и искусно |
| 3. Коммуникация | В. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию |
| 4. Невербальное общение | Г. Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики |

40. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

___ - препятствие, возникающее между партнерами по общению

41. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Нужда человека в конкретном духовном или материальном предмете (явлении)

- Мотив
- Потребность
- Направленность
- Мотивация

42. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Направленность личности, определяющаяся потребностью в общении, стремлением

- поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется ___ направленностью
- личной
 - деловой
 - коллективистической
 - индивидуальной

43. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

___ - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия труда и пользоваться ими

44. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Процесс становления личности называют

- Индивидуализация
- Социализация
- Интеграция
- Адаптация

45. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Желаемый уровень самооценки, проявляющийся в степени трудности цели

- Уровень притязаний
- Рефлексия
- Самооценка
- Адаптация

46. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Человек со слабой нервной системой, с повышенной чувствительностью, является

- меланхоликом
- холериком
- флегматиком
- сангвиником

47. Установить соответствие между понятием и его определением (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Рефлексия | Г. Отождествление себя с кем-либо |
| 2. Самопознание | А. Познание своих физических, душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей |
| 3. Самооценка | Б. Знание и понимание субъектом самого себя, того, как он в действительности воспринимается и оценивается другими |
| | В. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей |

48. Установить последовательность стадий социализации (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

- А: Индивидуализация
- Б: Адаптация
- В: Трудовая
- Г: Интеграция
- Д: Послетрудовая

49. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Представление о том, каким меня воспринимают другие

- Я-реальное
- Я-идеальное
- Я – фантастическое
- Я-зеркальное

50. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Статус, приобретенный человеком собственными усилиями

- Предписанный
- Достижимый
- Естественный
- Социальный

51. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

___ - особенная и непохожая на других личность в полноте ее духовных и физических свойств

52. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Эскалация конфликта – это

- возникновение конфликтной ситуации
- повод для конфликта
- тенденция к нормализации конфликта, его ликвидации
- обострение противоборства, при котором последующие воздействия оппонентов друг на друга выше по интенсивности, чем предыдущие

53. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Динамика конфликта – это

- внешние структурно-динамические пределы конфликта
- ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий
- процесс разрешения противоречий, но на стадии открытого противоборства социальных субъектов
- совокупность объективных условий, при которых реально возможно противоборство

54. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Малая группа, успешно справляющаяся с возложенными на нее задачами, имеющая высокую мораль, хорошие человеческие отношения

- коллектив
- Неформальная группа
- Номинальная группа
- Формальная группа

55. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Один из стилей разрешения конфликта – компромисс, используется в ситуации, когда

- оба противоборствующих субъекта хотят одного и того же, но уверены, что для одного из них это невыполнимо
- вы чувствуете, что уступая в чем-либо, вы мало теряете
- стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента
- когда субъект не хочет тратить силы на его решение

56. Выбрать один правильный ответ. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

Инцидент – это

- предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта
- повод к противодействию, столкновению сторон
- действие одной из сторон, вызывающее ответную реакцию другой стороны
- истинная причина конфликта

57. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

___ - социальное явление, способ взаимодействия людей при столкновении их взглядов, интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух и более сторон

58. Установить соответствие между отраслями социальной психологии и их определениями. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

1. Психология семьи В. наука, занимающаяся изучением специфики отношений между членами семьи

2. Психология религии А. наука, изучающая своеобразие процессов развития отношений и обмена информацией между людьми и социальными группами
3. Психология общения Б. наука, занимающаяся изучением поведения людей в условиях экономических отношений
4. Экономическая психология Г. наука, занимающаяся изучением психологии людей, вовлеченных в различные религиозные общности

59. Указать последовательность возникновения стадий конфликта. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

А: инцидент

Б: предконфликтная стадия

В: сбалансированное противодействие

Г: эскалация

Д: послеконфликтная стадия

Е: завершение конфликта

60. Дать определение. (ОК03., ОК04., ОК05., ОК06.)

___ - немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей деятельностью (целями и задачами) и находятся в непосредственном личном общении

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	50 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	69 – 51 балл	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 70 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающего на вопросы домашней контрольной работы и других формах промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

<p>Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы</p>	<p>Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы</p>	<p>Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию,</p>	<p>Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.</p>
<p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p>	<p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p>	<p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p>	<p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p>
<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>