

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мелешко Людмила Анатольевна
Должность: Заместитель директора по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2024 15:49:35
Уникальный программный ключ:
7f8c45cd3b5599e575ef49afdc475b4f79d7cf61

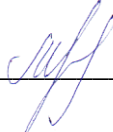
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Уссурийске
(ПримИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Уссурийске)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР


Л.А. Мелешко

05.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ООД.03 Иностранный язык**
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02. 08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего
общего образования: технологический

Составитель(и): преподаватель Хомячук О.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: ПримИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол от 08.05.2024г. № 5

Председатель ПЦК

О.В. Хомячук

г. Уссурийск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины ООД.03 Иностранный язык

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №371 с изменениями и дополнениями; и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утв. приказом Министерства просвещения РФ №135 от 29 февраля 2024г.

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **80 ЧАС**

| | | |
|--------------------------|----|-----------------------------------|
| Часов по учебному плану | 80 | Форма промежуточной аттестации: |
| в том числе: | | Дифференцированный зачет 2 (сем.) |
| обязательная нагрузка | 78 | |
| самостоятельная работа | 0 | |
| консультации | 2 | |
| лекции | 2 | |
| практические | 76 | |
| промежуточная аттестация | 0 | |

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 17 | | 23 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 32 | 32 | 44 | 44 | 76 | 76 |
| Консультации | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 44 | 44 | 78 | 78 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 46 | 46 | 80 | 80 |
| | | | | | | |
| Итого | 34 | 34 | 46 | 46 | 80 | 80 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.

Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Работа на производстве.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Любовь и дружба.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Природа. Проживание в городской/сельской местности. Условия проживания в городской/сельской местности.

Достижения науки. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. ИКТ в профессиональной деятельности.

Достижения в области транспортной промышленности. Промышленные технологии. Машины и механизмы.

Промышленное оборудование.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. *Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.*

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard, blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run - a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи:

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.
 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
 Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.
 Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
 Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional 1) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
 Предложения с I wish...
 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
 Конструкция It takes me ... to do smth.
 Конструкция used to + инфинитив глагола.
 Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
 Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
 Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
 Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
 Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).
 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
 Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
 Притяжательный падеж имён существительных.
 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).
 Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
 Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
 Количественные и порядковые числительные.
 Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | ООД.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | ОПОП не предусмотрены |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОПОП не предусмотрены |

3. ЦЕЛИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|----------------------------------|
| 3.1 | Цели изучения дисциплины: |
|------------|----------------------------------|

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

-метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

3.2 Личностных:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать

-эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
- способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
- с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.3 | Метапредметных:**Познавательные универсальные учебные действия****Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

-вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибку;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3.4 Предметных:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8-9 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания -до 14 -15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -до 14 -15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения -500-800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, графика, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 -180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 -150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 -1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 -1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill,- ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);
имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);
глаголов от имён существительных (a hand - to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;
предложения со сложным дополнением - Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
 проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
 использовать различные приёмы переработки информации: при говорении -переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
 владеть метапредметными умениями, позволяющими:
 совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3.5 | Освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|--|--|----------------|-------|----------------------------|------------|------------------------|
| Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | | | | | | |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law). Наиболее частотные фразовые глаголы. Фразовый глагол to look; фразовый глагол to come. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Предложения с начальным There + to be; /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.2 | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|------------|-------------------------|
| 1.3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Предложения с начальным It. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). /Пр/. | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Работа в малых группах |
| Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | | | | | | |
| 1.4 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved). Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Игровые методы обучения |
| 1.5 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Синонимы, антонимы. /Пр/ | 1 | 2 | | | |
| Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | | | | | | |
| 1.6 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize, -en. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Фразовый глагол to give; фразовый глагол to go. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Конструкция It takes me ... to do smth. Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л2.3 Э2 | Активное слушание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|------------|-------------------------|
| 1.7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football). Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run). Сокращения и аббревиатуры. Наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л2.3 Э2 | Активное слушание |
| Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. | | | | | | |
| Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | | | | | | |
| 1.8 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Наиболее частотные фразовые глаголы. Фразовый глагол to pick, фразовый глагол to carry. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Future Continuous Tense. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Игровые методы обучения |
| 1.9 | Переписка с зарубежными сверстниками. Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Игровые методы обучения |
| 1.10 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Игровые методы обучения |
| 1.11 | Права и обязанности обучающегося. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Игровые методы обучения |
| Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1.12 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Альтернативы в продолжении образования. Фразовый глагол to talk. Образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/-or, -ist, -ian (профессии). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. | Л1.1 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.13 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. | Л1.1 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.14 | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Работа на производстве. Многозначные лексические единицы. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. | Л2.2 Э2 | Работа в малых группах |
| Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | | | | | | |
| 1.15 | Молодёжь в современном обществе. Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard, blue-bell). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 Л2.1 | |
| 1.16 | Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Фразовый глагол to keep. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 Л2.1 | |
| 1.17 | Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Любовь и дружба. Фразовый глагол to check. Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich). Образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand). Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). /Пр/ | 1 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Э2 Л2.1 | |
| Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1.18 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Фразовый глагол to take. Притяжательный падеж имён существительных. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Количественные и порядковые числительные. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.3 Э1 | |
| 1.19 | Молодежная мода. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.3 Э1 | |
| Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | | | |
| 1.20 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Фразовый глагол to get. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предлоги места, времени, направления. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.21 | Путешествия по России и зарубежным странам. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предлоги места, времени, направления. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.22 | Путешествия по России и зарубежным странам. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э2 | |
| Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | | | | | | |
| 1.23 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less. Фразовый глагол to run. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | |
| 1.24 | Вселенная и человек. Природа. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). /Лек/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | Активное слушание |
| 1.25 | Проживание в городской/сельской местности. Условия проживания в городской/сельской местности. Фразовый глагол to do. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Э2 | |
| Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | | | | | | |
| 1.26 | Достижения науки. Фразовый глагол to bring. Наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1.27 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 | Работа в малых группах |
| 1.28 | Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 | Работа в малых группах |
| 1.29 | Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Л2.1 | Работа в малых группах |
| 1.30 | ИКТ в профессиональной деятельности. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 | Работа в малых группах |
| 1.31 | Достижения в области транспортной промышленности. Количественные и порядковые числительные /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 | Работа в малых группах |
| 1.32 | Промышленные технологии. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Предложения с I wish... Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 | Работа в малых группах |
| Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | | | | | | |
| 1.33 | Родная страна и <u>страна/страны</u> изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Предлоги места, времени, направления. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Э3 | Игровые методы обучения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1.34 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Великобритания. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Притяжательный падеж имён существительных. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Э3 | Игровые методы обучения |
| 1.35 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Соединенные Штаты Америки. Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Притяжательный падеж имён существительных. Предлоги места, времени, направления. /Пр/ | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Э3 | |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. | | | | | | |
| 1.36 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. /Пр/. | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2 Э4 | Работа в малых группах |
| 1.37 | Известные ученые и их открытия в России. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. /Пр/. | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 Э2 Э4 | Работа в малых группах |
| 1.38 | Известные ученые и их открытия за рубежом. /Пр/. | 2 | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. | Л1.1 Л2.1 Э2 | Работа в малых группах |
| 1.39 | Итоговое занятие. | 2 | 2 | | | |
| 1.40 | Консультация | 2 | 2 | | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------|
| Л1.1 | Афанасьева, О.В. | Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ | Москва : Просвещение, 2022. |
| Л1.2 | Афанасьева, О.В. | Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ | Москва : Просвещение, 2022. |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|-----------------------------|
| Л2.1 | Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. | English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум: учебно-практическое пособие | Москва: КНОРУС, 2020, |
| Л2.2 | Голубев А.П. | Английский язык для строительных специальностей: учебник. | Москва : КноРус, 2021. |
| Л2.3 | Голицынский, Ю.Б. | Грамматика: Сборник упражнений: учебное пособие. | Санкт-Петербург: КАРО, 2012 |

| | | | |
|------|--|---|-------------------------|
| Л2.4 | Карпова Т.А. | English for Colleges = Английский язык для колледжей: учеб. пособие | Москва: КНОРУС, 2019, |
| Л2.5 | Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО | Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, |
| Л2.6 | Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., | Planet of English: учебник англ. языка для СПО | Москва: АКАДЕМИЯ, 2019, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|---|-------------|
| Э1 | Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: https://book.ru/book/949126 (дата обращения: 01.05.2024). — Текст : электронный. | www.BOOK.ru |
| Э2 | Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: https://book.ru/book/949127 (дата обращения: 01.05.2024). — Текст : электронный. | www.BOOK.ru |
| Э3 | Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. | www.BOOK.ru |
| Э4 | Голубев, А.П., Английский язык для строительных специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 492 с. - | www.BOOK.ru |

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

SunRav TestOfficePro

Lk.dvgups.ru

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|------------|-----------|
|-----------|------------|-----------|

| | | |
|---|--|--|
| ПримИЖТ) Аудитория №304 Кабинет иностранного языка; Кабинет иностранного языка в профессиональной | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Компьютер Intel Celeron CPU 2.66GHz (2660 МГц); Монитор Acer V173; LED BВK 49' 49LEM-1051/FTS2С; Программное обеспечение: Microsoft Windows XP. ©Корпорация Майкрософт 2003 г.; Пакет программ Microsoft Office. ©Корпорация Майкрософт 2007 г.; Kaspersky Endpoint Security 8.; Foxit Reader 8 Доска аудиторная; комплект учебной мебели, стол преподавателя Плакаты: Англоговорящие страны; Соединенные Штаты Америки; Великобритания |
| (ПримИЖТ СПО) Аудитория № 308 Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; Кабинет информатики, компьютерного моделирования; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы | Доска аудиторная; 15 Компьютеров AMD Ryzen 3 PRO 3200G with Radeon Vega Graphics (3600 МГц), Монитор ASUS VA24E, Мультимедиа проектор, интерактивная доска; комплект учебной мебели; стол преподавателя; компьютеры- комплект систем автоматизированного проектирования: Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 (Сведения об Open License 44290841), Программы: Microsoft Office Professional Plus 2003 (Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007, Publisher 2007 и Access 2007) (сведения об Open License 66234276), AutoCAD Design Suite Ultimate ARCHICAD 20 Russia, CorelDRAW Graphics Suite X6 Photoshop CS6 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | | |

Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать учебную и дополнительную литературу, а также литературу для самостоятельной работы с целью совершенствования речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе данных учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики и грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

В целях достижения профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Для успешного устного монологического общения следует:

- составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада или презентации;
- поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Для успешного устного диалогического общения следует:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения.

Для составления продуктивного письма следует:

- логично и аргументировано излагать свои мысли;
- соблюдать стилистические особенности;
- соблюдать орфографические и морально-этические нормы.

Для эффективного чтения следует:

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом предложении;
- определять структурно-семантическое ядро предложения;
- выделять основные мысли и факты текста;
- находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста;
- тренировать темп чтения про себя.

При устном и письменном переводе обучающийся должен:

- использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- прибегать к контекстуальным заменам;
- различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- адекватно передавать смысл текста с соблюдением норм родного языка;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые таблицы, выполняемые упражнения. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с применением ДОТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для промежуточной аттестации по дисциплине

Иностранный язык

23.02. 08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Уссурийск

2024 г.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09. при сдаче дифференцированного зачета.

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|--------------------------|
| | | Дифференцированный зачет |
| Низкий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебного материала. | Отлично |

1.3. Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. В соответствии с рабочей программой по иностранному языку формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет может проходить в форме компьютерного тестирования.

2.1. Примерные задания теста. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

Задание 1 (ОК 01.)

Выбрать реплику, которой необходимо прореагировать на данную фразу: How are you?

Варианты ответа:

1. It's ok.
- 2. I'm fine, thanks, and you?**
3. All is bad.
4. How's your life?

Задание 2 (ОК 01.)

Как правильно ответить на реплику в формальной ситуации: How do you do, Ms Hopkins?

Варианты ответа:

1. I'm fine, thanks
2. All is well, thank you
- 3. How do you do?**
4. How are you?

Задание 3 (ОК 02.)

Выбрать правильную форму глагола: I _____ a lot of work yesterday.

Варианты ответа:

- 1. had**
2. have
3. has
4. was

Задание 4 (ОК 02.)

Закончить предложение, выбрав соответствующий вариант: You have got an interesting book about Repin, _____ ?

Варианты ответа:

1. have you
- 2. haven't you**
3. do you
4. do you have

Задание 5 (ОК 02.)

Выбрать верную форму притяжательного местоимения: _____ told me a funny story the other day.

Варианты ответа:

1. mine friend
2. of my friend
- 3. a friend of mine**

Задание 6 (ОК 02.)

Подобрать верную форму личного местоимения: Where is the cooler? You are standing next to _____ .

1. him
- 2. it**
3. his
4. its

Задание 7 (ОК 01.)

Указать верную форму притяжательного местоимения: On holiday I'm going to stay in _____ house.

Варианты ответа:

1. theirs
2. them
- 3. their**

Задание 8 (ОК 01.)

Выбрать верную форму личного местоимения: Jack, are you listening to _____ ?

Варианты ответа:

1. I
- 2. me**
3. my
4. myself

Задание 9 (ОК 02.)

Выбрать верную форму личного местоимения: Look at my new watch. Do you like ____?

Варианты ответа:

- 1. it**
2. them
3. they

Задание 10 (ОК 01.)

Выбрать правильно вопросительное слово для данного предложения: _____ far is it from the town where you live?

Варианты ответа:

1. What
- 2. How**
3. Where
4. When

Задание 11 (ОК 01.)

Установить какой вариант соответствует второй части предложения: Jane is very clever, _____

Варианты ответа:

- 1. isn't she**
2. does she
3. doesn't she
4. is she

Задание 12 (ОК 02.)

Указать, какой вариант соответствует началу предложения: _____ one of Mary's friends, are you?

Варианты ответа:

- 1. Aren't you**
2. You don't
3. You are
4. You aren't

Задание 13 (ОК 01.)

Выбрать нужное по смыслу вопросительное слово: _____ colour pencils would you like to use?

Варианты ответа:

- 1. What**
2. Which
3. Where
4. How

Задание 14 (ОК 02.)

Добавить нужное по смыслу указательное местоимение: We are going to see a new performance at the theater? _____ is an adaptation of Samuel Richardson's novel.

Вариант ответа: **This**

Задание 15 (ОК 02.)

Выбрать правильную форму указательного местоимения: Our board of directors includes 7 members. _____ people control the work of a huge international corporation.

Варианты ответа:

1. This
2. That
- 3. These**
4. Those

Задание 16 (ОК 02.)

Подобрать правильный вариант ответа: _____ month we're starting a new project which will increase our income by 30%.

Варианты ответа:

- 1. this**
2. that
3. those
4. these

Задание 17 (ОК 01.)

Соответствие функции глагола:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. He is my best friend. | a. вспомогательный глагол |
| 2. The train is to come at 5p.m. | b. смысловой глагол |
| 3. She is graduating from the college next year. | c. модальный глагол |
| 4. I am so excited. | d. в устойчивом выражении |
| 5. Everything is in motion. | e. глагол-связка |

Варианты ответа:
1-е, 2-с, 3-а, 4-д, 5-б

Задание 18 (ОК 09.)

Прочитать рассказ молодой девушки о семье, в заданиях А1-А6 выбрать вариант, который соответствует тексту:

Hi, my name is Sarah Brown, I'm 28 and I live in Eastbourne with my daughter Kate. Kate is 5. When my husband and I split up three years ago we decided she should have two homes. So now she stays with him in his flat from Sunday to Saturday, with me from Wednesday to Saturday. She's a happy little girl – she loves going to school and telling me how to run my life!

I live in a small two-bedroom house which I bought two years ago. It is in a quiet place very near the town centre. I'm spending every evening and weekend decorating it at a spare moment.

When I finished university, I wanted to be an artist, but then I had Kate. I always wanted to be a long-distance lorry-driver when I was young, but now I'm an assistant manager in a hotel. It's not a very interesting job but it pays well and the holidays are good.

I don't really have any plans for the future. I've done what I wanted to do, like travelling, being a wild student, and becoming a mum. What more could I ask for?

Варианты ответа:

A1 Kate stays with her father in his flat _____.

- 1) the whole week
- 2) three days a week
- 3) one day a week

A2 Sarah and Kate live in a small two-bedroom house, _____.

- 1) Sarah rents
- 2) which Sarah bought two years ago
- 3) which Sarah inherited two years ago

A3 Sarah spends every weekend _____.

- 1) repairing the house
- 2) decorating her house
- 3) building her house

A4 She and her husband _____.

- 1) are still together
- 2) are going to marry
- 3) split up some years ago

A5 Sara works _____.

- 1) as a teacher at a University
- 2) as a decorator
- 3) as an assistant manager

A6 Sara has great plans for the future

- 1) she is planning to travel
- 2) is going to finish university
- 3) no, she has done all.

Правильный ответ: А1-2, А2-2, А3-2, А4-3, А5-3, А6-3

Задание 19 (ОК 02.)

Выбрать верные утверждения:

1. You can buy vegetables at the greengrocer's.
2. To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
3. You can buy fruit at the baker's.
4. At the dairy you can buy cereals and sweets.
5. The department store is a store with various departments and escalators.

Правильный ответ: 1,2,5

Задание 20 (ОК 04.)

Последовательность фраз в диалоге:

- 1.- Yes, please
 - 2.-Thank you for your help!
 - 3.-Go straight, then turn left, there is a bus stop there, take the bus № 53.
 - 4.-You are welcome!
 - 5.-Excuse me, officer, can you help me?
 - 6.-Could you tell me how to get to the Riverdale, Linden Street?
- Правильный ответ: 5-1-6-3-2-4

Задание 21 (ОК 04.)

Вставьте подходящее слово: bank, brand, boarding, pay, pocket, shopping, start, thank-you.

1. _____ centers
2. _____ names
3. _____ note
4. _____ date
5. _____ rise
6. _____ school
7. _____ clerk
8. _____ money

Правильный ответ:

1. **shopping** centers
2. **brand** names
3. **thank-you** note
4. **start** date
5. **pay** rise
6. **boarding** school
7. **bank** clerk
8. **pocket** money

Задание 22 (ОК 04.)

Вставьте подходящее слово: borrow, dishonest, freelancer, responsibility, selfish, waste.

1. My mum works from home. She is a _____.
2. Can I _____ \$15 to go to the cinema, Ben?
3. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very _____ person.
4. Don't _____ your money on silly little things!
5. She is so _____. She only thinks of herself!
6. I wouldn't like to be a doctor. It's too much _____.

Правильный ответ:

1. My mum works from home. She is a **freelancer**.
2. Can I **borrow** \$15 to go to the cinema, Ben?
3. Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very **dishonest** person.
4. Don't **waste** your money on silly little things!
5. She is so **selfish**. She only thinks of herself!
6. I wouldn't like to be a doctor. It's too much **responsibility**.

Задание 23 (ОК 04.)

Вставьте подходящий предлог: about, at, for, from, in, on.

1. I'm good _____ sports!
2. Did you apply _____ that job?
3. John is crazy _____ rock climbing.
4. My dad has just retired _____ his job.
5. She's not keen _____ watching TV.
6. Pam isn't interested _____ Maths.

Правильный ответ: 1-at, 2-for, 3- about, 4-from, 5-on, 6-in.

2.2 Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету:

1. Translate the sentences from English into Russian. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
2. Translate a business letter. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
3. Put parts of a business letter in right order. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
4. Translate the abstract with a dictionary. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
5. Make up an annotation of the text. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
6. Make up a monologue: My healthy lifestyle. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
7. Answer the questions of an interviewer. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
8. Translate the abstract without a dictionary. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
9. Put the verbs in brackets into the correct tense form and translate the sentences into Russian. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
10. Read the words phonetically correctly. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
11. Transcribe the words. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
12. Откройте скобки, употребите сказуемое в необходимой видовойременной форме. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
13. Insert the prepositions. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
14. Translate the abstract. Put three questions on its content. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
15. Speak on the topic: My future profession. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
16. Переделайте прямую речь в косвенную. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
17. Make up a dialogue on the topic: Applying for a job. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
18. Откройте скобки, соблюдая согласование времен. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
19. Translate the word- combinations from Russian into English. ОК 01., ОК 02., ОК 04.
20. Make up a resume. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
21. What is your name? How old are you? Where are you from? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
22. Do you have a small / large family? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
23. Do you have younger / elder sisters / brothers? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
24. What is your hobby? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
25. Give the examples of positive / negative adjectives connected with personality. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
26. What personality traits are important to be a good student / teacher? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
27. Why do people travel? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
28. What is your attitude to ecotourism? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
29. What outstanding travellers do you know? What are they famous for? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
30. What great British inventors do you know? What did they invent? ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

3. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов |
|---------------|--|-----------------------|---------------------|
| Обучающийся | 49 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 50 – 69 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 70 – 89 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 90 – 100 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающего на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |